Урок: математика

Класс: 2

Тема урока: Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч, как средство самоконтроля.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: сформировать представление о составе числа 11.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать навыки устного счета; научить называть состав числа 11; учитывать выделяемые учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Развивающие: логическое мышление, внимание, память, математическую речь.
3. Воспитывать: толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество, чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Содержание | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | УУД |
| Организационныймомент | Добрый день! Подравняйтесь, садитесь. Сегодня урок математики проведу у Вас я, зовут меня Виктория Викторовна. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в страну знаний, по дороге, в которую нас будет сопровождать Незнайка с разными заданиями, в ней мы узнаем много нового и интересного. | Приветствует учащихся. Сажает их на места. Настраивает на работу. | Приветствуют учителя | Коммуни-кативныерегулятив-ные |
| Актуализация знаний.Устный счет. | Посмотрите, Незнайка подарил нам ромашку, чтобы отправиться дальше в путешествие нам необходимо посчитать:10-1 10-2 10-3 10-4 10-5 10-6 10-7 10-8 11-… =10 12-… =10 13-…=10 14-…=10 15-…=10 16-…=10 17-…=10Давайте поможем Незнайке сравнить выражения 80-8 … 80+8 8дм 4см … 38 см 60+5 … 60-5 2дм 5 см … 45смПосмотрите перед нами волшебный домик, давайте его заполним.101+92+83+74+65+5 | Организует устный счет, показ презентации | Устно считают примеры. | Коммуни-КативныеЛичност-ные |
| Постановка учебной задачи (изучение нового материала) | Посмотрите, Незнайка встретился с новыми незнакомыми примерами.6+5=11 Представим 5 в виде 4 и 1. Дополним 6 до десятка и прибавим единицу. Какое число получится?Попробуйте таким образом объяснить следующее выражение:9+2=11 8+3=11 7+4=11Посмотрите на примеры. Что хотите сказать? (значение суммы одинаково)Как вы думаете, какая тема нашего урока?Из каких однозначных чисел можно получить11? (6 и 5, 9 и 2, 8 и 3, 7 и 4) Посмотрите перед нами снова волшебный домик, давайте его заполним. | Объяснение нового материала на примере 6+5= 11 Чтобы к 6 прибавить 5. Что нужно сначала сделать 6 дополнить до десятка. У 5 взять 4 единицы. : дополнить до десятка к 6 прибывать 4 единицы, и к десятку прибавим Какое число получим? | Слушают объяснение учителя. 9+2 представим 2 как сумму 1 и 1. Дополним 9 до 10 и прибавим единицу. Получим 118+3 представим 3 как сумму 2 и 1.Дополним 8 до 10 и прибавим еще одну единицу. Получим 11.7+4 представим 4 как сумму 3 и одного. дополним 7 до десятка и прибавим еще одну единицу. Получим число 11 | Познавате-льныеКоммуника-тивныеЛичностные |
| Первичное закрепление. Отработка первичных навыков. | Откройте учебники на стр 35. Найдите номер 121. Посмотрите на первый рисунок что изображено? (к десятку прибавили единицу и получили 11)Чем похожи? (десятками)Чем отличаются? (единицами)Найдите значение выражений.Что мы учились делать? (складывать чтобы получилось 11) | Организует устную работу по учебнику.Что показано на первой картинке?Что показано на второй картинки?Что показано на 3 рисунке?Что показано на 4 рисунке? | Дети, работают устно рассматривая картинку отвечают на вопросы. К дес придавили ед и получили 11К 9 прибавили 1 кружочек получили дес и к дес прибавили единицу.До десятка добавили две единицы, и к десятку еще однуК 7 кружочкам прибавили 3 получили дес и к дес прибавили одну единицу получили 11 | ПознавательныеКоммуникатив- ныеЛичностные |
| Физкультминутка | раз - подняться, подтянутьсяДва - согнуться, разогнутьсяТри - в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре - ноги шире.Пять - руками помахатьШесть - за стол тихонько сесть. | Проводит физминутку | Выполняют физминутку | личностные |
| Продолжение закрепления | Откройте учебник на стр 36, найдите номер 122. Задачу прочитает..О чем идет речь в задачи? (о шоколандых и карамельных конфетах)К – 8 Ш – 3 Что нам известно в условии задачи? (что в подарке 8 карамельных конфет и 3 шоколадных)Что нам нужно найти? (Сколько всего конфет в подарке)К доске пойдет… Давайте конфеты обозначим кружочками.Кто же догадался и запишет решение?8+3=11 конфетНайдите номер 123. Посмотрите внимательно на рисунок сколько на первом рисунке кружочков? А во второй? Что изменилось?Назовите целое? (9) Почему целое? (самое большое)Назовите частичку? (2) Почему? (меньше целого)А как записать в виде равенства?9+2=11Найдите номер 125, прочитайте задание.Один у доски остальные в тетрадях. 8+6 6+6 7+88+2+4 6+4+2 7+3+58+7 7+6 9+58+2+5 7+3+3 9+1+4На странице 36, найдите номер 126Прочитает задачу…О чем идет речь в задаче? (о количестве страниц в книге)Что известно в условии задачи? (колличество страниц в книге, и сколько прочитала Катя)Что нужно найти? (сколько страниц осталось прочитать Кате)Как мы будем составлять схему? (отрезки)Назовите целое (98)Что известно целое или частичка?Почему?Кто уже посчитал?Как вы решили?98-24= 74 стр | Откройте учебник на стр 36, найдите номер 122. Задачу прочитает..О чем идет речь в задачи? Что нам известно в условии задачи?Что нам нужно найти? К доске пойдет… Давайте конфеты обозначим кружочками.Кто же догадался и запишет решение?Назовите целоеПочему?Назовите частичку?Почему?Посмотрите на первую пару. Что записано?Что делаем?Второе выражение в каждой паре это способ вычисления, когда мы к первому слагаемому добавляем несколько единиц, получая десяток. Поэтому в первой строке два слагаемых, а во второй 3.А сходство в том, что слагаемые в каждой паре одинаковые, и во втором выражении сумма выражений второго и третьего слагаемого равна второму слагаемому первого выражения.Прочитает задачу…О чем идет речь в задаче? Что известно в условии задачи? Что нужно найти? Как мы будем составлять схему?Назовите целое (98)Что известно целое или частичка?Почему?Кто уже посчитал?Как вы решили? | о шоколандых и карамельных конфетахчто в подарке 8 карамельных конфет и 3 шоколадныхСколько всего конфет в подарке8+3=11 конфет9Самое большое2Меньше целогоДополняем до 10Выполняют примеры с объяснением у доскиО количестве страниц в книгеколличество страниц в книге, и сколько прочитала Катясколько страниц осталось прочитать КатеС помощью отрезка | ПознавательныеКоммуникатив-НыеЛичностные |
| Итог урока | Состав какого числа мы изучали?Кто может повторить?Молодцы ребята. | Подводит итог урока | Отвечают на вопросы | Коммуникатив-ные |
| Рефлексия | На столе лежат кружочкиЗеленый- на уроке мне все понравилось и было все понятноЖелтый – на уроке мне не все было понятноКрасный – на уроке мне все было не понятно | Проводит рефлексию | Дети оценивают свою работу на уроке | Личностные |