|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VI** | | | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ** | | | | |
| **ФИО педагога: Садыркулова С.Б.** | | | **Школа:СШ имени Умбеталы Карибаева** | | | | |
| **Дата: 07.02.25** | | |  | | | | |
| **Класс 8 «А»** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **ТЕМА УРОКА: § 58. Уникальные свойства воды** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;  8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое;  8.​4.​2.​1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | | | |
| **Цели урока** | | - пересказывают содержание текста с творческими дополнениями;  - используют аналитическое чтение;  - могут излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | | | |
| **Исследовательский вопрос** | | Как можно извлечь информацию из текста используя элементы технологии БиС на уроках русского языка и литературы в 8 «А» классе? | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. **Организационный момент**.   Здравствуйте, ребята.   1. **Проверка домашнего задания**. 2. Какими свойствами обладает вода? 3. Для чего служит вода человеку? 4. Как с помощью воды получаем электричество? 5. Сколько воды у человека в теле? 6. Чем полезна вода для человека? 7. Есть ли вода в организме у животных? 8. Есть ли вода в растениях? 9. Что дает вода? (питает организм кислородом) 10. Содержтится ли вода в атмосфере? 11. Чем является вода в природе? (частью неживой природы) 12. Есть ли в воздухе вода? В каком состоянии? 13. Почему лед не тонет в воде? 14. Когда происходит испарение? 15. На каких уроках вы говорили о свойствах воды? 16. Где можно использовать воду ?   Мы с вами продолжаем изучение раздела « Вода – источник жизни»  **Тема урока:** «**Уникальные свойства воды**».  **Сегодня на уроке вы:**  - будете рассуждать об особенностях воды и её полезных свойствах;  - узнаете об уникальных свойствах воды;  - будете пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;  - будете использовать виды чтения, включая аналитическое;  - сможете излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного материала  Словарная работа  ВОДА  СВОЙСТВО  ЛЕД  ИСПАРЕНИЕ  СОСТОЯНИЕ  ПИТАНИЕ  КИСЛОРОД | | | Учащиеся подготовились к уроку.  Отвечают на вопросы  Учащиеся знакомятся с целью урока  Записывают слова | | **Матрица + -**  **Матрица -+** | **Схема выставления + -**  **Слайд 1** |
| **Середина урока** | **Групповая работа.**  **Стратегия «5-5-1».**  Задание 1. “Великая тайна воды”. Посмотрите внимательно этот отрывок и сделайте пометки о тех свойствах воды, которые покажутся вам **удивительными**, а затем мы с вами поговорим об этих свойствах.  **Проверим**  1.Три состояния: твердое, жидкое и газообразное.  2. Плотность льда меньше, чем у воды (расширяется при минусовой температуре).  3. Удивительная стихия;  4. Вода – мощный растворитель;  5. Создает огромное давление (поднимается наверх по сосудам растений).  Состояние  Плотность  Стихия Свойства, вода  Растворитель  Давление   1. Какие признаки подтверждают что вода уникальное вещество?   **Вода** является единственным элементом, который находится одновременно в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном. И при всём этом свойства **воды**, не вписывается в общие физические принципы. Например, все **вещества** при замерзании сжимаются, а **вода** расширяется.  Парная **работа**  **Задание 2**. Упр 1., 3 Прочитайте текст. Перескажите содержание.  Что вы узнали из текста?  О каких свойствах воды говориться в тексте?  Какие слова указывают на особые свойства воды?  **Индивидуальная работа**  **Задание 3.** Написать информацию на тему «Уникальность воды» (63)  Уникальность воды состоит в том , что имеет три состояния: жидкое, газообразное, твердое.  ТЗС | | | **Дескрипторы** :  - понимает основное содержание видеосюжета;  - извлекает нужную информацию  - записывают 5 предложений  - сокращают до 5 слов  - выделяют 1 ключевое слово  (Учащиеся пишут **5 предложений** о том, что они узнали из этого текста. Затем они сокращают свои пять предложений до **5 слов.** Наконец они уменьшают свои пять слов **до одного слова. )**  Учащиеся читают текст, пересказывают и доплняют полученные знания по видео  Дискрипторы:  - читает текст  - пересказывает содержание текста с творческими дополнениями  Пишут информацию по данному началу  Уникальность воды состоит в том , что… | | Обратная связь    **Взаимооценивание**  **63 слова** | **https://youtu.be/M7kPL--vNXU**  Учебник  Тетрадь |
| **Конец урока**  **3 мин.** | **Домашнее задание.**  Для самостоятельного изучения предлагается Упр 4 . Рефлексия  Оцените свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | плюс | минус | интересно | |  |  |  | | | | Для самостоятельного изучения предлагается Упр 4  Учащиеся анализируют свою работу | |  |  |