**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы**  | Кожекпаева Н.С.Коммунальное государственное учреждение «Кокпектинская средняя общеобразовательная школа» Бухар-Жырауского района Карагандинской области**Категория/уровень: высшая/третий (базовый)** | **Предмет: матем** | **Класс:3 «Б»****Урок №** |
| **Тема урока:** | Умножение суммы на числоПовторение |
| **Цель:**(SMART,из среднесрочного планирования) | Знают умножение суммы на числоПрименяют навыки в решении примеров, задач и уравнений |
| **Ожидаемый результат:**(из среднесрочного планирования) |  Все: Ученики должны знать способы умножения суммы на число Большинство: применять навыки вычислений в решении задач, выражений и уравнений Некоторые:делать выводы. |
| **Критерии успеха:** | Работа в паре и в группе, запланированный урок, ИКТ. |
| **Ключевые идеи/подход:** | Находить способы умножения |
| **Учебник:**(рекомендованный МОН РК) | Учебник «Математика» издательство Алматы «Атамұра» 2014г. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Формативное** **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **Этапы ур** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |  |  |  |
| **Организационный момент** **(2 мин)** | 1. І. Орг. Момент. Приветствие.

 Мы приветствуем гостей.Дорогих учителей,Всех знакомых, незнакомых И серьезных и веселых!2 Разминка (психологический настрой)- (У.) Начнем наш урок с разминки. Она поможет нам настроиться на активную и плодотворную работу.\*Если у вас хорошее настроение, потопайте ногами.\*Если у вас есть собака, погладьте себя по голове.\*Если вы любите шоколад, оближите губы.\*Если у вас есть друг, возьмите его за руку.\*Если вы любите свою школу, похлопайте в ладоши.\*Если вы хотите получить удовольствие от урока, посмотрите на своих товарищей в группе. **2.Деление на группы «Сказочный сундучок» (по карточкам - круги, ромбы, квадраты, треугольники).** | Настраиваются на урок. |  |  | Видеозаготовка |
| **В.часть (2 мин)** | 3 Звучит музыка домбры, ТСО – идет трансляция момента тоя.- (У.) Ребята, сегодня у нас необычный урок-той, на котором мы не только будем говорить о традициях, обычаях предков, но и будем повторять пройденный материал. Закрепим случаи умножения суммы на число, будем решать задачи разными способами, вспомним все то, чему научились на предыдущих уроках. | Решают у доски поочередно | Оценивание жетонами |  |  |
| **Основная часть** **(5мин)****(5мин)****(3мин)****(5мин)****(2мин)****(5мин)****(5мин)****(2мин)** | 1. Работа в гуппе («ШАШУ») – (У) Мы откроем той обычаем «ШАШУ». У. открывает надпись на доске)

 -Что это за обычай? (бабушки разбрасывают сладости, а дети их ловят. Тот кто больше поймал - самый ловкий) -И так, устный счет. Чья группа быстрее найдет значение выражений – соберет больше конфет и будет ловкой. А спикеры в оценочных листах оценивают работу своих товарищей в группе. (все группы выходят к доске)(20+6)\*3 = 48:6 =5\*4+5\*6 = (2000+50)\*3 =8\*8 = 7\*2+7\*3 =(300+70\*3 = 9\*9 =27:9 = (100+80)\*5 =(200+400\*4 = 9400+80)\*2 =72:9 = 9\*5+9\*1 =(10+8)\*6 = 7\*7 =3\*2+2\*8 = 36:9 =5\*5 = (10+60)\*4 =(У.) проверяет и называет группу, которая больше всех собрала конфет)1. Индивидуальная работа - (учитель) И так, той открыт. Давайте и мы откроем тетради, запишем число, классная работа.

 К/м 223- Дайте характеристику числа. (Трехзначное, в нем 2 сотни, 2 десятка, 3 единицы. Следующее за ним 224. предыдущее 222) – как вы думаете что зашифровано в этом числе? Какое временное событие, связанное с тоем? Огромное событие. Отмечаемое в Казахстане, главный, любимый праздник.(22 марта праздник весны Наурыз)1. Работа в паре Следующее состязание «БАЙГА» - что такое байга? (Скачки на конях) Решаем упр. № 3, на стр. 128 самостоятельно. Кто решит первый – поднимает руку. Это значит , что они прискачут к финишу первыми. Я проверяю. Оцениваю.

(50+3)\*2 = (200+30+40\*2 =(90+1)\*9 = (100 +10+1)\*6 =(300+20+3)\*3 = (200+10+1)\*6 =(У.) – по обычаям казахского народа победителям дарят арабских скакунов. Вы бы получили в подарок коней. Спикеры в оценочные листы поставьте первым 5. проверка у оставшихся по цепочке.1. Работа в гуппе Далее «АЙТЫС» - ( решение задач по карточке разными способами) – Что такое айтыс7 (Песенное состязание между народными певцами и композиторами акынами)

- И вот сейчас мы будем решать задачу про айтыс. 2 и 3 группы составьте краткую запись и решите разными способами. 1и 4 группы составляем «модельки» и решаем разными способами. ( задача: На айтыс акынов в театр пришли 20 детей и в 4 раза больше взрослых, чем детей. Сколько всего детей и взрослых пришли в театр? 1. Работа в гуппе «АСАР» - что такое асар? (Вместе всем миром. Это когда собираются все люди и оказывают помощь все вместе всем миром)

- (У) Славятся в Казахстане своими ювелирными изделиями, коврами, украшениями, оружием и изготовлением домашней утвари мастера. Давайте. Ребята и мы поможем мастерам в тонкой работе. Задача №1б с. 128. ( На 5 браслетов ушло 25 г золота. Сколько таких браслетов можно изготовить из 50 г золота) – Решаем группой. Разными способами. Спикер проверяет выполнение задания, выбирает представителя для ответа.1. - что же дальше? А дальше испортилась погода. Пошел дождь. Отдохнем, переждем дождик в степи. ФИЗМИНУТКА

 Ударил гром… Сверкнула молния…пошел дождь… Сначала медленно крупными каплями, а потом все чаче, все чаще и совсем забарабанил по стеклам…Глазки закрыли слушаем как дождик идет…. А дождик все льет, поливает цветы, травку… а дождик все медленнее. Все тише. Тучки разбежались. А тут и солнышко выглянуло. И на улице стало совсем тихо. как у нас в классе. Вытянули руку – поймали тишину и послушали.1. Индивидуальная работа представитель от группы «Кыз Куу» (Догони девушку) – Что это за обычай ? ( Состязание во время тоя, в котором юноша догоняет скачущую на коне девушку) – Сейчас проверим есть ли среди наших мальчиков настоящие джигиты? Кто быстрее решит «цепочку выражений – получит звание ловкого джигита (4 мальчика от каждой группы)

45+3-40+7+15-21 =65+5-5+20-2-70 =23+6-10+8-20+4 = 50-20+7-15+2-14 =Группам учитель раздает ребусыПА , 3 Ж / С 3 ЖИ / ВИ 3 на / Р 1 а / и т. д. Выслушиваются ребусы оценивается ловкий джигит1. Индивидуальная работа «Кілем» - (ковер) Сам. раб. – на узоре задание. Если выполнили задание- кладем узор на серединку стола. Как только все выполнят и положат узоры – получится коврик. (Задание: Запиши выражение: сумму чисел а и 20 надо умножить на 2. Найдите значение выражения, если а = 3, 4, 5. 6)

 -Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями и проверьте. Оценивайте объективно. Сдаем тетради. Я проверю ваши работы и ваше умение оценивать12. Итог урока. Анализ ошибок и повторение правила. Обратная связь «Светофор» -Кто сегодня на уроке понял тему и смог уверенно решать – поднимите зелёный светофор, у кого были затруднения – жёлтый светофор, кто ничего не понял и у кого были трудности в работе – красный светофор.Посчитайте свои жетоны.V Разбор домашнего задания.Домашнее задание.№7Стратегия «Шесть шляп» выражают свои мысли в шляпах по уроку. | пишут цепочкойНазывают число, +дают характеристикуРешают в пареРешают задачу в группеРешают задачу в группеВыполняют движенияЧитают задание, выполняют егоИндивидуально решают, выкладывают ковёр из казахских орнаментовДают обратную связь | Оценивание жетонамиСамооцениваниеОценивание жетонамиСамооцениваниеВзаимооценкаОценка спикераОценка спикераСамооценка | Оценивание по критериямФормативное оценивание – количество жетонов переходит в суммативное | Путеводные листы, учебники, стикерыРазноуровневые карточкиЖетоныкарточки |
| **Подв. итог****(4мин)** | **1. Рефлексия**  Рефлексия Стратегия «Шесть шляп» выражают свои мысли в шляпах по уроку. | Определяют свой уровень усвоения материала стратегией Шесть шляп Эдварда де Бано  |  | Оценивание по критериям | Рефлексия Стратегия «Шесть шляп»  |