**Окрушко К.И.**

**Вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения старшеклассников.**

Как известно, в работе с трудновоспитуемыми подростками, педагогу-психологу необходимо проводить раннюю диагностику отклоняющегося поведения, используя различные методики, чтобы информация была достоверной и всесторонней, например, такие как социометрия, карта наблюдений, самооценка личности и др. Такой подход уже на начальной стадии отклоняющегося поведения подростка позволяет выявлять и осуществлять профилактику девиантного поведения, что позволяет в дальнейшем подростку исправиться.

В случае, когда педагог-психолог запаздывает с первичной диагностикой, то в дальнейшем ему приходится корректировать уже запущенные формы отклоняющегося поведения, которые ведут к деградации личности подростка.

Рассмотрим методы диагностики, которые необходимо педагогу-психологу применять постоянно, поскольку в его поле зрения должно находиться психическое развития детей, особенно тех, которые имеют трудности в учении и поведении. Поэтому такие методы как:   наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности, изучение каждого подростка как индивидуальности и личности, с выяснением социально-материальных условий, изучение различных форм его поведения, особенно тех которые свидетельствуют о его плохой адаптации к школе и процессу обучения.

Как утверждают психологи «самое главное в диагностике получить не просто   фиксацию «зон отставания», структуры дефекта, а структурный анализ динамики становления личности, в контексте которого определяется место и значение дефекта» [1, 33].

Изучим приемы и методики, которые следует применять в индивидуальной работе педагога-психолога, работающего с подростками группы риска.

Надо указать на то, что особенностью выявления отклоняющегося поведения трудных подростков является необходимость получения сведений по этому аспекту в различных дисциплинах: социологии, праве, медицине, психологии, педагогике и других, поскольку имеющиеся источники, в большинстве случаев, собой информацию для узких специалистов или носит чисто популистский характер.

Поэтому источников, которые характеризовали бы сущностные характеристики отклоняющегося поведения современного подростка конечно недостаточно [2- 6], как недостаточно и методик коррекционной работы с таким детьми [7].

Опыт исследовательской работы показывает, что, когда педагог-психолог, даже используя различные тесты, может получить не всегда точные результаты, поскольку участники обследования не всегда до конца понимают суть вопросов, поэтому не в полной мере отражают свое объективное состояние, а пытаются представить «правильную» информацию, то есть как, по их мнению, должно быть. Поэтому данные по отклоняющемуся поведению трудных подростков нуждаются в постоянной перепроверке и дополнительных исследовательских процедурах

Кроме того, существуют разнящиеся от друг друга подходы к коррекционной работе с трудными подростками с отклоняющимся поведением. И это, несомненно, затрагивает такие аспекты работы, как диагностика отклоняющегося поведении трудного подростка, профилактика данной «трудности» и оказания социально-психологической поддержки в ее преодолении [8-10].

 Коррекционная работа педагога-психолога должна быть вдумчивой, адекватной, основанной на индивидуальном подходе к каждому подростку, поскольку для успешной работы следует точно знать причины подобного поведения, использовать комплекс диагностических методов и владеть достаточным количеством приемов коррекции [11].

Как известно коррекция отклоняющегося поведения трудных подростков, как и любая другая практическая деятельность имеет определенные этапы, в данном случае, к их числу относятся:

 - определение сути социально-психологической и педагогической проблемы;

- разработку гипотез и выявление причин отклоняющегося поведения подростка;

 - диагностику имеющегося отклонения от нормы;

 - отбор методов и приемов коррекционной работы с трудными подростками;

 - применение отобранных методов и технологий;

- описание программы социально-психологической и коррекционной работы;

 - воплощение программы в практику;

 - осуществление контроль за ходом коррекционной работы и оценка ее эффективности [12-13].

 Мы солидарны с авторами, которые утверждают, что коррекционная работа, как и процесс перевоспитания, должна в первую очередь быть основана на индивидуально-психологических особенностях трудного подростка, а также учитывать объективные обстоятельств и сложившиеся условия его воспитания и развития, которые обусловили возникновению разных видов отклоняющегося поведения.

В настоящее время многие психологи и педагоги предлагают различные коррекционные программы. Однако применять их необходимо в соответствии с имеющими место быть отклонениями в поведении подростков. Большинство этих программ строится на использовании комплекса социальных, психологических и медико-биологических мероприятий.

При этом предлагается перемещение таких подростков в специальные социальные условия, имеющие позитивную направленность, поскольку в реальной жизни таких детей они отсутствуют. Такой специально созданной средой предлагают создавать группы взаимопомощи или самопомощи, в которые входят их сверстники, родители, учителя и педагоги-психологи. И предлагается, чтобы этой работой занимались также и социальные работники.

Также следует отметить, что поскольку большую отрицательную роль в развитии трудного подростка играет его принадлежность к каким-либо неформальным группам, постольку, процесс его реабилитации будет проходить продуктивно, если он будет включен в другую, социально одобряемую и реально положительную групповую деятельность.

Кроме того, различные формы отклоняющегося поведения трудных подростков нуждаются во внесении некоторых дополнений в использование традиционно применяемых психологических методов. В данном случае имеется в виду психологическая интервенция, то есть это такая деятельность педагога-психолога, которая предполагает вмешательство в его жизнь с целью устранения тех форм ее поведения, которые мешают благополучной социальной адаптации подростка. При этом следует руководствоваться главным принципом в данной ситуации – должно быть желание у самого трудного подростка к изменениям в своей жизни, а также настроенность на сотрудничество с педагогом-психологом, и следование всем его рекомендациям. Не следует вместе с тем и забывать, что поскольку такая работа непосредственно касается трудных подростков, постольку она должна быть согласована с его родителями или законными их представителями или опекунами [14-15].

Проблемой в работе с трудными подростками отклоняющегося поведения бывает то, что при попытке оказания помощи таким подростком педагог-психолог встречает сопротивление со стороны школьника, что создает затруднения в попытках помочь ему измениться.

Вместе с тем, вмешательство со стороны учителей, родителей, педагога-психолога необходимо, поскольку следует:

-перестроить мотивацию трудного подростка на желание к адаптации в обществе, «социальное выздоровление»;

- побуждать к изменению личностных качеств;

 -корректировать имеющие место быть проявления отклоняющегося поведения;

-совместно с родителями и учителями создавать комфортные социально-психологических условия для учебы, общения и развития ка личности [16].

Если говорить об эффективности такой работы, то ее, на наш взгляд, следует оценивать по тем, появившимся новым характеристикам трудного подростка, которые начинают проявляться в его поведении.

В коррекционной работе с трудными подростками уже выстроилась определенная система работы, в число методов которой входят: психологическая интервенция, психотерапия, психологическое консультирование, психологические тренинги [17].

Среди практических педагогов-психологов общепризнанным и продуктивным считается *консультирование*, которое дает значительный эффект, если оно сочетается с психотерапией, поскольку психологическое консультирование представляет собой вид психологической помощи, стоящий в одном ряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и другими методиками, сложившимися в психотерапии [18].

Как известно, психологическое консультирование имеет своей целью оказание помощи трудному подростку в решении возникших у него проблем, которые связаны с тем, чтобы подросток осознал и изменил асоциальные модели своего поведения, чтобы принимал решения для разрешения имеющихся проблем, чтобы стремился к достижению социально важных целей, чтобы мог любить себя и окружающий его мир.

Однако, для получения положительных результатов недостаточно лишь индивидуально-психологической работы педагога-психолога по коррекции отклоняющегося поведения трудного подростка, необходимо еще и переориентировать референтную группу, в которой подросток занимает не последнее место, чтобы сформировать в них правильное отношение к поступкам в прошлом, сформированию новые положительные навыки поведения [19].

Эта непростая работа по переориентации трудных подростков, на наш взгляд будет эффективно, если «перед глазами» у них будет живой наглядный пример, лучше конечно из реальной практики, но если такового нет, то можно использовать примеры из известных подросткам фильмов, книг, рассказов, главное, чтобы такие люди стали их кумирами и способствовали формированию новых социально положительных форм поведения и новых идеалов для подражания [20-21].

 Таким образом, изучение вопроса коррекционной работы с трудными подростками показывает, что кроме психологических тренингов и других современных форм исправления их поведения, большое значение имеет также, и постоянная наполненность их свободного времени (интересное дело, трудовая деятельность), и такие мероприятия в школьном коллективе, в которых трудный подросток мог бы проявить себя с наилучшей стороны и, тем самым, занять соответствующее место в коллективе учащихся.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровина. - М.: «Юрайт», 2021. - 324 с.

2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или, как научиться понимать своего подростка. - М.: «Просвещение», 2019. – 241 с.

3 Фельдштейн, Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 2005. – №1. – С. 34–36.

4. Солоненко Е. Как правильно работать с трудными подростками Прямой диалог Опубликовано 07.05.2021 15:34 https://gazeta-pedagogov.ru/kak-pravilno-rabotat-s-trudnymi-podrostkami/ © gazeta-pedagogov.ru

5. Мошкова,И.Н. Духовные и психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми // Информационные материалы Круглого стола по религиозному образованию и диаконии ttp://www.rondtb.msk.ru/info/ru/problem\_children\_ru.htm

6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001. - 245 с.

7. Тагирова Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. – М.: «Педагогическое общество России», 2015. – 128 с.

8. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов/ под общей ред. А.Г. Шмелева. – Москва, Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс». – 2016. – 544 с.

9. Рукавишников А.А. Диагностика межличностных отношений // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Филинъ, 2002. – C.167-171.

10. Психологические тесты /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.

11. Приемы и методики, используемые в индивидуальной работе психолога с подростками группы риска https:// конспекты-уроков. рф /other/articles/file/62487-priemy-i-metodiki-ispolzuemye-v-individualnoj-rabote-psikhologa-s-podrostkami-gruppy-riska#gsc.tab=0

12. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. - М.: «Академия», 2018. - 243 с.

13. Смирнов И.П. Психология взросления /Профессиональное образование. М.: «Юрайт», 2020. – №10. - с. 44-47.

14. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Знание, 2016. – 54 с.

15. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни / А.М. Прихожан, А.В. Толстых. – М.: Знание, 2007. – 541 с.

16. Долганина В.В. Особенности работы психолога с трудными подростками <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/106-osobennosti-raboty-psikhologa-s-trudnymi-podrostkami>

17. Назаров И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогически запущенных учащихся, детей и подростков группы риска // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. - 2015, № 4 (16). С. 215-221.

18. Маслова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в муниципальном бюджетном образовательном учреждении // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 632-634.

19. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 2006. – 127 с.

20. Нестеренко И.С. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска // Вестник университета (государственный университет управления). 2012. № 16. С. 239-244.

21 Точиева Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных ситуаций // Известия Южного федерального университета. 2015. № 8. С. 117-122.