***«НРАВСТВЕННО- ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ***

***В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»***

Имангазина Жумаслу Файзулловна

Средняя школа № 53, Казахстан, г.Актобе

Современный Казахстан как и многие республики СНГ переживает период становления нового демократического общества, который характеризуется сменой ценностных ориентиров. В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи. Во все века люди высоко ценили нравственно-духовную воспитанность. Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем Казахстана, о ее молодежи. Позитивные перемены, но и негативные явления, происходившие в нашей стране оказывают влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, труду, природе. Актуальность темы вытекает из потребности в совершенствовании воздействия на формирования нравственно-духовных ценностей школьников:

- становление и развитие гражданского и духовного возрождения и формирование нравственных потребностей личности;

- формирование у обучающихся высоких нравственных качеств;

- формирование саморазвивающейся, самосовершенствующейся личности;

- формирование отзывчивого на чужие переживания, терпимого, толерантного человека.

Главной задачей нравственно-духовного воспитания является перевод выработанных в общественной культуре нравственно-духовных ценностей и вытекающих из них принципов поведения в систему внутренних требований к самому себе, в убеждении личности, являющимися мотивами саморегулирования, т.е. формирование нравственной культуры личности.

Нравственностью и духовностью должны быть пронизаны все направления, формы и методы учебной воспитательной работы:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

Сегодня наше образование, дает направление и руководство молодежи, помогающее молодым людям «растить самих себя», расти духовно, принимать ответственные решения при выборе жизненного пути, иметь свою идеологию. Все производится при обновлении образования и воспитания на основе гуманистических принципов, ставящих в центр маленького человека, т.е. ребенка, неповторимость личности как субъекта воспитания, формирование отношений в школе на основе духовного и эмоционального единства и сотрудничества детей и взрослых.

У большинства сегодняшних старшеклассников материальные потребности стали преобладать над духовными. Их убеждения неустойчивые, мировоззрение искаженное, не говоря о нравственных ценностях. Неустойчивость моральных убеждений порой приводит школьника к неожиданным, даже для него самого, поступкам.

**С**егодня большую тревогу вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда жестокости, насилия, эротики, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это место, где учат добру, человеколюбию, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как ни школа должна заботиться о нравственном становлении личности? Мы стараемся воспитать у наших учащихся толерантность, национальное достоинство человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие современному человеку: доброту, благородство, сострадание благочестие, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении её членов.

Бесспорно, что кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

**Список литературы**

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11
2. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова// Педагогика, 1999 - №4.
3. Храпченко Г.М. Школы Казахстана в начале XX в. (1901-1917). -Алма-Ата