Жилин и Костылин – два характера, две судьбы в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел:*** | 6.3 Нравственный выбор человека |
| ***ФИО педагога*** | Сарсенбаева А.У., КГУ «Экономический лицей» отдела образования г.Семей управления образования области Абай |
| ***Дата:*** |  |
| ***Класс: 6*** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| ***Тема урока*** | Жилин и Костылин – два характера, две судьбы в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» |
| ***Цели обучения в соответствиис учебной программой*** | 6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;6.2.7.1 – определять отношение автора к главным и второстепенным героям. |
| ***Цели урока*** | -понимают основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию.-анализируют эпизоды произведения, важные для характеристики героев;-характеризуют героев, опираясь на план и используя цитаты;- составляют сравнительную характеристику героев.-определяют отношение автора к героям. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока/ Время*** | ***Действия педагога*** | ***Действия ученика*** | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** |
| Начало 10 минут2 минуты7 минут1 минута | **1.Создание коллаборативной среды.** Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наш день с хорошего настроения. Встаньте в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. А я желаю вам успехов!**2.Актуализация знаний.** **(Г) Приём «Так/не так».** Проводит интерактивную игру. 1. События, описанные в завязке действия, происходили осенью.2. Жилин был невелик ростом, да удал.3. Имя Жилина – Иван.4. Жилин происходил из состоятельной дворянской семьи.5. Жилин попал в плен потому, что Костылин его одного бросил.5. Татары попросили выкуп за Жилина в размере 500 рублей.7. Жилин написал неправильный адрес и решил убежать.8. Жилин в плену тосковал, скучал и ждал выкупа.9. Татары уважали Жилина за мужество и стойкость.10. Особенно хорошо относился к нему татарин с красной бородой.11. Во время первого побега Костылин показал себя слабым человеком.12. Во второй раз Жилин бежал один.13. Во время второго побега ему помогли Дина и русские солдаты.14. После побега он остался служить на Кавказе, а в отпуск не поехал.**3.Целеполагание.** Сообщает тему урока, цели обучения. | 1. Встают в круг, смотрят друг на друга, улыбаются и желают друг другу удачи2. Выражают свое согласие или несогласие с утверждениями, поднимая стикер (зеленый – «это так», оранжевый – «это не так»; если ученики считают утверждение фактически неверным, объясняют почему).3.Исходя из темы и целей обучения, формулируют цели урока.  | Словесный комментарий учителя | Наборы стикеров зеленого и оранжевого цветов |
| Середина32 минуты3 минуты22 минуты7 минут | **1. (Г) Приём «Корзина идей»**Какое из данных значений слова «жила» соотносится с образом главного героя рассказа «Кавказский пленник»? Почему?-Жила – обиходное название кровеносных сосудов, сухожилий: жилы рвать (много и напряженно работать), двужильный (так говорят о сильном, выносливом человеке). -Жила – геологическое тело, образовавшееся в результате заполнения трещины горной породой, а также сама горная порода: наткнуться на золотую жилу.2. Какое из данных значений слова «костыль» соотносится с образом Костылина? Почему?-Костыль – устройство для опоры при ходьбе – раздваивающаяся кверху палка с поперечными упорами для руки и подмышки: ходить на костылях; инвалид с костылем.-Костыль – палка, посох с загнутым кверху концом.-Костыль – род гвоздя, толстый заостренный стержень с загнутым концом: вбить костыль.**2. (Г) Приём «Создай паспорт героя»**Объясняет задание, озвучивает критерии и дескрипторы к нему. **План сравнительной характеристики героев**1. Внешность героев.2. Отношение героев к своим близким и родным.3. Отношение к товарищу по несчастью.4. Отношение горцев к Жилину и Костылину.5. Черты характера, которые проявляются:• во время нападения татар;• в плену;• во время побега.**(И) Приём «ПОПС»** После того, как мы изучили характеры главных героев рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого, Жилина и Костылина, на основе анализа их поступков, мыслей и отношений с окружающими, определите, каким образом автор относится к каждому из них. Свои мысли отразите в виде стратегии ПОПС. **C:\Users\asus\Desktop\slide.jpg****Примерные вопросы для анализа с целью поддержки некоторых учащихся:**1.Какие качества Л.Н. Толстой выделяет в Жилине/Костылине и каким образом это влияет на отношение автора к герою?2.Какие моменты в поступках Жилина и Костылина могут свидетельствовать о позиции автора по отношению к героям? | Знакомятся с толкованиями значений слов «жила», «костыль»; делают вывод, с какой целью Л.Н. Толстой дал героям такие фамилии; какой прием характеристики образа использовал автор.Работают в группах, опираясь на план, они сопоставят образы Жилина и Костылина и заполнят таблицу.По завершении работы размещают свои таблицы на доске и защищают перед группой в течение 1 минуты. На работу, которая понравилась, более полно отражает характер и поступки героев, крепят зеленые стикеры, сопровождая это словесным комментарием. Та группа, которая получит наибольшее количество стикеров, считается победителем. Записывают свои мысли в виде стратегии ПОПС, используя дескрипторы к заданию. | Формативный опрос **«Рыночная палатка»****Критерий оценивания:**– характеризует героев, используя цитаты.**Дескрипторы:**– называет черты характера героев, используя слова с оценочными значениями;– находит черты сходства;– определяет различия между героями;– результаты сравнительной характеристики оформляет в виде таблицы.**Дескрипторы:**-формулирует свою позицию;-приводит доводы в поддержку своей позиции;-подбирает цитаты из текста, которые отражают свою точку зрения;-делает вывод об отношении автора к герою. | Портреты героев, план сравнительной характеристики, зеленые стикеры |
| Конец 3 минуты | **1.(И) Приём «Моя учетная запись»****2.Домашнее задание:** **Творческое письмо.** 1. Выбрать одно из данных ниже утверждений, которое, на ваш взгляд, наиболее точно передает смысл рассказа Л.Н. Толстого и характеры героев.2. Написать эссе-рассуждение на основе выбранной цитаты.* *Слабый духом человек противится испытанию, сильный идёт навстречу этому испытанию. Но никому не дано избежать его. (Ч.Т. Айтматов).*
* *Высшим отличием человека является упорство в преодолении самых жестоких препятствий. (Людвиг Ван Бетховен).*
 | Заполнят карточки, прокомментируют записанноеЗаписывают домашнее задание  | Обратная связь  | ламинированные карточки для рефлексиимаркеры |