наименование организации образования)

**Краткосрочный план**

Рефлекторная дуга Рефлекторная дуга. Лабораторная работа № -9: «Коленный рефлекс».

(Тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Координация и регуляция | |
| ФИО педагога | Сексенова К.К. | |
| Дата: 20.02.24 |  | |
| Класс: 7 А | Количество присутствующих: 20 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема урока | Рефлекторная дуга | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу | |
| Цели урока | знать понятие «рефлекторная дуга»  определять компоненты рефлекторной дуги  исследовать простые и сложные рефлексы и приводить примеры  анализировать роль рефлексов для человека  **Цель для учащихся с ООП**  -дать определение следующим понятиям: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «исполнительный нейрон», «чувствительный нейрон»,«вставочный нейрон» | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 10 мин | Организационный момент  **Здравствуйте!** Тренинг «Встреча» создание эмоционального настроя. Ребята, повернитесь друг к другу и представить себе встречу друзей-весельчаков, которые не виделись целый год.  Здравствуй, друг мой дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия)  Год не виделись с тобой.  Я здороваться могу  Другу крепко руку жму! (жмём друг другу руки)  И по-дружески хочу  Друга хлопнуть по плечу. (изображаем похлопывание)  Улыбнусь ему задорно, (улыбаемся)  Рожицу сострою, (строим рожицы)  И потопаю, как будто  Марширую с ним в строю. (топаем ногами)  Я руками помашу – (машем руками как крыльями)  Другу спину почешу. (чешем друг другу спину – просто весело!)  Воротник ему поправлю, прозвенел уже звонок начинается урок.  Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь , пожмите друг другу руки, похлопайте по плечу и пожелайте хорошего настроения.  Ребята, пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  Стихотворение. О чем пойдет речь?  **Стихотворение.**  В этом стихотворении вы найдете словочетание, относящееся к новой теме.  Тайны сознанья, загадки природы  Людей волновали, манили всегда.  Разум и воля сподвигли народы,  Исследовать космос, ваять города.  Поведенье, сознанье, воля, рефлексы -  Всё изучают в науке врачи:  Нейроны, аксоны, рефлексовые дуги  Центральной нервной системы - ключи.  **Тема урока:** Рефлекторна дуга  **Цель урока**: исследовать рефлекторную дугу.  **Проверка знаний «Бросание мяча»**  1.Что такое нейроны?  2.Как называется длинный отросток нейрона?  3.Как называются короткие отростки нейрона?  4. Что такое рефлекс?  5.Масса головного мозга?  6. Что входит в Ц.Н.С.?  7. Двигательный нейрон?  8. Чувствительный нейрон? | Учащиеся отвечают на вопросы, просматривают видео, выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |
| Середина урока  15 мин | Просмотр видео «Рефлекторная дуга»<https://www.youtube.com/watch?v=uEVv76JSi1Y>  **Найди слово»**  В шкатулку помещают листочки с различными терминами (имеющими и не имеющими отношение к данной теме). Учащиеся выбирают листочек с новой терминологией урока (рецепторы, чувствительный нейрон, двигательный нейрон, рабочий орган, Рефлекторная дуга.), озвучивают.  1) 2 учащихся: 1 ученик Рефлекторная дуга. 2 ученик Путь, по которому проходит нервный импульс.  2) 5 учащихся: составляют схему рефлекторной дуги  Рецептор, двигательный , ЦНС (вставочный нейрон), двигательный нейрон, рабочий орган.  3) 5 учащихся: указывают их функции  C:\Users\Admin\Desktop\QGvZO0iG1xc.jpg   |  |  | | --- | --- | | Части рефлекторно дуги | Функции | | Рецептор | Воспринимает раздражение | | Чувствительный нейрон | проводит импульсы ЦНС | | ЦНС (вставочный нейрон) | анализ информации | | Двигательный нейрон | проводит импульс к рабочему органу | | Рабочий орган | ответная реакция на разздражение |   ДЕСКРИПТОРЫ:  Называет функции нейронов, входящих в рефлекторную дугу  Называет местоположение нейронов, входящих в рефлекторную дугу  Оценивание ответов учащихся | Выполняют задание в группе | 5 баллов | Карточки,А3, маркёры, стикеры |
| Конец урока  15 мин | Выполнение лабораторной работы № 9«Изучение коленного рефлекса»  **Цель:** практически проследить действие коленного рефлекса  **Оборудование:** резиновый молоточек (если его нет, можно использовать ребро ладони)  Ход работы  1.Испытуемый усаживается на стул и забрасывает одну ногу на другую .  2.Резиновым молоточком или ребром ладони производится лёгкий удар в область нижней части сухожилия коленной чашечки.  3. Нога выбрасывается вверх-вперёд, разгибаясь в коленном суставе.  Разгибание происходит за счёт чувствительного и двигательного, это нейронов, это и называется коленным рефлексом.  4.Сделайте рисунок рефлекторной дуги.  Вывод  **Эксперимент Шоколадка**  учащимся раздать по конфете и предложить съесть и ответить на вопросы  1. Что выделяется в ротовой полости когда вы прожевывали конфету?  2. Как в биологии называется данный процесс?  3. Может кто- нибудь знает название данного рефлекса? | Выполняют ЛБ | 3 балла | резиновый молоточек |
| Рефлексия  5 мин | Подведение итога урока.  **Рефлексия: *Прием «Рука»***  **Цель:** проверить уровень усвоенных знаний на уроке.  Учитель просит обвести ладонь левой (правой) руки и просит оценить себя. Учащимся предлагается закрасить палец руки на столько, на сколько они справились с поставленной задачей.  **Большой палец** - справился ли ты с заданием?  **Указательный –** все ли указания учителя ты выполнил?  **Средний -** Какое у тебя настроение?  **Безымянный** – Насколько вы проявляли волю и настойчивость при выполнении задания?  **Мизинец –**насколько эффективно ты взаимодействовал с другими людьми?  **Ладонь** – в середине напишите, что вам нужно еще сделать (узнать, повторить, потренировать)?  По полученным ответам от учащихся, учитель определяет насколько продуктивным оказалась деятельность детей. | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | Карточки, маркёры |