Урок: математика

Класс: 2

Тема урока: Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч, как средство самоконтроля.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: сформировать представление о составе числа 11.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать навыки устного счета; научить называть состав числа 11; учитывать выделяемые учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Развивающие: логическое мышление, внимание, память, математическую речь.
3. Воспитывать: толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество, чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | УУД |
| Организационный  момент | Добрый день! Подравняйтесь, садитесь. Сегодня урок математики проведу у Вас я, зовут меня Виктория Викторовна. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в страну знаний, по дороге, в которую нас будет сопровождать Незнайка с разными заданиями, в ней мы узнаем много нового и интересного. | Приветствует учащихся. Сажает их на места. Настраивает на работу. | Приветствуют  учителя | Коммуни-  кативные  регулятив-  ные |
| Актуализация знаний.  Устный счет. | Посмотрите, Незнайка подарил нам ромашку, чтобы отправиться дальше в путешествие нам необходимо посчитать:  10-1 10-2 10-3 10-4 10-5 10-6 10-7 10-8  11-… =10 12-… =10 13-…=10 14-…=10 15-…=10 16-…=10 17-…=10  Давайте поможем Незнайке сравнить выражения  80-8 … 80+8 8дм 4см … 38 см  60+5 … 60-5 2дм 5 см … 45см  Посмотрите перед нами волшебный домик, давайте его заполним.  10  1+9  2+8  3+7  4+6  5+5 | Организует устный счет, показ презентации | Устно считают примеры. | Коммуни-  Кативные  Личност-  ные |
| Постановка учебной задачи (изучение нового материала) | Посмотрите, Незнайка встретился с новыми незнакомыми примерами.  6+5=11 Представим 5 в виде 4 и 1.  Дополним 6 до десятка и прибавим единицу. Какое число получится?  Попробуйте таким образом объяснить следующее выражение:  9+2=11 8+3=11 7+4=11  Посмотрите на примеры. Что хотите сказать? (значение суммы одинаково)  Как вы думаете, какая тема нашего урока?  Из каких однозначных чисел можно получить11? (6 и 5, 9 и 2, 8 и 3, 7 и 4)  Посмотрите перед нами снова волшебный домик, давайте его заполним. | Объяснение нового материала на примере 6+5= 11 Чтобы к 6 прибавить 5. Что нужно сначала сделать 6 дополнить до десятка. У 5 взять 4 единицы. : дополнить до десятка к 6 прибывать 4 единицы, и к десятку прибавим Какое число получим? | Слушают объяснение учителя.  9+2 представим 2 как сумму 1 и 1. Дополним 9 до 10 и прибавим единицу. Получим 11  8+3 представим 3 как сумму 2 и 1.Дополним 8 до 10 и прибавим еще одну единицу. Получим 11.  7+4 представим 4 как сумму 3 и одного. дополним 7 до десятка и прибавим еще одну единицу. Получим число 11 | Познавате-  льные  Коммуника-  тивные  Личностные |
| Первичное закрепление. Отработка первичных навыков. | Откройте учебники на стр 35. Найдите номер 121. Посмотрите на первый рисунок что изображено? (к десятку прибавили единицу и получили 11)  Чем похожи? (десятками)  Чем отличаются? (единицами)  Найдите значение выражений.  Что мы учились делать? (складывать чтобы получилось 11) | Организует устную работу по учебнику.  Что показано на первой картинке?  Что показано на второй картинки?  Что показано на 3 рисунке?  Что показано на 4 рисунке? | Дети, работают устно рассматривая картинку отвечают на вопросы. К дес придавили ед и получили 11  К 9 прибавили 1 кружочек получили дес и к дес прибавили единицу.  До десятка добавили две единицы, и к десятку еще одну  К 7 кружочкам прибавили 3 получили дес и к дес прибавили одну единицу получили 11 | Познавательные  Коммуникатив- ные  Личностные |
| Физкультминутка | раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать Шесть - за стол тихонько сесть. | Проводит физминутку | Выполняют физминутку | личностные |
| Продолжение закрепления | Откройте учебник на стр 36, найдите номер 122. Задачу прочитает..  О чем идет речь в задачи? (о шоколандых и карамельных конфетах)  К – 8  Ш – 3  Что нам известно в условии задачи? (что в подарке 8 карамельных конфет и 3 шоколадных)  Что нам нужно найти? (Сколько всего конфет в подарке)  К доске пойдет…  Давайте конфеты обозначим кружочками.  Кто же догадался и запишет решение?  8+3=11 конфет  Найдите номер 123. Посмотрите внимательно на рисунок сколько на первом рисунке кружочков? А во второй? Что изменилось?  Назовите целое? (9) Почему целое? (самое большое)  Назовите частичку? (2) Почему? (меньше целого)  А как записать в виде равенства?  9+2=11  Найдите номер 125, прочитайте задание.  Один у доски остальные в тетрадях.  8+6 6+6 7+8  8+2+4 6+4+2 7+3+5  8+7 7+6 9+5  8+2+5 7+3+3 9+1+4  На странице 36, найдите номер 126  Прочитает задачу…  О чем идет речь в задаче? (о количестве  страниц в книге)  Что известно в условии задачи? (колличество страниц в книге, и сколько прочитала Катя)  Что нужно найти? (сколько страниц осталось прочитать Кате)  Как мы будем составлять схему? (отрезки)  Назовите целое (98)  Что известно целое или частичка?  Почему?  Кто уже посчитал?  Как вы решили?  98-24= 74 стр | Откройте учебник на стр 36, найдите номер 122. Задачу прочитает..  О чем идет речь в задачи?  Что нам известно в условии задачи?  Что нам нужно найти?  К доске пойдет…  Давайте конфеты обозначим кружочками.  Кто же догадался и запишет решение?  Назовите целое  Почему?  Назовите частичку?  Почему?  Посмотрите на первую пару. Что записано?  Что делаем?  Второе выражение в каждой паре это способ вычисления, когда мы к первому слагаемому добавляем несколько единиц, получая десяток. Поэтому в первой строке два слагаемых, а во второй 3.  А сходство в том, что слагаемые в каждой паре одинаковые, и во втором выражении сумма выражений второго и третьего слагаемого равна второму слагаемому первого выражения.  Прочитает задачу…  О чем идет речь в задаче?  Что известно в условии задачи?  Что нужно найти?  Как мы будем составлять схему?  Назовите целое (98)  Что известно целое или частичка?  Почему?  Кто уже посчитал?  Как вы решили? | о шоколандых и карамельных конфетах  что в подарке 8 карамельных конфет и 3 шоколадных  Сколько всего конфет в подарке  8+3=11 конфет  9  Самое большое  2  Меньше целого  Дополняем до 10  Выполняют примеры с объяснением у доски  О количестве страниц в книге  колличество страниц в книге, и сколько прочитала Катя  сколько страниц осталось прочитать Кате  С помощью отрезка | Познавательные  Коммуникатив-  Ные  Личностные |
| Итог урока | Состав какого числа мы изучали?  Кто может повторить?  Молодцы ребята. | Подводит итог урока | Отвечают на вопросы | Коммуникатив-  ные |
| Рефлексия | На столе лежат кружочки  Зеленый- на уроке мне все понравилось и было все понятно  Желтый – на уроке мне не все было понятно  Красный – на уроке мне все было не понятно | Проводит рефлексию | Дети оценивают свою работу на уроке | Личностные |