Математика сабағы оқушылардың құзыреттілігін дамытудың бір түрі ретінде

Аманбеков Султан Мырзабекович

Қарағанды қаласының ХББ НЗМ математика пәні мұғалімі, Қарағанды, Қазақстан

(E-mail: amanbekov\_s@krg.nis.edu.kz)

*Аннотация: математиканы оқытудың негізгі мақсаттарының бірі-оқушыларды күнделікті өмірге дайындау, сонымен қатар математика арқылы олардың жеке басын дамыту. Тәуелсіздік, жауапкершілік, қарым-қатынас, мәселелерді шешу қабілеті сияқты қасиеттерді математиканы оқытуда құзыреттілік тәсілді қолдана отырып сәтті қалыптастыруға болады.*

*Кілт сөздер: құзыреттілік, әдістер.*

Қазіргі мектептің міндеті – құзыретті тұлғаны қалыптастыру, болашақта тәуелсіз өмірге оңай ене алатын адам. Сонымен қатар, оқушылардың әртүрлі білімі мен дағдылары ғана емес, сонымен бірге олардың көкжиегі, олар өмір сүретін әлем туралы жалпы идеялары, ондағы бар қатынастарды көру және түсіну үлкен маңызға ие. Табысты дамуға мүдделі кез-келген қоғамға шығармашылық, ойлау қабілеті бар адамдар қажет.

Бүгінгі таңда мектептегі білім беру процесі – бұл оқушының көзқарасында бір-бірімен тығыз байланысты оқу пәндерінің жиынтығы. Ғылымдар бір-бірінен алшақтайды, дегенмен авторлардың ойынша олар әртүрлі көзқарастардан алуан түрлі әлемді түсіндіріп, адамға мүмкіндігінше ақылға қонымды әрекет етуге үйретуі керек.

Көбінесе математика сияқты ғылым тым тар қабылданады: тек есептеу әрекеттері, басқа оқу пәндерінде талап етілетін есептеу операцияларына қызмет көрсету. Демек, сабақтар біркелкіліктен, монотондылықтан, алгоритм бойынша әрекет ету талабынан зардап шегеді. Мұның бәрі математиканы оқуға деген ынтаны арттыруға ықпал етпейді.

Сонымен қатар, математика тек есептеу ғана емес, айналамыздағы өмір. Кез-келген мектеп пәні математикалық ұғымдарға әсер етеді: тарихта – хронология, оны түсіну және күндер әлемінде шарлау мүмкіндігі; биологияда оқушылар жануарлар мен өсімдіктер әлемін сипаттайтын көптеген салмақ параметрлерімен кездеседі және т. б.; физика – бұл әр түрлі шамалар қайтадан сандар түрінде және т. б.

Математиканы оқытудың негізгі мақсаттарының бірі-оқушыларды күнделікті өмірге дайындау, сонымен қатар олардың жеке басын математика арқылы дамыту.

Осылайша, келесі мәселені бөліп көрсетуге болады:

Тәуелсіз өмірге қадам басқан адам тиімді, бәсекеге қабілетті қызметкер болуы керек. Ол шығармашылық, тәуелсіз, жауапты, коммуникативті, мәселелерді шеше алатын адам болуы керек. Оған жаңа нәрсені білу қажеттілігі, қажетті ақпаратты табу және таңдау мүмкіндігі тән болуы керек.

Осы қасиеттердің барлығын математиканы оқытуда құзыреттілік тәсілді қолдану арқылы сәтті қалыптастыруға болады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, келесі міндеттерді бөліп көрсетуге болады:

* мақсат қоюға және оларға жету үшін іс шараларды жоспарлауға үйрету;
* өз пікірін айтуға және дәлелді түрде қорғауға үйрету;
* өзіндік шығармашылық жұмыс дағдыларын қалыптастыру;
* математикалық терминдерді сөйлеуде сауатты қолдануға үйрету;
* нақты жағдайларда математикалық білім мен дағдыларды қолдануға үйрету;
* өзін-өзі бақылау және өзара бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Осы тапсырмаларға қол жеткізу үшін Мен өз жұмысымда әртүрлі әдістер мен әдістерді, сондай-ақ Дидактикалық ойындарды қолданамын. Математика сабақтарында ойын жағдайларын жасау математикаға деген қызығушылықты арттырады, оқу жұмысына әртүрлілік пен эмоционалды бояуды енгізеді, шаршауды жеңілдетеді, зейінді, тапқырлықты, бәсекелестік сезімін, өзара көмекті дамытады [1, 94-бет]. Мен жеке тәжірибеден бірнеше мысал келтіремін:

* Газетпен жұмыс: газеттен қажетті деректерді тауып, оларды қолдана отырып, диаграмма, график немесе статистикалық зерттеулер жүргізіңіз;
* Сөзжұмбақ құрастыру: әр түрлі ақпарат көздерін қолдана отырып, белгілі бір тақырып бойынша сөзжұмбақ жасаңыз;
* "Шеңбер және дөңгелек" тақырыбын зерттеу кезінде: шеңберлер мен шеңберлерден сызбалар құрастыру және осы фигураның жақтауын жасау үшін қажетті сым мөлшерін табу;
* «Өлкетану» тақырыбын ауызша санау үшін қолдану. Мысалы: "біздің ауылда қай жылы шаруалардың балалары сауаттылыққа оқи алатын халық училищесі ашылды?"(бір жарым мың жылдағы күндер санын қосып, 23-ті алып тастаңыз) / 1842 ж/;
* Нақты сынып деректерімен жұмыс. Мысалы, сынып деректерін қолдана отырып, диаграммалар, графиктер, статистикалық зерттеулер жасау: қыздар мен ұлдардың саны, оқу үлгерімі, үйірмелер мен секцияларға бару, өсу және т. б.;
* Берілген тақырып бойынша тапсырмаларды құрастыру (сипаттау және шешу). Оқушылар әртүрлі дереккөздерді қолдана отырып, өз бетінше тапсырма жасайды, мысалы, "фракциялар" тақырыбы бойынша, біздің аймақтың жануары немесе өсімдігі туралы, оны шешеді және жануар немесе өсімдік туралы қысқаша сипаттайды; пайыздар бойынша тапсырмаларды құрастыру кезінде сынып деректерін, дүкендердегі бағаларды, мектеп асханасындағы бағалардың өзгеруін пайдаланады;
* Координаттар, функциялар графиктері бойынша сурет салу, "жұлдызды аспан картасын жасау" және т. б. Осы тапсырмаларды орындау кезінде құндылық-семантикалық, оқу - танымдық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттіліктер дамиды. Шығармашылық тапсырмаларды орындай отырып, оқушылар мектеп оқулықтарының беттерінде жиі қалатын қызықты нәрселер туралы біле алады, қызықты мәселелерді шешуде өз күштерін сынап көреді, кітаппен өз бетінше жұмыс істеуді үйренеді және өз ойларын сауатты жеткізе алады [3].

Нәтижесінде:

* Балалар математика сабақтарында алған білімдерін, дағдылары мен дағдыларын практикалық іс-әрекетте пайдаланады;
* ЖББ коммуникативтік, аналитикалық, жобалау, шығармашылық қызмет түрлерін меңгереді;
* Пәндер әр түрлі деңгейдегі математикалық білімдерді, дағдыларды және дағдыларды игереді: минималды, міндетті оқу нәтижелеріне сәйкес, жоғары деңгейге дейін;
* Пән оқушыларда математика туралы әркімнің өз ойын білдіруге мүмкіндігі бар пән ретінде түсінік қалыптасады;
* Командадағы балалардың мінез-құлқы өзгереді: олар басқалардың пікірін тыңдай бастайды, қорықпай өз пікірлерін айтады.

Мұндай сабақтардың немесе тапсырмалардың материалдық көрінісі оқушылардың іс-әрекетінің нәтижелері болуы мүмкін: математика кабинетінде стенд түрінде жасалған суреттер, сызбалар, кроссвордтар. Мұғалім үшін бұл дидактикалық әзірлемелер, үлестірмелі материалдар, қағаз және электронды тасымалдағыштардағы көрнекілік.

Осылайша, мұғалім мен оқушының рөлдері түбегейлі өзгереді: мұғалім көбінесе ақпарат тасымалдаушы емес, үйлестіруші рөлін атқарады, ал оқушы өз кезегінде пассивті тыңдаушы емес, белсенді оқу-танымдық іс-әрекетті жүргізеді.

Мұндай сабақтар немесе тапсырмалар жыл бойына бірнеше рет өткізіледі, негізінен ең маңызды тақырыптарды жалпылау және қайталау. Баланы өз іс-әрекетін жоспарлауға, өз бетінше шешім қабылдауға, математикаға қатысты өз қызметінің нәтижелерін бағалауға үйрете отырып, ол осы дағдылардың барлығын өмірінде де қолданады деп үміттенуге болады.

*Әдебиеттер тізімі*

1. *Коваленко В.Г.* Дидактические игры на уроках математики. Москва, 1990.

2. *Карп А.П*. Даю уроки математики. Москва, 1990.

3. *Кострикина Н.П*. Задачи повышенной трудности в курсе математики 5-6 классов: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1986. 96 с.