|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **Ценности: дружба и любовь** |
| **Дата: 14.11** | ФИО учителя: Аширова К.Ж. |
| **Класс:** 5 **Урок 29**  | Количество присутствующих: 15  | Количество отсутствующих: |
| **Тема**  | **С.Михалков. Много у меня друзей** |
| *Цели обучения:* | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.2.4.1- создавать высказывание на основе иллюстрации5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное), читать по ролям5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.**Добрый день, ребята! Я рада видеть вас сегодня. Какова ваша цель посещения урока русского языка и литературы? (Хотим получить новые знания, узнать больше)Что для жизни нужно? СолнцеЧто для дружбы нужно? СердцеЧто для сердца нужно? СчастьеЧто для счастья нужно? МирСегодня под этим мирным небом мы начнем свой урок.Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  | **Проверка домашнего задания.**Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.Создание комфортной психологической обстановки. | **ф.png** | **Эмоциональный настрой**. |
| **II. Актуализация знаний.***Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:* 1. Мозговой штурм. Стратегия **«всплытие».**

Записывают и читают слова, имеющие следующее значение, пытаются понять с помощью какой морфемы образованы слова.1. Дети, которые учатся в одном классе. ( один-класс-одноклассник)2. Часовой мастер.3. Спортсмен, занимающийся штангой.4. Детёныш слона.5. Тот, кто управляет машиной.**Ф. Обратная связь.** Из каких частей может состоять слово? Правильно. А кто может сформировать определение суффиксу? Какова роль суффикса?**Ф. Поощрение учителя.** - Сравните данные пары слов. В чём их различие? От какой части слова зависит разница в лексических значениях слов каждой пары? | Прогнозирование учащимися темы урока.Ответы записывают в тетради и находят суффиксы в словах.  |  | Учебник |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** Прослушайте стихотворение «Про дружбу» и определите его основную мысль. Дружит с солнцем ветерок, А роса с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!**П.** 1. В чем заключается основная мысль стихотворения? 2. К какому стилю относится данный текст?А) разговорный в) публицистический с) художественный3. К какому типу речи оно относится?А) рассуждение в) повествование с) описание2. Приведите по 2 доказательства, аргументируя выбранный вами стиль и тип речи.Прочитайте текст. Выпишите названия профессий. Какие вы ещё знаете профессии людей? Обозначьте в словах суффиксы ***-тель***, ***-ник***, ***-ист***, ***-чик****,* ***-щик****.* Обратите внимание на суффиксы, данные в рамках. | (И) Упр. 214 .Запишите ряды однокоренных слов.Образец: теннис → теннисист → теннисистка.(И) Упр. 215 Подберите однокоренные существительные с суффиксом -тель к глаголам строить, водить, читать, испытать, преподавать. Какое общее значение имеют эти слова?Образец: испыта(ть) + -тель → испытатель | **Лингвистическая игра. Скажите одним словом.**Обозначьте суффиксы в записанных словах. **ФО****похвала** | (Г) «Игра слов» |
| **III. Обобщение изученного материала.**  **(Г) Работа в группах****IV.Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.(И,К) Упр. 218 Допишите пословицы.(К) Упр. 219 Прочитайте отрывок из стихотворения В. Бережной, определите его тему. Обозначьте суффиксы в выделенных словах. | И) Упр. 216Обозначьте суффиксы в словах. Определите значение слов с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значение | **Физкультурная минутка.**Вновь у нас физкультминутка, наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*Разминаем руки, плечи, чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считать и совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | **Работа в группах** |
| (И,К) Упр. 220  | Заполните таблицу данными ниже словами в соответствии со схемами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корень, | Корень, суффикс, | Приставка, корень, |
| окончание | окончание | суффикс, окончание |

Дети, пришкольный, берёза, растёт, звёздочка, расчёска | таблица |
| **Конец урока**  | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». |  |  |
| **Рефлексия****Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме: | Составление синквейна к слову ***друзья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС» на странице 106 |  | Анализ, оценка и интепретация полученной информации. |
| Обратная связьДз Упр. 221. | Определите по ключевым словам текста, о чём в нём может пойти речь: *друг, верный, уметь, дружить, честный, помощь, беда, радость* |  |  |