Педагогические идеи А.Байтурсынова и обновление содержания образования

**Будыкова Клара Алтынбековна;**

учитель русского языка и литературы; КГУ «Жайылминская оновная средняя школа отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды видного общественного деятеля А. Байтурсынова на педагогику, роль учителя, методы обучения. Прослеживается взаимосвязь его педагогических идей с современной системой образования, с реформой, связанной с обновлением содержания образования в РК.

Ключевые слова: Ахмет Байтурсынов, педагогические взгляды, учитель, обновление содержания образования.

Ахмет Байтурсынов (1873 -1937 гг.) –известный общественный и исторический деятель, казахский поэт, просветитель ученый-литературовед, тюрколог, публицист, педагог, переводчик, один из лидеров национально-освободительного движения казахского народа начала 20 века, государственный деятель, ученый - основоположник казахского языкознания и литературоведения, реформатор национального письма.

Особо следует отметить роль А. Байтурсынова в развитии казахского языкознания. Начиная с VIII века в казахской Степи в связи с распространением ислама постепенно прививалась арабская письменность. Казахское письмо существовало на основе арабской графики, несмотря на то, что в арабском алфавите недоставало много букв, необходимых для точного изображения всех звуков казахского языка. Глубоко изучив природу казахского языка, А. Байтурсынов создал новый казахский алфавит, взяв за основу арабский. Он создал казахскую азбуку, заложил основы фонетики, морфологии, синтаксиса казахского языка, написал первые учебники.

Велика заслуга Ахмета Байтурсынова и в исследованиях по истории казахской литературы и по теории литературы. Например, он был основоположником абаеведения, первые статьи о роли и значении творчества Абая Кунанбаева принадлежат именно его перу. Он писал о абаевцах -сказителях, носителях устного народного творчества. В 1920 году книга «Баянши» («Певцы-сказители») вышла в Казани. Важнейшую роль в становлении казахского литературоведения сыграла его «Теория словесности».

Как выдающийся просветитель, Ахмет Байтурсынов большое значение придавал образованию и культуре, много сил отдавал ликвидации безграмотности, будучи наркомом просвещения в 1920-21 годы. «Народ с высокой культурой всегда побеждает народ с культурой низкой, независимо от его численности. Это ясно и неоспоримо так же, как свет луны ночью и сияние солнца днем» - писал А.Байтурсынов. А его слова "Каким бы богатством ни обладал народ, не стремящийся к образованию, через некоторое время его богатство перейдёт в руки более цивилизованных народов" звучат как предостережение. Ахмет Байтурсынов призывал приобщаться к культурным ценностям европейских народов, брать пример с них - вкладывать деньги в образование, науку, издавать книги: "Народ, впитавший в себя основы науки и практических знаний, будет умным, богатым и сильным" [1, с.512].

Большой вклад был внесен А.Байтурсыновым и в развитие педагогических идей в Казахстане еще в 20-е годы 20 столетия. Им рассматривались такие вопросы, как роль педагогической прессы, проблемы начальной школы, системы высшего образования, совершенствование содержания, форм и методов обучения, духовно-эстетическое воспитание подрастающего поколения. В статье "Обучение по-казахски" он считает, что "улучшение жизни народа надо начинать именно с дела обучения детей, ибо власть, управление, народ исправляется только образованием".

Педагогические идеи А.Байтурсынова являются актуальными и сегодня, так как у нас существуют такие же проблемы. И это проблемы не только нашего государства, это проблемы стран по всему миру, потому что современное мировое общество характеризуется глобализацией, цифровой революцией и возрастанием роли человеческого фактора. А образование, как открытая система начинает выстраиваться в соответствии с условиями постиндустриального общества: сетевой структуры, взаимопроникновения культур в глобальном масштабе, новой экономической реальности, в которой самой эффективной формой экономического роста становится развитие людьми своих способностей, а наиболее прибыльными становятся инвестиции в человека.

Наша страна, как и все страны, не может оставаться в стороне от влияния данных мировых тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Новое содержание школьного образования, в центре которого развитие функциональной грамотности школьников, навыков самостоятельного поиска, критического анализа и оценки, позволит осуществить переход от «человека знающего» к человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться [3].

Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижений учащихся. И ключевую роль в реформе образования должен сыграть учитель, совершенствуя свое педагогическое мастерство. Учитель должен выступать не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих учащихся. Об этом же в свое время говорил А.Байтурсынов: «самое важное для школы - профессиональная педагогика, методические приемы, учитель, умеющий обучать детей». [2, с.18] Качество образования, по мнению А.Байтурсынова, зависит от качества подготовки учителей, от степени владения приемами обучения.

В свете обновления содержания образования учителя должны формулировать учебные цели для   достижения результатов, готовить учебные материалы  в соответствии с  учебными целями, использовать ИКТ для  учебного процесса, создавать  условия для опережающего развития учащихся, создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки, использовать критериальное оценивание, готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации.

Второе на чем заострял внимание «учитель нации» - это средства обучения: учебники, учебные и методические пособия. Он указывал, что не имея учебников и учебных пособий, нельзя вести речь об обучении; качество преподавания зависит от качества учебников. Чтобы обеспечить успешную работу в деле обучения, учителя должны иметь в своем распоряжении весь комплекс средств обучения. В нынешний век, век науки и техники, мы используем не только учебники и учебные пособия, мы движемся к созданию цифровой школы – Кунделік, использование ЦОР, BilimLand. Мы используем активные форм обучения, в ходе которых предполагается, что обучающиеся самостоятельно «добывают» знания, при этом развивают коммуникативные навыки общения со сверстниками при групповой форме работы, и учатся творчески подходить к решению проблем.

Динамично помогают начать урок такие методы, как **«**Галерея портретов», «Подари подарок другу», «Поздоровайся локтями», «Улыбнемся друг другу». Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут. Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как: «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Фруктовый сад», «Ковер идей», «Солнышко и туча», «Осенний сад» позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления индивидуального подхода к обучающимся. Обучающимся данные методы позволят более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению нового материала помогают следующие методы и приемы: «Магазин», «Парный выход», «Ульи», «Кластер», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Автобусная остановка», «Инфокарусель», «Синквейн». Данные методы и приемы помогают интересно проработать новый материал, вчитываться в задание, в текст, отслеживать свое понимание в процессе чтения, соотносить имеющиеся знания с новыми.

Завершить урок, можно, применив такие методы, как **«**Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Комплимент». Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет корректировать урок на будущее.

Активные методы обучения помогаютразвивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить обучающихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

В-третьих, по мнению А.Байтурсынова, школе нужна соответствующая программа, в которой бы упорядочились и систематизировались все материалы, подлежащие усвоению. Программа обновления содержания образования основана на развитии спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Такой подход способствует повышению воспитательного потенциала обучения, формированию нравственно-духовных качеств обучающегося; использовать иерархию целей обучения по таксономии Блума, основанной на закономерностях познания и классифицируемой по наиболее важным видам предметных операций; применять педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи; кроме этого содержание разделов и предложенных тем соответствует запросам времени , больше акцентируется внимание на формирование социальных навыков.

Таким образом, педагогические взгляды А. Байтурсынова, высказанные еще в начале 20 века, являются актуальными и в наше время, и нашли свое воплощение и продолжение в обновленном содержании образования РК.

Список использованных источников:

1. Байтурсынов А. Об обучении по-казахски // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. - Алматы: Рауан, 1995.

2. Байтурсынов А. Нужды школы // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. - Алматы: Рауан, 1995.

3.teacher.ozin-ozi-tanu.kz/article/show/id/494