**Работа в паре как способ проведения коллективных занятий**

**на уроках русского языка и литературы.**

Надежкина Дарья Николаевна

Учитель КГУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа

 района Тереңкөл Павлодарской области»

 При переходе на обновленное содержание образования современный учитель находится в постоянном творческом поиске. При планировании уроков русского языка и литературы успешным вариантом можно считать проведение коллективных занятий, которые лучше начинать с самого начала, то есть с первых уроков. Именно в это время дети, после каникул, снова привыкают к совместной деятельности, у них формируются подзабытые учебные навыки. Конечно, для правильной организации коллективных занятий необходимо многое распланировать и предусмотреть. Но результат не заставит себя долго ждать: уже совсем скоро во время коллективных учебных занятий учащиеся будут знать, что им следует работать самостоятельно или в паре, или они будут объяснять материал одноклассникам, или составлять и задавать вопросы, самостоятельно вести карточки успеваемости на уроке, искать напарника для беседы или его слушать.

 Формирование специальных умений и навыков – одно из главных условий при организации коллективных учебных занятий. Работа в паре, например, не просто умение, это важнейший фактор успешности ребенка реализовать себя как собеседника. Умение выслушать и понять товарища, правильно задать ему вопросы, передать его мысли и желания, объективно проверить его и оценить – первый шаг на пути к саморазвитию как состоявшейся личности. Ребенок не только учиться «чувствовать» окружающих его людей, но и помогать им в любой ситуации, сопереживать и настраивать на успешный исход дела.

 В паре дети учатся не только обсуждать предложенную им проблему, но и совместно ее изучать. Собеседники вместе задумываются над одним и тем же вопросом, вместе понимают, о чем написано в тексте, вместе выполняют задание и подводят конкретный итог своей работы. Совместное изучение является более эффективным способом усвоения материала: ведь ребенок учит не только для себя, но и переживает за своего напарника. Для применения такой работы учителю обязательно необходимо подготовить новый материал, тогда результат превзойдет все ожидания. Важно научить ребенка не только «преподнести» товарищу информацию, но и выяснить, понял ли он, зачем ему это нужно.

 Для того чтобы дети глубже поняли важность совместной деятельности, учителю придется приложить не мало усилий. Работа предполагает подготовку дидактического материала, который используется на всех уроках. Следует учитывать, что не все ребята могут работать одинаково: для тех, кто справился быстрее необходимо предусмотреть дополнительные задания. Дифференциация такого рода будет способствовать сознанию у ребенка своей значимости, побуждать его к дальнейшей деятельности.

 Хорошо продуманный урок с применением работы в парах только усилит общую деятельность педагога, работающего на качество знания и стремящегося развить полноценную личность, умеющую достаточно проявить себя в современном обществе.