|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Познание мира** | **Школа**  **КГУ «ОСШ № 4» г. Жезказган** | | | | |
| **Раздел** | **«Здоровье и безопасность»** | | | | |
| **Дата 16.06.2017г.** | **ФИО учителя Шишалова Ирина Анатольевна** | | | | |
| **Класс: 1 «А»** | **Количество присутствующих – 20 человек** | | **Количество отсутствующих**  **-** | | |
| **Тема урока** | **«Правила безопасности в доме»** | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним. | | | | |
| **Цели урока** | - Учащиеся узнают, какие опасные ситуации могут возникнуть дома. Дети составят с помощью учителя правила поведения, которые помогут избежать опасности в быту, а также узнают телефоны служб экстренной помощи.  **Все учащиеся смогут:**  - Ответить на вопрос, почему нам нужны правила безопасности в доме.  - Объяснять необходимость соблюдения безопасного поведения в доме.  - Знать номера экстренных служб.  **Большинство учащихся смогут**:  - Составить правила безопасности в доме с помощью учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - Самостоятельно составить правила безопасности поведения в доме. | | | | |
| **Критерии успеха** | - Учащиеся называют опасности в доме.  - Перечисляют правила безопасного поведения в доме.  - Называют телефоны экстренных служб. | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  - Аргументировать необходимость соблюдения правил безопасности.  - Составлять и записывать эти правила.  - Использовать в речи указанные термины.  **Основные термины и словосочетания**  **Ключевые слова и фразы:** опасность, несчастный случай, скорая помощь, полиция, пожарная служба, службы спасения. | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - Какие опасности нас могут подстерегать в доме?  - Какие правила пользования электроприборами нам надо соблюдать?  - Какие правила безопасности знаем?  - Какие службы нам помогут в случае опасности?  - Можете ли вы сказать, почему необходимо соблюдать правила безопасности? | | | | |
|  |  | | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание взаимопомощи, уважение к каждому члену команды, умение слушать и слышать через все приёмы и методы, используемые на уроке. | | | | |
| **Межпредметные связи** | **Обучение грамоте** (учащиеся составляют правила, закрепляют умение оформлять предложения на письме, учатся грамотно излагать свои мысли). | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Не используют ИКТ. | | | | |
| **Предварительные знания** | Некоторые правила безопасности, усвоенные от родителей. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **6 мин.** | **Стартер.**  **С.Я.Маршак «Пожар»**  Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила: - Печку, Леночка, не тронь. Жжется, Леночка, огонь!  Только мать сошла с крылечка, Лена села перед печкой, В щелку красную глядит, А в печи огонь гудит.  Приоткрыла дверцу Лена - Соскочил огонь с полена, Перед печкой выжег пол, Влез по скатерти на стол, Побежал по стульям с треском, Вверх пополз по занавескам, Стены дымом заволок, Лижет пол и потолок.  **(К) Беседа.**  - Почему в доме Лены начался пожар?  - Как бы вы поступили на месте Лены?  - В нашем доме тоже нас могут подстерегать разные опасности. Можете ли вы рассказать о каких - нибудь несчастных случаях, которые произошли в вашем доме или в доме других людей? (рассказываю личный пример)  - Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке?  ( Да, сегодня мы узнаем, какие опасности и несчастные случаи могут подстерегать нас в доме, и какие правила нужно соблюдать, чтобы их избежать. Ещё мы узнаем номера телефонов различных служб спасения) | | | | Книга со стихами Маршака |
| **Середина урока**  **6 мин.**  **10 мин.**  **5 мин.**  **2 мин.**  **10 мин.**  **2 мин.**  **2 мин.** | **Работа с учебником. Мини-исследование. «Найди опасность в доме»**  **(П) Задание №1.**  Детям предлагается рассмотреть рисунок в учебнике и выяснить, какие бытовые предметы в доме могут быть опасны. Затем каждая пара называет один предмет с рисунка в учебнике и объясняет, чем он может быть опасен.  C:\Users\Admin\Desktop\IMG_0021.tif  **Дескриптор:** дети находят на картинке предметы, которые могут представлять опасность в доме. Обосновывают свой выбор.  **Ф.О. приём «Светофор»**  **Красный** – мне было трудно.  **Жёлтый** – я сомневался.  **Зелёный** – мне было легко.  **Задание № 2.**  **(П)** **Игра «Соотнеси картинку и стихотворение »**  Каждая пара получает картинку, на которой нарисована опасная ситуация в доме. Учащиеся рассматривают картинку и решают для себя, какая опасность грозит детям, изображённым на картинке, и как её избежать. Учитель читает стихотворение. Пара, у которой соответствующая картинка, выходит к доске, комментирует изображённую ситуацию, делает вывод и вешает картинку на доску.  **D:\IMG_0004.jpgКогда в кастрюле кипяток,**  **Не прикасайся к ней, дружок,**  **И очень осторожен будь:**  **Её так просто обернуть!**  **Поверь: кипящая вода**  **Была опасною всегда!**  **Дескриптор:** дети соотносят картинку с соответствующим стихотворением.  **Задание №3.**  **Дифференцированная работа.**  «Сильные» ученики получают карточки, на которых написаны начало и конец предложений. К каждому началу они должны подобрать конец. «Слабые» ученики получают готовые предложения. Некоторые из них составлены неверно. Ребёнок должен прочитать предложения и возле каждого поставить **В** (верно) или **Н** (неверно)  **Самостоятельная работа. «**Сопоставьте начало и конец предложений»  **Дескриптор:** «сильные» ученики соединяют начало предложения с соответствующим окончанием.   |  |  | | --- | --- | | Будь осторожным, когда ты дотрагиваешься до чего-то на кухне, потому, что…. | …ты можешь упасть. | | Не используй стулья, чтобы достать что-то, что лежит очень высоко, потому, что…. | …..они могут застрять и ты можешь повредить свои пальцы. | | Не используй острый нож без помощи взрослого человека, потому, что…. | …..ты можешь поскользнуться и упасть. | | Не оставляй свои игрушки на лестнице, потому, что….. | …..ты можешь порезаться. | | Держи свои пальцы подальше от дверей и окон, потому, что…. | …..крышки кастрюль и плиты могут быть горячими и обжечь тебя. |   **Дескриптор:** «слабые» отмечают верные и неверные утверждения.   |  | | --- | | Не оставляй свои игрушки на лестнице, потому, что они могут застрять и ты можешь повредить свои пальцы. |  |  | | --- | | Держи свои пальцы подальше от дверей и окон, потому, что ты можешь поскользнуться и упасть. |  |  | | --- | | Будь осторожным, когда ты дотрагиваешься до чего – то на кухне, потому, что крышки кастрюль и плиты могут быть горячими и обжечь тебя. |  |  | | --- | | Не используй стулья, чтобы достать что-то, что лежит очень высоко, потому, что, ты можешь упасть. |  |  | | --- | | Не используй острый нож без помощи взрослого человека, потому, что ты можешь порезаться. |   - Итак, что у нас получилось? (прочитать)  **Ф.О.приём «Смайлик»**  **-** Если у детей не было ошибок, они поднимают **весёлый смайлик.**  **-** Если были ошибки **– грустный.**  **Физминутка.**«Это я, это я, это все мои друзья!»  (если вы так делаете, то подпрыгиваете, а если нет, то маршируете)  Кто, почуяв запах гари,  Сообщает о пожаре?  - Это я, это я, это все мои друзья! **(прыгают)**  Кто из вас, почуяв дым,  Голосит: «Пожар! Горим!» **(молча маршируют)**  Кто из вас шалит с огнѐм  Утром, вечером и днѐм?  Кто, от маленькой сестрички  Прячет, дети, дома спички?  Кто костры не поджигает  И другим не разрешает?  **(Г) Составление правил безопасности.**  Каждая группа получает фломастеры и лист ф-А3.  - Составить правила безопасности в доме и записать на постере. Затем каждая группа свои правила.(читает и вешает на доску)  **Дескриптор:** дети составляют и записывают на постерах правила безопасности в доме.  **Взаимооценивание.**  **-** Как вы думаете, какая группа лучше всех справилась с заданием? Почему?  **Итог:**  - Зачем нужно соблюдать эти правила?  - А если в доме всё же случилась беда. Что нужно делать? (нужно вызвать службы спасения)  – Знаете ли вы на какой номер надо звонить в случае пожара?  - Если с человеком произошёл несчастный случай?  - Если вам нужно вызвать полицию?  - А можно ли в эти службы звонить просто так, ради баловства? Почему? (За ложный вызов этих служб, накладывается большой штраф)  **Игра «Вызови службу спасения»**   * Учитель читает ситуации из жизни. Дети поднимаютнужную карточку с телефоном службы спасения.   **Дескриптор:** дети, в соответствии с ситуацией, выбирают телефон экстренной службы.   1. Ваня увидел, что из окна соседней квартиры валит густой чёрный дым. Он позвонил по номеру   **(Правильно, он вызвал пожарных)**   1. Бабушка Надя заметила, что дверь соседней квартиры пытается открыть подозрительный мужчина. Она позвонила по номеру . И вызвала ........ 2. Маша хотела достать конфеты из кухонного шкафчика. Она встала на стул и потянулась за ними. Стул перевернулся, Маша упала и сломала ногу. Мама Маши набрала номер и вызвала ......... 3. Миша был дома один. Он играл со спичками и в квартире загорелись шторы. Миша испугался и позвонил на номер , чтобы приехали ............... 4. Лена была дома одна. Она залезла в мамину аптечку и съела целый пузырёк таблеток. Лене стало плохо. Хорошо, что с работы вернулась мама. Она позвонила по номеру и вызвала .......... | | | | Учебник  С.84-85  (Приложение №1)  Набор картинок и стихов: «Как избежать неприятностей»  (Приложение №2)  Разрезные карточки + карточки с целыми предложениями  (Приложение №3)  Для сильных  Для слабых  (верно - неверно)  Фломастеры, бумага А3  Карточки с номерами телефонов. |
| **Конец урока**  **Рефлексия.**  **2 мин.** | * Запомнили ли вы, какие опасности могут подстерегать вас дома? * Что вам понравилось на уроке? * Что не понравилось? * Что бы вы хотели пожелать своим одноклассникам? * Давайте украсим дерево плодами.   C:\Users\Admin\Desktop\iдерево.jpg | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| - Сильный учащийся при работе в группах выполняет роль спикера.  - Также дифференциация осуществляется в процессе выполнения задания №3. | | Буду применять разнообразные формы работы: работу в парах, в группах, самостоятельную работу.  Чтобы проверить уровень усвоения материала, буду использовать ф.о., используя приёмы «Светофор» и «Смайлики». После выполнения задания в группе, будет использован метод взаимооценивания. Итоговая работа в группах по составлению правил безопасности в доме покажет, насколько хорошо дети усвоили тему. | | Все виды заданий буду составлять с учётом возрастных особенностей учащихся, проводить точный инструктаж, смену деятельности учащихся, физминутку. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели  обучения  реалистичными?  Что учащиеся  сегодня изучили?  На что была  направлено  обучение?  Хорошо ли  сработала  запланированная  дифференциация?  Выдерживалось ли  время обучения?  Какие изменения  из данного плана я  реализовал и  почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.**  **Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |
|  | | | | | |