# Использование модульной технологии обучения на уроках специальных дисциплин.

Алпысбаева В.Т., преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Колледж бизнеса и сервиса» г. Семей

Образовательная технология – это система взаимодействия педагога и студента, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.

Технология модульного обучения как альтернатива традиционному обучению появилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х гг. ХХ в.

В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т.И. Шамовой. Особенностью модульной технологии является, что она обеспечивает индивидуализацию обучения: по его содержанию, по уровню самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля и самоконтроля.

Актуальность уроков модульной технологии заключается в том, что структура и организация учебной деятельности студентов приближает современное обучение к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению.

Модульная технология обучения одной из своих целей ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей обучающихся и повышает эффективность профессионального обучения.

Задачи модульного обучения:

* Мотивировать и активизировать самостоятельную учебно-познавательную и практическую деятельность студентов;
* Объективно оценивать ход и результаты обучения;
* Использовать элементы наглядного обучения;

Переход на модульную технологию повышает требования к преподавателю.

При модульном обучении преподаватель выполняет помимо информирующей и контролирующей функций, еще и функции консультанта и координатора.

Применение современных модульных технологий в процессе обучения студента позволит достичь следующих результатов:

* Повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
* Индивидуализировать подход к базовому уровню образования и образовательные потребности, что позволит обучаемому более рационально использовать время и средства для получения необходимой компенсаций;
* Повысить мобильность выпускников на рынке труда.

В соответствии с современными представителями под термином «модульное обучение» понимает технологию обучения студентов, основными средствами которого является модуль и модульная программа.

Основополагающим понятием обсуждаемой темы является образовательный модуль.

«Модуль-это блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей».

Модуль – это целевой функциональный узел , в котором объединено учебное содержание и технология овладения им.

Цель модуля как структурной единицы рабочей учебной программы дисциплине заключается в создании условий для усвоения студентами знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных личностей качеств, необходимых для будущей работы студентов по профессии торговый агент. Сущность технологии модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем.

Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы студент мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Модуль можно структурировать. Общие модули, возможно, разделять на частные модули. Общий модуль может состоять из вложенных друг в друга модулей разного объема вплоть до базовых понятий. Практическое и научное значение модульной технологии заключается в следующем:

* Сочетаются новые подходы к обучению и традиции комбинированного занятия;
* Технология интегрировала многое из опыта педагогической теории и практики;
* При модульной технологии студент сам оперирует учебным содержанием, что ведет к осознанному и глубокому усвоению материала;
* Модульная технология имеет широкий диапазон внутреннего развития.

При применении технологии модульного обучения разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. В модуль входят крупные блоки учебного содержания. Для составления программы выделяются основные научные идеи курса, вокруг которых в определенные блоки структурируется содержание учебного предмета.

Формулируется комплексная дидактическая цель, имеющая два уровня:

- уровень усвоения учебного содержания

- уровень ориентации на его использование в практике и в ходе дальнейшего обучения.

Из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели , в соответствии с которыми разрабатываются модули.

При модульном обучении на самостоятельную работу отводится большее время. Студент учится целепологанию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, это дает ему возможность осознать себя в учебной деятельности, самому определить уровень освоения знаний , увидеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Применение технологии модульного обучения позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу.

Модули могут использоваться в любой организационной системе обучения и тем самым улучшать ее качество и повышать эффективность.

В 2019-2020 г в учебном году по модульному обучению обучалась группа 21 коммерческий агент , специальность 0513000 «Маркетинг».

Методическая разработка открытого урока по предмету:«Учет и отчетность в торговле» На тему: «Выявление результатов инвентаризации и их регулирование»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы,оқу жылы, тобы Курс,группа | | | 2 курс  21 Агент коммерческий | | |
| Оқу модулінің \пәнінің атауы  Наименование учебного модуля\ дисциплины | | | ПМ 09 Отчетность и хранение документации  «Учет и отчетность в торговле» | | |
| Сабақтың тақырыбы  Тема занятий | | | Выявление результатов инвентаризации и их регулирование | | |
| Оқу-тәрбие мақсаты  Учебно-воспитательные цели | | | 1.Формирование умений по предмету  2.Развитие самостоятельности в решении определенных проблем  3.Формирование самостоятельности, умений анализировать ,выделять главное и делать выводы. | | |
| Оқу-әдістемелік жабдықтау,анықтамалық әдебиеттер тізімі.  Учебно-методическое оснащение ,справочная литература | | | Закон «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности»  Н .Кабылова «Основы бухгалтерского учета» Астана – 2014г   1. [www.buh.kz](http://www.buh.kz)   <http://uchebnik.kz> | | |
| Техникалық жабдықтау Техническое оснащение, материалы | | | Мультимедийный экран, проектор, слайды, раздаточный материал | | |
| Күтілетін нәтиже  Ожидаемый результат | | | Применять Закон Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности»,  Использовать правила по проведению инвентаризации в торговых организациях.  Проводить инвентаризацию на складе и выявлять результаты. | | |
| Критерий бойынша бағалау  Критерии оценки | | | Перечисляет виды инвентаризации.  Использует порядок проведения и оформления инвентаризации.  Заполняет инвентаризационную опись и сличительную ведомость  Оформляет результат инвентаризации в протоколе. | | |
| Пәнаралық байланыс  Межпредметные связи | | | «Основы бухгалтерского учета»  «Экономика организации»  «Основы маркетинга» | | |
| Сабақ түрі  Тип урока | | | Формирование умений и навыков | | |
| Сабақ барысында қолданылатын замануи технологиялар, әдіс тәсілдер  Формы организации учебных занятий, применяемые на уроке, технологии | | | Информационно-коммуникационная технология, модульно-компетентностная технология, коммуникативный метод, «Мы уникальные», метод «Бриллиант», конверт с буквами, постер, опрос по цепочке, стратегия 3 М, три правды и одна ложь, критериальное оценивание. | | |
| Аймақтық компонет  Региональный компонент | | | Материалы организации г.Семей. Использовать интернет-сайты www zakon. Kz и https://atameken.kz/http://www.bma.ru/ | | |
| **№** | **Содержание** | | **Формы проведения** |
| 1. | Организация урока:  - приветствие  - отметка отсутствующих  - постановка цели и задач урока  - создание психологической атмосферы урока. «Мы уникальные» | | (психологический настрой) |
| 2. | Критериальное оценивание | | Лист оценивания |
| 3. | Метод «Бриллиант»  Цель: | | Диаманта –стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению  Проверка знаний по пройденным темам |
| 4. | Проверка домашнего задания:  «Инвентаризация в торговых предприятиях»  Презентация торгово-производственных фирм (опережающее задание для студентов) | | Программа «Learningapps».  Каждая команда отвечает на заданные вопросы.  Демонстрация слайдов |
| 5. | Конверт с буквами - метод шифрования. | | Собрать засекреченное предложение |
| 6. | «Выявление результатов инвентаризации и их регулирование» | | Коммуникативный метод  Слайды с использованием мультимедийного проектора. |
| 7. | Инструктаж по технике выполнения задания  Решение производственных ситуаций | | Заполнение инвентаризационной описи и сличительной ведомости. |
| 8. | Результаты проведенной инвентаризации | | Защита постеров |
| 9. | Закрепление материала: | | Опрос по цепочке |
| 10. | Подведение итога урока.  Выставление оценок | | Критериальное оценивание |
| 11. | Рефлексия | | Стратегия 3 м |
|  |  | | Три правды и одна ложь |
| 12 | Домашнее задание : | | Н Кабылова «Бухгалтер»  стр145-153 |

Список использованных источников***:***

1. Громкова М.Т. Модульное обучение в системном образовании взрослых. М., 2009.
2. Завалко Н.А., Гейцман Л.Э.,Какиева Л.Х. «Пособие в помощь учителю» г.Усть-Каменогорск, 2009
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе.М., 2007.
4. Турышев В.Н. Модульное обучение в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. М., 2009.