**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Сайпуллаева Меһринур Арзамгожақызы**

***Дефектолог коррекционно-диагностической группы***

***при ПМПК Бостандыкского района города Алматы***

 Игровая деятельность на уроках у специального педагога— это важный̆ и эффективный̆ инструмент для развития детей̆ с особыми образовательными потребностями. Игры помогают детям с нарушениями речи, внимания, памяти и других функций не только улучшать свои навыки, но и делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Игровая деятельность способствует не только коррекции, но и социализации детей̆, развитию их коммуникативных навыков.

**Задачи игровых методов на уроках у** **специального педагога:**

1. Развитие речи и коммуникативных навыков.

2. Коррекция нарушений восприятия, внимания, памяти и мышления.

3. Развитие социальных навыков и умения взаимодействовать с другими детьми.

4. Формирование моторики, координации движений.

5. Укрепление эмоционального состояния и уверенности в себе у ребенка.

**Виды игровых методов на уроках у специального педагога:**

**1. Игры с карточками.**

 **Цель:** Развитие внимания, памяти, речи, расширение словарного запаса.

 **Описание:** Карточки с изображениями объектов, животных, профессий, геометрических фигур и т.д. Учитель показывает ребенку карточку и просит его назвать изображение, описать его или составить предложение с этим словом. Можно использовать карточки с картинками и словами для работы над чтением и написанием.

**Пример игры:** ***«Что на картинке?»*** — ребенок называет объект и описывает его.

**2. Ролевые игры.**

 **Цель:** Развитие социальных и коммуникативных навыков, формирование речевых умений.

 **Описание:** Ролевые игры помогают детям проигрывать различные ситуации из жизни, учат взаимодействовать в группе, принимать различные роли (например, продавец и покупатель, доктор и пациент). Это способствует развитию диалогической речи, навыков слушания и понимания.

 **Пример игры:** ***«Магазин»*** — дети играют в продавцов и покупателей, учат формулировать просьбы, задавать вопросы, правильно отвечать.

**3. Игры с мячом или предметами (физическая активность).**

 **Цель:** Развитие координации движений, внимания и памяти.

 **Описание:** Использование мяча для выполнения различных заданий (например, кидание мяча, ловля, передача друг другу) помогает развивать моторику и внимание, а также поддерживает активное взаимодействие.

 **Пример игры:** ***«Передай мяч»*** — дети стоят в кругу и передают мяч друг другу, выполняя простые задания: называть цвета, предметы, животных, числа, в зависимости от уровня подготовки.

**4. Логопедические игры.**

 **Цель:** Развитие произношения звуков, коррекция дефектов речи.

**Описание:** Логопедические игры включают в себя различные задания на постановку звуков, тренировка артикуляции, работу с ритмом и интонацией̆.

**Пример игры: *«Артикуляционный̆ лабиринт»***—дети выполняют различные артикуляционные упражнения, например, выдувают воздух, как если бы они были ветряными мельницами или выполняют другие забавные задачи, имитируя животных или объекты.

**5. Игры на внимание и память.**

**Цель:** Развитие когнитивных функций, улучшение концентрации.

**Описание:** Игры на внимание и память помогают детям развивать способность запоминать информацию, концентрироваться и контролировать свои действия.

 **Пример игры:** «Запомни и повтори»— на столе раскладываются карточки с изображениями, ребенок должен внимательно рассмотреть их, а затем закрыть глаза и повторить, какие карточки были на столе.

**6. Игры с песочницей̆ или пластилином.**

**Цель:** Развитие моторики, творчества и воображения.

**Описание:** Использование песочницы или пластилина позволяет детям работать с мелкой̆ моторикой̆, лепить и создавать различные фигуры, что способствует развитию речевых навыков и воображения**.**

**Пример игры: *«Лепим животных»*** — дети лепят фигуры животных из пластилина, а затем рассказывают о них.

**7. Игры с использованием музыки и песен.**

**Цель:** Развитие слуха, речи, памяти, координации движений.

**Описание:** Музыка и песни помогают развивать слуховое восприятие, память и фонематическое восприятие речи, а также поддерживают моторику.

 **Пример игры: *«Пой и покажи»*** — дети поют песню и выполняют движения, соответствующие тексту. Это помогает развивать координацию и запоминание.

**8. Игры с использованием конструктора.**

 **Цель:** Развитие логического мышления, воображения, творческих способностей.

 **Описание:** Конструкторы, такие как Лего, помогают детям развивать пространственное воображение и умение планировать, строить структуры и решать задачи.

 **Пример игры: *«Построим дом»*** — дети строят дома, машины или другие объекты, а затем рассказывают, для чего они их построили и что в них находится.

**Преимущества игровой деятельности на уроках у специльного педагога:**

**- Мотивация:** Игровая форма делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, что стимулирует их участие и внимание.

**- Развитие коммуникативных навыков:** Игры учат детей общаться, делиться, слушать и выражать свои мысли.

**- Развитие уверенности в себе:** В процессе игры дети могут увидеть, как они преодолевают трудности, развивают новые умения, что способствует формированию уверенности в своих силах.

**-Коррекция поведения**: Игры помогают детям научиться контролировать свои действия, соблюдать правила и работать в коллективе.

**Заключение**

**Игровая деятельность** — это не только важный̆ метод коррекции и развития у детей с особыми образовательными потребностями, но и прекрасный способ сделать обучение увлекательным и эффективным. Включение игр в уроки специального педагога помогает создать позитивную атмосферу, где дети могут учиться и развиваться, чувствовать поддержку и уверенность в своих силах.