|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| г.Алматы. №136 школа-гимназия им.М.Дулатова | | |
| ФИО педагога | Ж.М.Болатбаева | |
| Дата: | 13.10.23г | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел | Семья | |
| Тема урока | М. Скребцова «Сердце матери» | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;  5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;  5.5.1.1 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | |
| Цели урока | * анализирует содержание сказки М.Скребцовой «Сердце матери»; * определяет тему и основную идею сказки; * создаёт письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей и глаголы с зависимыми словами; | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  (2м)  (2м)  (4м)  (2м) | 1. Создание психологического настроя на урок. Приём «Круг радости».  2. Деление на группы.   * по жребию: в коробке лежат листочки коричневого и фиолетового цвета   3. Актуализация темы урока.   * Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». * Беседа с учащимися. Ответьте на вопросы:   - Понравился ли вам этом мультфильм?  - Кто главный герой мультфильма? ……..  4. Сообщение темы и целей урока.  - Что такое сказка? Какие бывают сказки? Назовите.  - Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить на уроке? | произносит тёплые слова  объединяется в группы  смотрит видеоматериал и отвечает на вопросы  прогнозирует тему урока | поддержка учителя  похвала учителя | раздаточный материал (листочки разных цветов)    ссылка на мультфильм  <https://www.youtube.com/watch?v=MKlXoiSo-VU> |
| Середина урока  (5м)  (5м)    (5м)    (5м)  (10м) | * **Задание 1. (Г)** Приём «Подумай-Обсуди в группе – Поделись друг с   другом». Прочитайте сказку М.Скребцовой «Сердце матери». Обсудив в группе, расскажите содержание сказки друг другу.   * **Задание 2 (П).** Выполни тестовые задания:   1. Отметьте возможный вариант темы текста  А) Тонкоствольные берёзки  В) Сильная гроза  С) Красавица Берёза и её дочки  Д) Ливень и ветер  2. Выбери ключевые слова:  А) Гроза, пень, лес, ветви, лето  В) Гром, прошла, ствол, мох, ветер  С) Мох, мои, лес, она, быстро  Д) Берёзка, дочки, гроза, молния, ливень  3. Идеей сказки является:  А) Берёза не забывала своих деток  В) Безгранична материнская любовь  С) Берёзки радовались жизни  Д) В лесу разыгралась гроза   * **Задание 3 (Г).** Выполните следующие задания   **1 группа**   * Представьте содержание сказки по графическому органайзеру «Карта событий»   **2 группа**   * Приём «Фишбоун». Заполните схему «Скелет рыбы».  |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | определяет тему и основную идею; анализирует содержание сказки М.Скребцовой «Сердце матери»; | представляет событийный ряд | | заполняет схему рыбьего скелета |  * **Задание 4. (П).** Укажите «верные» и «неверные» утверждения.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | утверждения | верно | неверно | | 1 | маленькие берёзки были тонкоствольными |  |  | | 2 | красавица Берёза не защищала своих дочек |  |  | | 3 | как-то в лесу разыгралась гроза |  |  | | 4 | берёзки не радовались жизни |  |  | | 5 | молнии удалось разбить сердце Берёзки |  |  | | 6 | возле пня растут стройные берёзки |  |  | | 7 | берёза устояла |  |  |  * **Задание 5. (И)** Напишите письмо маме, используя приём «ЭСМ   сообщения». Используйте элементы разговорного и художественного стилей и глаголы с зависимыми словами. Объём слов 30-35.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | создаёт письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей глаголы с зависимыми словами; | пишет письмо | | соблюдает структуру письма | | использует элементы разговорного и художественного стилей | | демонстрирует разнообразный словарный запас | | читает сказку, передаёт содержание сказки друг другу  выполняет тестовые задания  1 – с  2 – д  3 - в  представляет событийный ряд  заполняет скелет рыбы  указывает верные и неверные утверждения  пишет письмо | комментарий учителя  взаимооценивание по ключу  взаимооценивание  1 группа оценивает работу 2 группы  (за каждый правильный ответ – 1б)  по дескриптору  взаимопроверка по ключу  1-в, 2 – н, 3-в, 4-н, 5-н, 6-в, 7-в  оценивание по дескриптору | приложение 1 Транскрипт  листы с заданием  приложение 2 шаблон для заполнения  приложение 3 схема фишбоун  рабочая тетрадь |
| Конец урока  (3м)  (2м) | * Рефлексия. Приём «Свободный обмен мнениями». * Задание на дом:   1 группа - пересказ сказки «Сердце матери»  2 группа – составить синквейн к слову «Берёза»; | высказывает своё мнение по пройденному уроку | лидеры групп оценивают работу своей группы | материал учебника |