наименование организации образования)

**Краткосрочный план**

Рефлекторная дуга Рефлекторная дуга. Лабораторная работа № -9: «Коленный рефлекс».

(Тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Координация и регуляция |
| ФИО педагога | Сексенова К.К. |
|  Дата: 20.02.24 |  |
|  Класс: 7 А |  Количество присутствующих: 20 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема урока | Рефлекторная дуга |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу |
| Цели урока | знать понятие «рефлекторная дуга» определять компоненты рефлекторной дугиисследовать простые и сложные рефлексы и приводить примеры анализировать роль рефлексов для человека**Цель для учащихся с ООП**-дать определение следующим понятиям: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «исполнительный нейрон», «чувствительный нейрон»,«вставочный нейрон»  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 10 мин | Организационный момент**Здравствуйте!** Тренинг «Встреча» создание эмоционального настроя. Ребята, повернитесь друг к другу и представить себе встречу друзей-весельчаков, которые не виделись целый год. Здравствуй, друг мой дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия) Год не виделись с тобой. Я здороваться могу Другу крепко руку жму! (жмём друг другу руки) И по-дружески хочу Друга хлопнуть по плечу. (изображаем похлопывание) Улыбнусь ему задорно, (улыбаемся) Рожицу сострою, (строим рожицы) И потопаю, как будто Марширую с ним в строю. (топаем ногами) Я руками помашу – (машем руками как крыльями) Другу спину почешу. (чешем друг другу спину – просто весело!) Воротник ему поправлю, прозвенел уже звонок начинается урок. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь , пожмите друг другу руки, похлопайте по плечу и пожелайте хорошего настроения. Ребята, пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Стихотворение. О чем пойдет речь?**Стихотворение.**  В этом стихотворении вы найдете словочетание, относящееся к новой теме.Тайны сознанья, загадки природыЛюдей волновали, манили всегда.Разум и воля сподвигли народы,Исследовать космос, ваять города.Поведенье, сознанье, воля, рефлексы -Всё изучают в науке врачи:Нейроны, аксоны, рефлексовые дугиЦентральной нервной системы - ключи.**Тема урока:** Рефлекторна дуга**Цель урока**: исследовать рефлекторную дугу.**Проверка знаний «Бросание мяча»** 1.Что такое нейроны?2.Как называется длинный отросток нейрона?3.Как называются короткие отростки нейрона?4. Что такое рефлекс?5.Масса головного мозга?6. Что входит в Ц.Н.С.?7. Двигательный нейрон?8. Чувствительный нейрон? | Учащиеся отвечают на вопросы, просматривают видео, выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |
| Середина урока 15 мин | Просмотр видео «Рефлекторная дуга»<https://www.youtube.com/watch?v=uEVv76JSi1Y>**Найди слово»**В шкатулку помещают листочки с различными терминами (имеющими и не имеющими отношение к данной теме). Учащиеся выбирают листочек с новой терминологией урока (рецепторы, чувствительный нейрон, двигательный нейрон, рабочий орган, Рефлекторная дуга.), озвучивают.1) 2 учащихся: 1 ученик Рефлекторная дуга. 2 ученик Путь, по которому проходит нервный импульс.2) 5 учащихся: составляют схему рефлекторной дуги Рецептор, двигательный , ЦНС (вставочный нейрон), двигательный нейрон, рабочий орган.3) 5 учащихся: указывают их функцииC:\Users\Admin\Desktop\QGvZO0iG1xc.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| Части рефлекторно дуги | Функции |
| Рецептор | Воспринимает раздражение |
| Чувствительный нейрон | проводит импульсы ЦНС |
| ЦНС (вставочный нейрон) | анализ информации |
| Двигательный нейрон | проводит импульс к рабочему органу |
| Рабочий орган | ответная реакция на разздражение |

ДЕСКРИПТОРЫ:Называет функции нейронов, входящих в рефлекторную дугуНазывает местоположение нейронов, входящих в рефлекторную дугуОценивание ответов учащихся | Выполняют задание в группе  |  5 баллов | Карточки,А3, маркёры, стикеры  |
| Конец урока15 мин | Выполнение лабораторной работы № 9«Изучение коленного рефлекса»**Цель:** практически проследить действие коленного рефлекса**Оборудование:** резиновый молоточек (если его нет, можно использовать ребро ладони)Ход работы1.Испытуемый усаживается на стул и забрасывает одну ногу на другую .2.Резиновым молоточком или ребром ладони производится лёгкий удар в область нижней части сухожилия коленной чашечки.3. Нога выбрасывается вверх-вперёд, разгибаясь в коленном суставе.Разгибание происходит за счёт чувствительного и двигательного, это нейронов, это и называется коленным рефлексом.4.Сделайте рисунок рефлекторной дуги. Вывод**Эксперимент Шоколадка**учащимся раздать по конфете и предложить съесть и ответить на вопросы1. Что выделяется в ротовой полости когда вы прожевывали конфету?2. Как в биологии называется данный процесс?3. Может кто- нибудь знает название данного рефлекса?  | Выполняют ЛБ |  3 балла | резиновый молоточек |
| Рефлексия5 мин | Подведение итога урока. **Рефлексия: *Прием «Рука»*****Цель:** проверить уровень усвоенных знаний на уроке.Учитель просит обвести ладонь левой (правой) руки и просит оценить себя. Учащимся предлагается закрасить палец руки на столько, на сколько они справились с поставленной задачей.**Большой палец** - справился ли ты с заданием?**Указательный –** все ли указания учителя ты выполнил?**Средний -** Какое у тебя настроение?**Безымянный** – Насколько вы проявляли волю и настойчивость при выполнении задания?**Мизинец –**насколько эффективно ты взаимодействовал с другими людьми?**Ладонь** – в середине напишите, что вам нужно еще сделать (узнать, повторить, потренировать)?По полученным ответам от учащихся, учитель определяет насколько продуктивным оказалась деятельность детей. | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | Карточки, маркёры |