**Утверждаю:**

**I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога: Аширова К.Ж.** | **Школа: №247** |
| **Дата: 20.10.23г** |  |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих: 16** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §18 Спортивный Казахстан** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах. |
| **Цели урока** | представлять информацию в виде презентации; работать в группах; дать ученикам общее понятие о спорте; развивать знание о спорте. |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история; история Казахстана. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** 5 минут3 минут2 минут5 минут5 минут3 минут | **І.Организационный момент. Психологический настрой.**Добрый день, ребята! Я рада видеть вас сегодня. Какова ваша цель посещения урока русского языка и литературы? (Хотим получить новые знания, узнать больше)Что для жизни нужно? СолнцеЧто для дружбы нужно? СердцеЧто для сердца нужно? СчастьеЧто для счастья нужно? МирСегодня под этим мирным небом мы начнем свой урок.Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. **II. Актуализация знаний.** *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:* **Прием «Атака вопросов».** Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили в прошлом уроке?**1.**Что такое деепричастие?**2.**Какое бывает деепричастие?**3.**На какой вопрос отвечает деепричастие несовершенного вида?**4.**На какой вопрос отвечает деепричастие совершенного вида?**5.**Как выделяется деепричастный оборот в предложении?**III.** Хорошо. Для того чтобы узнать тему урока обратите внимание на экран. Посмотрите видеоролик Итак, ребята вы посмотрели видео, как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? Кого вы увидели на экране? Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Мы сегодня будем говорить о спорте... Это призеры Лондонской олимпиады 2012 года). Да, как вы предпологали сегодня мы будем говорить о спорте в Казахстане.**ІV. Деление на группы:**1.Спартакиада2.Олимпиада3.УниверсиадаКаждая группа дают информацию о названием группы.**V. Изучение нового материала**. **Что такое спорт?** **Спорт** – составная часть физической культуры, физическое развитие человека, укрепление его здоровья и самочувствия. **Спорт** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *sport* — «игра», «развлечение») — организованная по определённым правилам деятельность людей (**спортсменов**). Спорт представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью [соревнования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), а также целенаправленной подготовки к ним путём [разминки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0), [тренировки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8). Спорт предназначен для совершенствования физико-психических характеристик человека. Цель спорта высших достижений — это достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших [спортивных соревнованиях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). **Теперь, какие виды спорта вы знаете?**Виды спорта делятся на летние и зимние. Летние виды спорта – это такие виды спорта, занятия которыми возможны, как правило, только в теплое время года. Это - **Бадминтон, Баскетбол, Бейсбол, Бокс, Борьба вольная, Борьба греко-римская, Велосипедный спорт, Водное поло, Волейбол** **и тд.** А зимниевиды спорта – такие виды спорта, в который играют во время холодных зимних месяцев. Это -  **Биатлон, Горнолыжный спорт, Керлинг, Конькобежный спорт, Лыжные гонки, Прыжки на лыжах с трамплина, Сноуборд, Фигурное катание на коньках, Фристайл, Хоккей, Шорт-трек и тд.** Вы знаете, а еще есть экстремальный вид спорта. **Экстремáльные ви́ды спóрта** (приключéнческие ви́ды спóрта) — это виды деятельности, связанные с высокой степенью риска. Эти виды деятельности часто включают скорость, высоту, высокий уровень физических нагрузок и узкоспециализированное снаряжение.Экстремáльные ви́ды спóрта- это **Бейсджампинг, Кейв-Дайвинг, Дайвинг, Рафтинг, Родео, Скалолазание, Серфинг, Велокросс.** Вот, я дала вам короткую информацию о спорте. Вам понятно? Теперь выполняем задание. **VI. Прочитать текст и составить предложение из выделенных слов.** Я даю каждой группе текст, сначала прочитайте текст, потом составьте предложение из выделенных слов. (*Человек, жизнь, радость, здоровье, игра, эмоция, мир, движение, компьютер*)**VII. Восполнение** пробелов**.****Прием «Собрать пазлы».**1.Собирать разрезанные картины и расскажет какая картина получилось .2.Связывать слова с картинами.**VIII.**Составлять слова из названием группы. Ребята, вы будете составлять слова из названием своей группы.**IX. Разминка. Отгадать загадки и найти ответы.**Ребята, я разгадаю вам загадки, вы отгадаете и найдете ответы в этой комнате.1.Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони, А блестящие... (Коньки Коньки)2.На квадратиках доски Короли свели полки. Нет для боя у полков Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)3.Ногами все бьют мяч, пинают, Как гвоздь в ворота забивают,  Кричат от радости все: «Гол!» Игру с мячом зовут... (Футбол)4.Гоняют клюшками по льду Ее у нас всех на виду. Она в ворота залетит, И кто-то точно победит. (Шайба)5.Есть у нас коньки одни, Только летние они. По асфальту мы катались И довольными остались. (Ролики)6.В него играют вчетвером, Удобно сидя за столом, По кругу чей придет черед, Тот в цепь и камень свой кладет. Придумали игру давно, она зовется... (Домино) | **Психологический настрой.**Учащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Учащиеся разделятся на три группы.Учащиеся изучают новый материал.Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся изучают новый материал.Учащиеся прочитают текст и составляют предложения из выделенных слов.Учащиеся собирают пазлы.Связывают слова с картинамиКаждая группа составляет слова из названия своей группы.Учащиеся отгадают загадки и найдут ответы. | .Учебник. |  |
| **Середина урока**10 минут5 минут | **Х. Освоение изученного материала**. **Групповая работа. Защищать постер****1-спартакиада:** (Информация об известных спортсменах из Казахстана)**2-олимпиада:** (Информация об известных спортсменах из России)**3-универсиада:** (Информация об известных спортсменах из Америки)**ХІ. Закрепление изученного материала**. **Прием «Ассоциативный куст»** к слову «Спорт».**Прием «Атака мозгов».** Вопросы о сегодняшном уроке.1.Ребята, какую информацию вы узнали сегодня на уроке?2.Что такое спорт? 3.Из какого языка вышло и что означает слово спорт?4.Какие бывает виды спорта? | Группы отвечают на вопросы, подготовят информацию.Учащиеся выполняют задание. Отвечают на вопросы. |  | выставляются в виде оценок. |
| **Конец урока** 5 минут2 минут | **ХІІ. Рефлексия.****«Чемодан, Мясорубка, Корзина»****Чемодан –** все пригодится в дальнейшем.**Мясорубка –** информацию переработаю.**Корзина** – все выброшу.**ХІІІ. Оценивание.****ХІV. Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Напишите краткое эссе на тему: «Казахские национальные виды спорта – бесценное наследие народа».
2. Критерии оценивания письменных работ:  Соблюдает структуру текста. Раскрывает тему.
 | В конце урока учитель предлагает сделать рефлексию **«Чемодан, Мясорубка, Корзина».**Учитель оценивает учащихся.предлагается самостоятельное изучение «УС». |  | **Рефлексия «Чемодан, Мясорубка, Корзина»**Тема урока: Состав и строение атома |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Усложнение задания:** составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики | **Межпредметные связи**  Всемирная история, История Казахстана |
| Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиеся? - Какая была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему? | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оценивание Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1:2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока? | **Ценности**Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. |