**Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема | | «Путешествие» | | | | |
| Раздел | | «Земля и космос» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Токтаганова Т.Д. | | | | |
| Дата: | | 20.01.2023 | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Изучение космоса** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса  **Большинство учащихся смогут:**  сравнивать и объяснять важность значения приборов и летательных аппара­тов для изучения космоса.  **Некоторые учащиеся смогут:**  делать выводы о возможностях современных приборов и летательных аппара­тов для изучения космоса. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | **Художественный труд.** Выполнение работы в технике скульптура, конструирование | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Как люди изучали космос | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин**  **2-7 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Прозвенел опять звонок И закончился урок! Вы, ребятки, отдохните, Силы новой наберите. Это нужно детворе Для здоровья, при игре.  **(К) Активный метод «Мозговой штурм»**  **Целеполагание.**  **Метод дифференциации через вопросы**  - Ребята, вы видели ночью на небе звезды?  Какие они были? Когда это было?  Когда вы смотрели на звезды, о чем вы думали, что чувствовали? Как вы думаете, все ли звезды можно разглядеть с Земли?  Хотелось бы вам рассмотреть их поближе? Изучить?  Как бы вы это сделали? Что вам для этого нужно?  Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? Какую цель мы определим для себя на урок?  **(И) Самооценивание по цели урока «Шкала успеха» (на начало урока)**  Я предлагаю вам отметить, на каком уровне находятся ваши знания по этой теме, на шкале красным карандашом | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **состояния**  самооценивание | |  | | --- | | «Шкала успеха» | | 10  5  0 |   Слайд1  Слайд2 |
| **2. Середина урока.**  **Работа по теме урока 8-30 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  Ты уже знаешь, что наука, изучающая космос, называется астрономией. А люди, изучающие кос­мос, - это астрономы.  - Как ты думаешь, эта наука молодая или старая?  Астрономия - одна из древнейших наук. Даже в давние времена пещерные люди наблюдали за звёз­дами и рисовали на стенах пещер то, что видели.  Для изучения небесных тел у современных астро­номов есть современное оборудование.  **(П) Работа в парах.**  **Задание**: В паре обсудите и ответьте на вопрос: какими способами люди изучают космос?  *(Телескопы,* искусственные спутники Земли, орбитальные станции, луноходы, космические аппараты, автоматические станции)  Молодцы!  Давайте узнаем, с помощью чего же люди изучают космос.  *Рассмотри рисунки.*    **(К) Работа в коллективе.**  **Видеоролик**  С помощью таких телескопов учёные изучают космическое пространство. **Где поставить телескоп?** Подумайте над вопросами: "Откуда с Земли будет удобнее вести наблюдение за звездным небом? Какие должны быть условия?". (Место для наблюдений должно располагаться как можно выше, например, в горах. Местность должна быть открытой, чтобы было больше возможности для обзора. Рядом не должно быть многоэтажных зданий, ярких огней.)  Современные телескопы устанавливают в специальных помещениях, которые называются *обсерваториями.* В Казахстане, в Алматинской области располагаются несколько обсерваторий: Ассы-Тургень, Тянь-Шаньская и «Каменное плато».  Рассматривание фотографий обсерваторий.    **(К) Физминутка**  **(Г) Метод дифференциации через задания, через ресурсы**  **Просмотр видеоролика о космических летательных аппаратах**  Задания для групп:  Каждой группе будут заданы вопросы. Внимательно смотрите видео и найдите в нем доказательства по вопросам.   * 1 гр.:Что нужно для того, чтобы полететь в космос? (Ракета.) Что такое ракета? *(Ракета — это летательный аппа­рат, получивший широкое применение в космо­навтике. В космосе нет воздуха, поэтому там нельзя использовать самолеты, вертолеты, воздушные шары)* * 2 гр.: Что такое *космодром* и как называется космодром, расположенный на территории Казахстана?   · 3 гр.: Все ли космические аппараты пилотирует человек? Для чего нужны такие аппараты?(*Рассказ о спутниках, которые с орбиты наблюдают за Землей, дают информацию о погоде, других явлениях.)*  **Обратная устная связь учителя**  **(Г, Э) Активный метод «Мини-исследование». ?**  **Методы дифференциации через ресурсы, через задания**  **Задание:**  1я группа "Скульпторы" — обсудить, каким способом можно смоделировать космическую ракету из пла­стилина, сделать выводы по проделанной работе, презентовать работу (задание ориентировано на всех)  2я группа "Инженеры" — обсудить, каким способом можно смоделировать космическую ракету из деталей конструктора, сделать выводы по проделанной работе, презентовать работу. (задание ориентировано на большинство)  **Взаимооценивание (группа – группу)** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в парах  Работают в коллективе, изучают новый материал  Работают в группах | | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками** | **Учебник**  Слайд3  Слайд4  **Видеоролик**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | (**И) Активный метод «Самостоятельная работа»**  **Методы дифференциации через задания, ресурсы**    **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи шкалы успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |