«Преемственность в работе детского сада и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»

«Школьное обучение никогда не начинается

с пустого места, а всегда опирается

на определенную стадию развития,

проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Важнейшим из условий успешной адаптации ребенка к школе, это умелая, компетентная и систематическая работа по преемственности д/сада и школы. Важно осознавать, что самые первые шаги ребенка в школе должны находиться под пристальным вниманием педагогов и родителей, что эти шаги нелегко даются психике, и организму ребенка в целом. Потому важно и необходимо для успешной адаптации детей к школьной жизни проведение целого комплекса мероприятий по обеспечению преемственности в работе д/с и школы.

Подготовка детей к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до поступления в школу.

Рассмотрим, как трактуется понятие преемственности, разных источников.

Преемственность это – связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе его некоторые элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. Обозначает также всю совокупность действия традиций. *Современный энциклопедический словарь. 2012*

Преемственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Понятие преемственность характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового уч. материала и ко всей последующей работе по его усвоению. *Педагогический энциклопедический словарь. 2012*

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. *Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008*

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Исходя из цели, можно выделить основные задачи для дошкольной и начальной ступени школы.

Задачи на дошкольной ступени:

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми разного возраста.

Задачи на ступени начальной школы:

* формировать осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая);
* воспитывать желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* совершенствовать достижения дошкольного развития на протяжении всего начального образования.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. По сути, идет дублирование целей, задач, форм и методов работы начальной школы. Часто к детям предъявляют завышенные требования. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступает место «обучению на занятиях».

Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода.

Предлагаю рассмотреть SWOT–анализ обеспечения преемственности в работе д/с и школы.

SWOT–анализ обеспечения преемственности в работе д/с и школы

Сильные стороны:

* Создание единого комплекса «Детский сад – школа».
* Единый психолого-педагогический подход.
* Возможность оказание помощи в адаптации ребенка к школе разными специалистами.
* Согласованность воспитательных программ сада и начальной школы.
* Сотрудничество учителей и воспитателей.
* Благоприятный психологический климат.
* Наличие специалистов для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
* Широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).

Слабые стороны:

* Отсутствие у некоторых детей коммуникативных умений общения с взрослыми и сверстниками.
* Плохо сформированы представления об условиях повседневной жизни в школе.
* Недостаточно сформированы у некоторых детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
* Определенный процент педагогов, имеющих небольшой опыт практической деятельности с детьми имеющих нарушения слуха.
* Низкий уровень развития познавательной активности детей, не посещавших д/сад.
* Низкая учебная мотивация отдельных воспитанников.

Возможности:

* Совместные мероприятия с родителями, воспитателями, учителями.
* Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
* Мероприятия по формированию психологической готовности ребенка к школе.
* Совершенствование системы по обеспечению условий для реализации плавного бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Наличие возможности и условий для роста профессионального мастерства педагогов.
* Разработка и планирование совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Угрозы (риски):

* Недостаточная готовность учащихся к включению в учебную деятельность.
* Рост психологических трудностей у детей не готовых к обучению в школе.
* Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации.
* Несогласованность между входными и выходными требованиями детского сада и школы.
* Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

Подводя итог можно сделать вывод, что единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Решение:

Сильные стороны: укреплять, развивать

Слабые стороны: компенсировать

Возможности: изучать, использовать

Угрозы (риски): избегать, преодолевать

Сотрудничество д/сада и школы, воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по подготовке детей к школе.

Общими чертами занятия и урока должны быть:

* программность содержания;
* четко организованная временная регламентация;
* руководящая роль педагога;
* использование научно обоснованных методов и приемов.

Также необходима преемственность педагогических требований и условий воспитания. Ведь приобретенные дошкольниками формы поведения, моральные представления и чувства являются фундаментом новых форм нравственного сознания в начальной школе.

Школа в свою очередь создает условия для дальнейшего воспитания:

– создает необходимые условия для дальнейшего качественного развития коллективизма.

– формирование высоких гражданских чувств (патриотизм, чувство долга).

– в школе продолжается работа по художественно-эстетическому воспитанию.

– в учебно-воспитательном процессе школы происходит преемственное развитие всех сторон личности ребенка.

Таким образом, направленность всего педагогического процесса в д/саду и школе на всестороннее развитие личности ребенка является основополагающим условием для достижения преемственности.

Педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по этим направлениям:

1. содержание совместной работы воспитателя и учителя;

Формамиорганизации совместной работы воспитателя и учителя могут быть:

* Посещения мероприятий д/с, школы.
* Взаимное участие в воспитательных мероприятиях, пед.советах.
* Взаимное консультирование
* Совместное проведение родительского собрания
* Организация конференций
* Изучение программ воспитания и обучения и т.д.
1. ознакомление детей со школой.

Ознакомление детей со школой включает: посещение подготовительных групп школы, библиотеки, спортивного, актового зала, классов, столовой в форме экскурсий, бесед.

Таким образом, важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем.

Согласованное сотрудничество, систематическая работа школы и детского сада, позволит добиться положительных результатов в работе. Непрерывное взаимодействие воспитателей и учителей и установление всестороннего содержательного сотрудничества между д/с и школой является залогом достижения высокого уровня подготовки детей к школе, а значит и успешной адаптации ребенка в школе.

**Литература**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №310-III.
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы (Указ Президента РК от 12 октября 2021 года № 726)
4. Ахметов Ж. Народные традиции воспитания детей у казахов // Свидетель древней культуры. Алма-Аты, 1966. – 159.
5. Должикова Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. /Р.А.Должикова, Г. М. Федосимов, - М, 2008. – 126 с.
6. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3- с. 7-12.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе. М., 2001. – 173 с.