**Сенсорное развитие у детей с ОВЗ**

Общеизвестно, что весь окружающий мир ребенок познает через взаимодействие с ним с помощью органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. В связи с этим трудно переоценить значение сенсорного развития для ребенка.

Сенсорное развитие детей представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах: цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Как же сенсорная информация помогает разобраться в окружающем мире? Представим, что, оказавшись на большом складе, нам необходимо отыскать определённую коробку. Но вдруг гаснет свет. Да еще и сигнализация срабатывает, раздается оглушительный звук сирены, вдобавок, из подвешенных к потолку разбрызгивателей забили струи воды. Легко ли нам без помощи зрения и слуха сориентироваться? Поскольку мы зависим от того, насколько слаженно работают все наши органы чувств, мы можем оказаться в крайне неприятной ситуации, если вдруг лишимся привычной сенсорной информации. Повлияет громкий сигнал тревоги и неожиданный душ на нашу способность упорядочить остальные ощущения? Сможем ли мы оставаться хладнокровными, организованными и уверенными? И как мы будем действовать в этой ситуации? Возможно, начнем полагаться на иные ощущения, – те, что в обычной обстановке не задействуются, например, мы бы использовали осязание.

Если данный пример применить к состоянию ребёнка, то можно увидеть подобную ситуацию: мы считаем, что если ребенок на нас смотрит, то он слушает нас; если мы зовем его по имени, а он не отвечает; если мы просим его подойти, а он не шевелится, мы считаем, что он капризничает, не слушается. На самом деле же когда ребенка просят делать что-то одновременно (например, смотреть и слушать), он, возможно, просто не способен этого сделать. Ему может мешать то, что новые туфельки давят, шею царапает этикетка свитера, громко включен телевизор или отвлекает какой-то запах. Нарушение сенсорной интеграции может в значительной мере препятствовать успешному развитию ребенка во всех видах деятельности, а также может затруднять контакт и взаимодействие с людьми.

В связи с этим развитие **базовых сенсорных** эталонов является важным в **развитии и воспитании детей**с ОВЗ. Дети с ОВЗ **– это,** как правило, дети с врожденной патологией, у которых отмечаются аномалии **развития органов чувств**. А это значит, что они с первых дней жизни **воспитываются в условиях сенсорной** и двигательной депривации, одной из причин которой может быть недостаток сенсорных (тактильных, зрительных, слуховых и др.) стимулов. И, как результат, недостаточность сенсорного анализа, что ведет к нарушению процесса осмысления построения двигательного действия. Своеобразие сенсорной интеграции детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями заключается в недоразвитии у них способности к приему, переработке и хранению информации, недостаточности словесного опосредования, а также в возникновении различного рода функциональных перестроек. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны более поздние сроки становления сенсорных функций.

Недоразвитие и десинхронизация (нарушение синхронности, согласованности) эмоционально-волевой сферы ребенка, его зрительного, слухового и тактильного восприятия являются составными частями диагноза - задержка психоречевого развития. Опыт мировой, а в последнее время и отечественной педагогики доказал, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми с ОВЗ приобретает работа по сенсорному развитию. Важно знать и учитывать его особенности и сложности. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Также важным аспектом сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойстве и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа - представления.

В Кабинете психолого-педагогической коррекции г. Текели все педагоги проводят работу по развитию сенсорики детей через:

- дидактические игры и упражнения, в ходе которых формируются перцептивные действия и восприятие пространственных и качественных свойств предметов;

- игры с природным, бросовым материалом и тканью, в играх с бытовыми предметами-орудиями, в конструктивных играх;

- игры и упражнения, направленные на развитие у детей социального восприятия человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических, себя самого и окружающих сверстников. Игры организуются как самостоятельные занятия для формирования ролевого поведения, создания образов в театрализованных играх, подготовки к сюжетной игре и т.д.;

- продуктивную деятельность: рисование, аппликацию, лепку, конструирование, ручной труд;

- непосредственное общение со взрослыми в повседневной жизни

- работу на занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), формирование элементарных математических представлений, музыкальному и физическому воспитанию.

Необходимо также отметить, что огромную роль в развитии детей играет создание условий для сенсорного развития. Для тактильной, вестибулярной и проприоцептивной стимуляции эффективно используется специальное оборудование:

* утяжеленных одеял, гамаков, батутов, тоннелей, тележек, гимнастических мячей, сухого бассейна и др.
* природных материалов: песка (кинетического, обычного), каштанов, морской гальки, шишек, фасоли, воды и пр.
* разнообразных колючих мячей, щеток, губок и многого другого, что используется в повседневной жизни.

Важно понимать, что ребенок сам интуитивно выбирает те виды сенсорной стимуляции, которые нужны для развития именно ему. Мы, взрослые, должны лишь дать ему возможность изучать потенциал собственного тела, формировать адаптивные ответы и, главное, найти для этого время и место.

Учеными отмечено, что даже обычные объятия дают большой положительный эффект в сенсорном развитии ребенка.

Необходимо внимательно отнестись к потребностям ребенка к игре и не заменять ее ранним обучением, компьютером и телевизором. Сначала ребенок должен все попробовать, потрогать, потрепать, поэкспериментировать со всеми предметами, которые его окружают, подвигаться в пространстве, проползти, подлезть или залезть на все, что манит, – только так он приобретет опыт, необходимый для развития.

Таким образом, в нашем учреждении ведется планомерная, системная работа по сенсорному развитию детей, что позволяет увидеть положительную динамику в становлении сенсорных функций. Впоследствии чего это становится базой для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире.