**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** Структура семьи и семейные ценности. | Школа:  |
| **Дата:** | ФИО учителя:  |
| **Класс: 6** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: - |
| **Тема урока:** | Всё оттуда берёт разбег. |
| **Цели обучения, которые достигаются на этом уроке (ссылка на учебную программу):** | 6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания.6.1.7.1Строить монолог описательного или повествовательного характерас элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**- определить ключевое действие 3 героинь (мамы, бабушки и прабабушки) в рассказе «Семейные ценности» и отношение к нему других членов семьи, сформулировать основную мысль текста в виде 1-2 предложений на основе вопросов и ключевых слов;- устно рассказать об одной из семейных традиций в количестве 8-10 предложений на основе фотографии из семейного альбома.**Большинство учащихся смогут:**- объяснить название рассказа;- последовательно и логично рассказать о своей традиции, правильно расставить ударение в словах.**Некоторые учащиеся смогут:****-** объяснить выбор автором описанной в тексте традиции;**-** сделать вывод о значимости соблюдения семейной традиции.  |
| **Критерии оценивания:** | - определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;- строит монолог повествовательного характера на основе иллюстраций;- использует элементы рассуждения;- соблюдает орфоэпические нормы. |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей: культуры, традиций, уважения к себе и окружающим, любви, доверия. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе/паре, оказания поддержки менее способным учащимся создать/обеспечить условия для воспитания. |
| **Межпредметные связи** | Связь с такими предметами, как самопознание, литература, посредством анализа рассказа и выявление его основной мысли. |
| **Предшествующее обучение** | На данном уроке в процессе изучения новой темы учащиеся опираются на знания о стилях текста, видах текста, навыки построения монологической речи. |
| Ход урока |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | **Ресурсы** |
| **Вызов** 5 мин. | **Психологический настрой.****Беседа с учащимися:**1. - Ребята, как вы считаете возможна семья без любви и уважения? (Ответы детей: нет, невозможна и т.д.) Так как наш класс - это наша школьная семья, пусть царит у нас любовь, уважение и забота на уроках! (Или использовать метод «Комплимент»?
2. **Прием подведения к теме урока «Анализ пропущенного понятия»**
3. **Индивидуальная, коллективная работа**
4. **Задание:** прочитайте высказывание и подумайте, какое слово пропущено.
5. Важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека – это…
6. **Беседа с учащимися:**
7. – Какое слово пропущено?
8. – О чем сегодня будем говорить?
9. – Что для вас семья?
10. – Какую темы урока вы бы предложили, указав в ней свое отношение к семье?

- Как вы думаете, почему я сформулировала тему урока:«Всё оттуда берёт разбег»?- Какую цель вы ставите перед собой в изучении произведения «Семейная традиция»?**Обобщающее слово учителя:**определить ключевое действие 3 героинь в рассказе «Семейные ценности» и отношение к нему других членов семьи, сформулировать основную мысль текста в виде 1-2 предложений на основе вопросов и ключевых слов; устно рассказать об одной из семейных традиций в количестве 8-10 предложений на основе фотографии из семейного альбома. |  |
| **Осмысление** 3 мин. | **Предтекстовый этап****Прием «Алфавит за круглым столом»****Индивидуальная, коллективная работа****Задание:** заполните каждую ячейку словами, которые связаны с темой «Семейные традиции». В ячейке слова начинаются с той буквы, которая там указана.**ФО: устный комментарий учителя** |  |
| **Осмысление** 2 мин.15 мин.10 мин. | **Текстовый этап** **1 прослушивание текста – восприятие****Форма: индивидуальная, групповая работа.****Задание:** прослушайте текст и заполни смысловые пропускиЭтот текст типа…, потому что в нем… (описывается предмет\ рассказывается о событии\ доказывается мысль). В этом тексте даются ответы на вопросы… . Он содержит такие структурные части, как…**ФО** взаимооценивание по принципу «Правильно – точно».**2 прослушивание текста – осмысление****Форма: групповая работа.**1. **Работа над содержанием и структурой текста**

**Дифференциация ресурсов: один текст, но разные задания.****Задание для учащихся 1 группы:** заполните схему «Лестница вопросов»Какое основное ключевое действие совершается?Кто его совершает?**Ответ учащихся**Как реагируют на это действие другие персонажи?**Ответ учащихся****Ответ учащихся****Задание для учащихся 2 группы:**-разбейте текст на части;-выпишите ключевые слова и словосочетания;-озаглавьте каждую часть.**Задание для учащихся 3 группы: заполните концептуальную таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Героини** | **Поступок** | **Отношение других членов семьи** | **Объяснение героиней своего поступка** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Семейная традиция.**Однажды мама готовила семейный обед. Она отрезала от большого куска мяса маленький кусочек и сварила его отдельно в маленькой кастрюльке, а большой кусок мяса поставила тушить в большой казан. Удивлённая семья спросила, почему она так сделала.— Не знаю, — ответила мама, — я видела, что моя мама всегда так делала, вот и я тоже.Но представителям семьи стало интересно, и они, дождавшись воскресного обеда у бабушки, спросили у неё:— А почему вы от большого куска мяса отрезаете маленький и тушите его отдельно?Бабушка пожала плечами:— Я как-то об этом не задумывалась. Моя мама всегда так делала, ну вот и я тоже…Все члены семьи приехали к прабабушке, и, поскольку она была совсем глухой, им пришлось долго кричать ей в ухо. Прабабушка переспрашивала:— А? Что? А?И никак не могла понять, что от неё требуется.— Почему, — кричали все, — Почему ты отрезала всегда от большого куска мяса маленький и тушила его отдельно? Почему?— А, вот вы о чём? — наконец сообразила прабабушка. — Потому, что у меня не было денег, чтобы купить большой котелок, а мой был недостаточно большим и весь кусок мяса в него не помещался.**ФО: взимооценивание по принципу «Интересно-есть вопрос»****Беседа с учащимися**-Как вы думаете, почему рассказ называется «Семейные традиции»?-Как вы считаете, зачем автор обратился к данной традиции?- Что, благодаря данной традиции узнают члены семьи?**Задание:** сформулируйте основную мысль текста в виде 1-2 предложений, опираясь на ключевые слова.1. **Работа над развитием сюжета**. Подготовка к созданию монологической речи.

**Задание:** Найдите из предложенных картинок, соответствующие информации текста, расположите их в хронологической последовательности.**Послетекстовый этап****Метод «Словесная презентация»****Форма: индивидуальная, парная работа.****Задание:** расскажите об одной из своих семейных традиций, используя фотографию из семейного альбома (8-10 предложений)**Алгоритм работы**1 этап – выбор картинки;2 этап – составление монолога на основе картинки, запись ключевых моментов на листочке;3 этап – озвучивание монолога партнеру по обучению;4 этап – ответы на вопросы партнеру по обучению.**Дифференциация по степени и характеру помощи учителя в составлении словесной презентации.****Поддержка для учащихся с низкими учебными возможностями:**1. План монолога.

1. Представление семьи.2. Традиция моей семьи – это…3. Пример проведения традиции. 3.1 Начало события 3.2 Продолжения события 3.3 Завершение события4.Значение семейной традиции1. Ключевые слова: семья, праздник, традиция, семейное торжество.
2. Начало монолога: Меня зовут … . Моя семья состоит и 6 человек – это папа, мама, сестра, сестренка, брат и я.(кол-во может быть изменено) В нашей семье, как и во всех семьях существуют свои традиции. …

**Поддержка учащихся со средними учебными возможностями:**1. План монолога.
2. Ключевые слова: семья, праздник, традиция, семейное торжество.

**Поддержка учащихся с высокими учебными возможностями:**1. план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы**  |
| строит монолог повествовательного характера на основе иллюстраций | рассказывает о своей семейной традиции | 1 |
| называет членов своей семьи | 1 |
| называет семейную традицию | 1 |
| приводит пример проведения семейной традиции (рассказывает о начале, продолжении, завершении события) | 3 |
| соблюдает объем | 1 |
| последовательно излагает события | 1 |
| использует элементы рассуждения | делает вывод о значении семейной традиции | 1 |
| соблюдает орфоэпические нормы. | правильно расставляет ударение в словах | 1 |

ФО: взаимооценивание по приниципу «Знаковая взаимоооценка» | Источник:https://elims.org.ua/pritchi/category/pritchi-o-rassuditelnosti/  |
| Рефлексия 5 мин. | **Приём «Ресторан»Цель:** получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.**Проведение:** на доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?».**Слово учителя:** представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане и теперь директор ресторана просит вас ответить на несколько вопросов:- Я съел бы еще этого…- Больше всего мне понравилось…- Я почти переварил…- Я переел…- Пожалуйста, добавьте…**Задание:** продолжите предложения на карточках и приклейте на лист, комментируя. | Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки |