**Модель «Перевернутый урок» в практике преподавания учителя математики в условиях дистанционного обучения.**

Белогурова Н.С., учитель математики

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

Изменения в образовании Казахстана главенствующей целью школьной деятельности ставит становление активной и креативной личности учащегося. Главным из положений ГОСО является формирование общенаучных умений. Сегодня учащимся необходимо уметь приобретать свои знания самостоятельно, использовать их в практике при решении самых различных вопросов, работать с информацией, представленной разными способами, анализировать, осмысливать, применять рациональный способ решения задач.

И тут главное, чтобы учитель вовлекал школьников в активное творческое дело, в котором все члены процесса образования взаимодействовали, строили диалоги, то есть организовали самостоятельную образовательную работу с использованием доступных современных ресурсов.

  Чтобы правильно организовать самостоятельную работу ученика с учебной информацией во время дистанционного обучения, учителю помогают технологии «смешанного» обучения.

Одна из самых успешных моделей «смешанного обучения», по моему мнению, является «перевернутый» урок. Как раз на таких уроках создается виртуальное учебное пространство для обучающихся. Оно не заслоняет традиционное, а соединяет его, делает обучение мобильным, понятным и дающим результат. Построение самостоятельного маршрута ученика под руководством педагога, построенного по принципам «смешанного» обучения, создает условия для развития самообразовательных компетенций. Постепенно развивая эту компетенцию у учащихся, она позволяет им удовлетворять образовательные требования. Созданные в настоящее время условия компьютеризации помогают обучающимся изучать учебные материалы в формате «перевернутого» урока, используя все многообразие средств ИКТ.

Именно «перевернутые» уроки помогают мне погрузить учащихся в самостоятельное изучение учебного материала в условиях удаленного обучения, при этом у учащихся возникает желание узнать новое, повышает интеллектуальную активность.

Интеграция «перевернутого» образования в практику определяется следующим подходом: ученикам предлагается самому освоить какой-то теоретический материал через Интернет, в классе проводится активное обсуждение темы обучения, уточнение ключевых вопросов, проведение практической работы по освоению навыков применения учебных материалов. Материалы, предложенные учителем, размещаемые в Интернете, способствуют формированию опыта самостоятельной учебной деятельности в сетях, начиная от простых проб самостоятельной целеполагания и реализации учебных намерений, выросших затем в собственную систему самообучения. Что в условиях дистанционного обучения оказалось своевременным и достаточно востребованным.

     Начинать «переворачивать урок» начинала, используя следующие этапы:

Дома учащиеся активно изучают новый материал к уроку по видео. Для этого я использовала ресурсы различных Интернет сайтов: Ютуб (<https://youtube.com/>), Онлаймектеп (<https://onlinemektep.org/>) , <https://learningapps.org/> и другие. Для самостоятельной проверки знаний учащиеся заполняют рабочий лист.

На уроке выявляем проблемные вопросы и нерешённые задания, которые вызвали затруднения, заполняется учащимися подробный рабочий лист с конкретными заданиями, инструкциями и т.д.

На домашние задания обучающимся выносится тест для самопроверки, можно добавить аналитическую модель - составление викторины, презентации, составление задач по теме и т.п.

Деятельность учителя и ученика при «перевернутом» уроке выглядит так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | | учителя | ученика |
| До урока | | Готовит учебный материал (видео, презентация и т.д), разрабатывает инструкцию для учащегося по самостоятельному изучению темы | Изучает видеоматериал, выполняет задания рабочего листа |
| На уроке | Начало  урока | организует первичную проверку знаний, определяет форму работы учащихся(групповая, индивидуальная, парная, и т.д.); | Отвечает на вопросы учителя или исходного теста |
| Середина  урока | выступает в качестве консультанта, контролирует работу групп. | Выполняет задания индивидуально или в группах по изученной теме |
| Конец урока | поясняет домашнее задание, подводит итоги урока. | Заполняет карточки рефлексии, задают вопросы по домашнему заданию. |

Применение «перевернутого» урока в образовательной практике в условиях дистанционного обучения позволило мне: 1) экономить время на уроках при объяснении нового материала; 2) снизить нагрузку учащихся; 3) совершенствовать традиционные методы обучения; 4) реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении; 5) повысить мотивацию обучения, а как следствие: улучшить усвоение предмета.

Кроме того, такие уроки соответствуют инновационным веяниям времени.

Список использованной литературы

1. Вейко В. Н. Мастер-класс «Перевернутый урок». Молодой ученый, 2022, № 15 (410), 181-183 с. — URL: <https://moluch.ru/archive/410/90295/>.

2. Ищенко А. «Перевернутый класс» — инновационная модель обучения. Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.ug.ru/method\_article/876 7 вещей, которые необходимо знать о «перевёрнутом обучении» <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37–7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obucheni>