**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы** | Кожекпаева Н.С.  Коммунальное государственное учреждение «Кокпектинская средняя общеобразовательная школа» Бухар-Жырауского района Карагандинской области  **Категория/уровень: высшая/третий (базовый)** | **Предмет: матем** | **Класс:3 «Б»**  **Урок №** |
| **Тема урока:** | Умножение суммы на число  Повторение | | |
| **Цель:**  (SMART,из среднесрочного планирования) | Знают умножение суммы на число  Применяют навыки в решении примеров, задач и уравнений | | |
| **Ожидаемый результат:**  (из среднесрочного планирования) | Все: Ученики должны знать способы умножения суммы на число  Большинство: применять навыки вычислений в решении задач, выражений и уравнений  Некоторые:делать выводы. | | |
| **Критерии успеха:** | Работа в паре и в группе, запланированный урок, ИКТ. | | |
| **Ключевые идеи/подход:** | Находить способы умножения | | |
| **Учебник:**  (рекомендованный МОН РК) | Учебник «Математика» издательство Алматы «Атамұра» 2014г. | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Формативное**  **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **Этапы ур** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |  |  |  |
| **Организационный момент**  **(2 мин)** | 1. І. Орг. Момент. Приветствие.   Мы приветствуем гостей.  Дорогих учителей,  Всех знакомых, незнакомых  И серьезных и веселых!  2 Разминка (психологический настрой)  - (У.) Начнем наш урок с разминки. Она поможет нам настроиться на активную и плодотворную работу.  \*Если у вас хорошее настроение, потопайте ногами.  \*Если у вас есть собака, погладьте себя по голове.  \*Если вы любите шоколад, оближите губы.  \*Если у вас есть друг, возьмите его за руку.  \*Если вы любите свою школу, похлопайте в ладоши.  \*Если вы хотите получить удовольствие от урока, посмотрите на своих товарищей в группе.  **2.Деление на группы «Сказочный сундучок» (по карточкам - круги, ромбы, квадраты, треугольники).** | Настраиваются на урок. |  |  | Видеозаготовка |
| **В.часть (2 мин)** | 3 Звучит музыка домбры, ТСО – идет трансляция момента тоя.  - (У.) Ребята, сегодня у нас необычный урок-той, на котором мы не только будем говорить о традициях, обычаях предков, но и будем повторять пройденный материал. Закрепим случаи умножения суммы на число, будем решать задачи разными способами, вспомним все то, чему научились на предыдущих уроках. | Решают у доски поочередно | Оценивание жетонами |  |  |
| **Основная часть**  **(5мин)**  **(5мин)**  **(3мин)**  **(5мин)**  **(2мин)**  **(5мин)**  **(5мин)**  **(2мин)** | 1. Работа в гуппе («ШАШУ») – (У) Мы откроем той обычаем «ШАШУ». У. открывает надпись на доске)   -Что это за обычай? (бабушки разбрасывают сладости, а дети их ловят. Тот кто больше поймал - самый ловкий)  -И так, устный счет. Чья группа быстрее найдет значение выражений – соберет больше конфет и будет ловкой. А спикеры в оценочных листах оценивают работу своих товарищей в группе. (все группы выходят к доске)  (20+6)\*3 = 48:6 =  5\*4+5\*6 = (2000+50)\*3 =  8\*8 = 7\*2+7\*3 =  (300+70\*3 = 9\*9 =  27:9 = (100+80)\*5 =  (200+400\*4 = 9400+80)\*2 =  72:9 = 9\*5+9\*1 =  (10+8)\*6 = 7\*7 =  3\*2+2\*8 = 36:9 =  5\*5 = (10+60)\*4 =  (У.) проверяет и называет группу, которая больше всех собрала конфет)   1. Индивидуальная работа - (учитель) И так, той открыт. Давайте и мы откроем тетради, запишем число, классная работа.   К/м 223- Дайте характеристику числа. (Трехзначное, в нем 2 сотни, 2 десятка, 3 единицы. Следующее за ним 224. предыдущее 222) – как вы думаете что зашифровано в этом числе? Какое временное событие, связанное с тоем? Огромное событие. Отмечаемое в Казахстане, главный, любимый праздник.(22 марта праздник весны Наурыз)   1. Работа в паре Следующее состязание «БАЙГА» - что такое байга? (Скачки на конях) Решаем упр. № 3, на стр. 128 самостоятельно. Кто решит первый – поднимает руку. Это значит , что они прискачут к финишу первыми. Я проверяю. Оцениваю.   (50+3)\*2 = (200+30+40\*2 =  (90+1)\*9 = (100 +10+1)\*6 =  (300+20+3)\*3 = (200+10+1)\*6 =  (У.) – по обычаям казахского народа победителям дарят арабских скакунов. Вы бы получили в подарок коней. Спикеры в оценочные листы поставьте первым 5. проверка у оставшихся по цепочке.   1. Работа в гуппе Далее «АЙТЫС» - ( решение задач по карточке разными способами) – Что такое айтыс7 (Песенное состязание между народными певцами и композиторами акынами)   - И вот сейчас мы будем решать задачу про айтыс. 2 и 3 группы составьте краткую запись и решите разными способами. 1и 4 группы составляем «модельки» и решаем разными способами. ( задача: На айтыс акынов в театр пришли 20 детей и в 4 раза больше взрослых, чем детей. Сколько всего детей и взрослых пришли в театр?   1. Работа в гуппе «АСАР» - что такое асар? (Вместе всем миром. Это когда собираются все люди и оказывают помощь все вместе всем миром)   - (У) Славятся в Казахстане своими ювелирными изделиями, коврами, украшениями, оружием и изготовлением домашней утвари мастера. Давайте. Ребята и мы поможем мастерам в тонкой работе. Задача №1б с. 128. ( На 5 браслетов ушло 25 г золота. Сколько таких браслетов можно изготовить из 50 г золота) – Решаем группой. Разными способами. Спикер проверяет выполнение задания, выбирает представителя для ответа.   1. - что же дальше? А дальше испортилась погода. Пошел дождь. Отдохнем, переждем дождик в степи. ФИЗМИНУТКА   Ударил гром… Сверкнула молния…пошел дождь… Сначала медленно крупными каплями, а потом все чаче, все чаще и совсем забарабанил по стеклам…Глазки закрыли слушаем как дождик идет…. А дождик все льет, поливает цветы, травку… а дождик все медленнее. Все тише. Тучки разбежались. А тут и солнышко выглянуло. И на улице стало совсем тихо. как у нас в классе. Вытянули руку – поймали тишину и послушали.   1. Индивидуальная работа представитель от группы «Кыз Куу» (Догони девушку) – Что это за обычай ? ( Состязание во время тоя, в котором юноша догоняет скачущую на коне девушку) – Сейчас проверим есть ли среди наших мальчиков настоящие джигиты? Кто быстрее решит «цепочку выражений – получит звание ловкого джигита (4 мальчика от каждой группы)   45+3-40+7+15-21 =  65+5-5+20-2-70 =  23+6-10+8-20+4 =  50-20+7-15+2-14 =  Группам учитель раздает ребусы  ПА , 3 Ж / С 3 ЖИ / ВИ 3 на / Р 1 а / и т. д.  Выслушиваются ребусы оценивается ловкий джигит   1. Индивидуальная работа «Кілем» - (ковер) Сам. раб. – на узоре задание. Если выполнили задание- кладем узор на серединку стола. Как только все выполнят и положат узоры – получится коврик. (Задание: Запиши выражение: сумму чисел а и 20 надо умножить на 2. Найдите значение выражения, если а = 3, 4, 5. 6)   -Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями и проверьте. Оценивайте объективно. Сдаем тетради. Я проверю ваши работы и ваше умение оценивать  12. Итог урока. Анализ ошибок и повторение правила. Обратная связь «Светофор» -Кто сегодня на уроке понял тему и смог уверенно решать – поднимите зелёный светофор, у кого были затруднения – жёлтый светофор, кто ничего не понял и у кого были трудности в работе – красный светофор.  Посчитайте свои жетоны.  V Разбор домашнего задания.  Домашнее задание.№7  Стратегия «Шесть шляп» выражают свои мысли в шляпах по уроку. | пишут цепочкой  Называют число, +дают характеристику  Решают в паре  Решают задачу в группе  Решают задачу в группе  Выполняют движения  Читают задание, выполняют его  Индивидуально решают, выкладывают ковёр из казахских орнаментов  Дают обратную связь | Оценивание жетонами  Самооценивание  Оценивание жетонами  Самооценивание  Взаимооценка  Оценка спикера  Оценка спикера  Самооценка | Оценивание по критериям  Формативное оценивание – количество жетонов переходит в суммативное | Путеводные листы, учебники, стикеры  Разноуровневые карточки  Жетоны  карточки |
| **Подв. итог**  **(4мин)** | **1. Рефлексия**  Рефлексия Стратегия «Шесть шляп» выражают свои мысли в шляпах по уроку. | Определяют свой уровень усвоения материала стратегией Шесть шляп Эдварда де Бано |  | Оценивание по критериям | Рефлексия Стратегия «Шесть шляп» |