**Воспитание патриотизма на основе краеведения через уроки истории и внеклассную деятельность**

 Автор : учитель истории Юсупова Марина Юрьевна

Наша Родина очень велика! На просторах Казахстана заметное место занимает Карагандинская область, на севере которой находится наша, совсем маленькая точка – посёлок Актау . Мы многое знаем из учебников об истории Казахстана и о других странах, но очень мало – о нашем родном крае и почти ничего – о прошлом нашего посёлка. И посёлок и люди, создавшие этот посёлок, заслуживают того, чтобы память о них сохранилась, чтобы из поколения в поколение передавались легенды, факты и документы – всё то, что хранит коллективную память народа о самом себе, о больших и малых свершениях, о нелёгких судьбах тех, кто жил на этой земле. Знание истории родного посёлка сделает нас духовно богаче, а нашу любовь к родному дому, к нашей малой родине конкретной и осязаемой.

Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам, людям, которые живут рядом.

Президент Республики Казахстан Касым Жомарт Токаев объявил 2021 год годом 30-летия Независимости Казахстана, поэтому приоритетным направлением в работе большинства школьных организаций стало нравственно-патриотическое воспитание.

Есть мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм. Но я все-таки остановилась на утверждении, что как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Человек остается только тогда человеком, когда знает историю своего родного края, историю семьи, чтит память предков, изучает культурное наследие своего народа. У поколения наших учеников много проблем, очень много соблазнов, когда вокруг творится беспредел и правовой и социальный — велико желание подстроиться под среду и на все вопросы иметь один ответ: «Не я такой — жизнь такая». Но мы знаем, что жизнь — она всегда — жизнь, какой она будет- выбирать им. Моя задача вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину, и готовых ради нее на любые жертвы. И помогает мне в этом краеведение. Нет не так. И помогают мне в этом люди, живущие вокруг, и своими жизнями делающие историю

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения , заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная систематическая деятельность учителя, это и является одним из направлений моей деятельности в школе - краеведение, которое осуществляется через уроки, участие ребят в конкурсах, исследовательских проектах военно-патриотической направленности; в работе краеведческого музея

Привлечение мною краеведческого материала на уроках истории служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед школой на современном этапе.

Краеведческий принцип изучения истории помогает осознанному усвоению учащимися самых сложных вопросов социально-экономического, политического и культурного развития страны.

В краеведении я использую следующие технологии:

1«Технология интерактивного обучения» – обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии, получении конкретного опыта, осмыслении его и применении на практике.

2«Технология проектного обучения» - создаю условия для реализации умений и компетентностей, с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта.

3 Элементы технологии развития критического мышления- целевое назначение которой , в формировании таких гражданских умений и навыков, как умение выработать свое собственное мнение, осмыслить опыт , логично выстроить цепь доказательств, выразить себя.

Используя краеведческий материал на уроках истории, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников.

 Например, к Дню Победы учащимися 9 классов была предложена тема "Война в моей семье". Тема оказалась волнующей и близкой, потому что рассказывать пришлось о своих прадедах и прапрадедах. Материал получился интересный. Это были альбомы, презентации, составленные на основе семейных архивов, воспоминания о ветеранах, встречи с людьми, знавшими и помнящими их.

В результате таких уроков создан банк компьютерных презентаций и систематизирован краеведческий материал по патриотическому воспитанию учащихся по следующим темам:

- Знаменитые земляки

- Война в моей семье

- Актаусцы- участники локальных войн

- История цементного завода

- История возникновения поселка

Краеведческий материал, который обнаруживается в процессе поисковой работе, я часто использую и на внеклассных мероприятиях. Это классные часы, участие в патриотических акциях, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, знаменитыми людьми поселка, вахта памяти. Такие формы работы имеют просветительскую направленность. Это определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность, овладевают коммуникативными навыками.

В краеведческой работе помощь нам оказывает наш школьный музей который был создан в нашей школе в 2007 г..

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисков, исследовательской деятельности, служить целями совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Цель музейной деятельности- формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

В его стенах проводились встречи с местными жителями, земляками-ветеранами войны и труда, организовывались тематические экскурсии, уроки мужества, семинары, выставки, музейные уроки, классные часы, вечера, дискуссии. Все это делает исторический материал интереснее и нагляднее для ребят, неся большую воспитательную нагрузку. Постоянная работа, направленная на осознание исторического материала, позволяет обогатить внутренний мир учащихся

. В нашем краеведческом музее представлены постоянные экспозиции: «Родной поселок», «История школы», «История цементного завода», «Памяти павших будьте достойны» , а также организуются тематические выставки.

Школьный музей носит многотематический характер.

Экспозиции:

«Прошлая жизнь старых вещей»

«Уголок славы Великой Отечественной Войны»

«Воины интернационалисты»

« История шиферного завода»

«История поселка»

«Трудовые династии»

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Об этом говорят результаты учебных достижений и воспитательной работы патриотической направленности. Это – участие детей в городском этапе республиканского проекта : «Мир открытий . Молодой турист. Юный искатель»

В городских научно-практических конференциях с краеведческими проектами:

- Моя малая Родина

- Мой поселок

- « Вечная память»

- Ежегодное участие в городской интеллектуальных играх, олимпиадах.

 - Создание учениками школы электронного справочника поселка и путеводителя по поселку Актау.

- Выпуск школьной газеты, посвященной жизни школы и поселка в целом.

- Работа школьного музея.

Моими дальнейшими задачами являются :

1 повышение педагогической компетенций;

2 освоение новых методов эффективного взаимодействия с детьми и осуществление плодотворной работы по организации патриотического воспитания школьников.