**Совместная оценка поведения и характеристика учащегося классным руководителем и педагогами.**

**Милугина С.Н.- зам.директора по ВР**

**КГУ « Александровская средняя общеобразовательная школа Щербактинского района акима Щербактинского района»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Как важен, велик и священен* *сан воспитателя: в его руках* *участь целой жизни человека.* *Ученик никогда не превзойдёт* *учителя, если видит в нём* *образец, а не соперника.*  *(Виссарион Григорьевич Белинский)* |

**Стремительно происходящие глобальные изменения во всем мире страны пересматривают свои образовательные системы. В настоящее время для учителей ключевым является развитие и воспитание конкурентоспособного личности ученика.**

 Во многих частях света изменения в системе образования должны иметь правильные цели - школьной культуры.

 Культура, идеалы, ценности, миссия, нравы, парадигма, чувства, атмосфера, характер….

 Культура – средоточие энергии и мудрости, чтобы поддержать мотивы и сотрудничество, придать форму отношениям и стремлениям, и определять эффективный выбор на каждом этапе. Способ, посредством которого мы действуем. Наша культура становиться нашей действительностью, имея моральные, нравственные аспекты.

 Никто не знает так хорошо своих воспитанников, как классный руководитель. Он знает о них все мельчайшие подробности, знает все слабые и сильные стороны каждого мальчишки, каждой девчонки. Он полон сил и энергии в своих устремлениях, научить каждого разумным действиям, предостеречь от ошибок. Он действует за одно с преподавателями. Вместе с ними классный руководитель стремиться найти любую возможность поощрить поведение учеников, соответствующее целях воспитания конкурентоспособности, а в случаях недисциплинированности тактично, но достаточно твердо исправляет неумение вести себя.

 Одобрительный взгляд, похвала и радость учителя, довольного добрыми делами воспитанников, действуют на них так же, как хорошие отметки за прилежание или успешную работу на уроке, побуждает учеников к дальнейшей активной деятельности.

 Сознавая большую ответственность за результаты воспитания в классе, за успех в учении коллектива и отдельных учеников, классный руководитель стремится к самому тесному контакту со всеми преподавателями.

 На основе обоюдной информации педагоги устанавливают истинное положение дел в классе в целом и каждом конкретном случае. Узнавая от коллег, как учатся, как ведут себя ученики, классный руководитель, в свою очередь, сообщает педагогам отдельные потребности о каждом воспитаннике. Для глубокого понимания действий учащихся необходимо всестороннее знание учеников.

 Как много значит точная оценка действий ученика, классный руководитель уже убедился на практике: чтобы помочь развиться личности, надо видеть ее индивидуальную неповторимость и верить в нее. Надо суметь понять в каждом ученике его главную суть, даже если оценки разных педагогов о нем различны. И в этом нет ничего удивительного: многие ученики ведут себя у разных педагогов и даже у одних и тех же, но в различных ситуациях далеко не одинаково. Этот факт из практики подчеркивает, как трудно порой составить объективно точную характеристику, чтобы правильно организовать процесс его успешного развития и воспитания. Оценка поведения и характеристика учащихся, а также оценка учебной деятельности относятся к тем *педагогическим мерам*, которые в учебно – воспитательном процессе сливаются воедино в силу того, что имеют одну общую основу и служат к единой цели – содействовать развитию личности каждого ученика и всего классного коллектива. Важнейшая предпосылка эффективного воспитательного воздействия этих педагогических мер - *единые исходные позиции педагогов в оценке учащихся.* Следовательно, стоит выделить эти общие исходные данные, чтобы знать, как они влияют на установки педагогов при характеристике учеников, как определяются рамки единых педагогических действий. Для современного поколения молодежи общественное распределение благ привычно и естественно, для них это само собой разумеющие явление, обычное обстоятельство. Но всегда ли умеет юное поколение ценить и беречь что имеют? Воспитать ученика граждански зрелым человеком, патриотом своей Родины. Учитель, классный руководитель – одной из главнейших целей воспитания у школьников чувство глубокой ответственности, высокой сознательности. В процессе личностного развития учащиеся усваивают нормы общественной морали, философские, политические, правовые, эстетические принципы и положения, раскрывающие закономерности и связи явлений в обществе. Классные руководители на практике разрабатывают свои критерии, подходы стремясь выдержать воспитательную значимость развития личности учащегося.

 Главное всегда и во всем – творческий поиск своего пути. Какой образ действий более подходит данному учителю, зависит от его опыта, умений и это решает он сам. Важно, однако, помнить о том, что оценка поведения и характеристика учащегося имеют педагогический смысл, воспитательную действенность тогда, когда в них ставиться цель развития личности каждого ученика. Умение правильно и профессионально оценить поведение ученика, дать ему объективную характеристику с учетом особенностей его развития, его психики, физического состояния, взаимоотношений с учителями, сверстниками, с учетом многих других факторов, влияющих на поведение учащихся, - достаточно сложная задача. Она требует от учителя не только опыта, мастерства, высокого профессионализма, но и широких знаний, выходящих за пределы специальных знаний.