**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** Структура семьи и семейные ценности. | | Школа: | | |
| **Дата:** | | ФИО учителя: | | |
| **Класс: 6** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: - | |
| **Тема урока:** | | Всё оттуда берёт разбег. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на этом уроке (ссылка на учебную программу):** | | 6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания.  6.1.7.1Строить монолог описательного или повествовательного характерас элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы. | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  - определить ключевое действие 3 героинь (мамы, бабушки и прабабушки) в рассказе «Семейные ценности» и отношение к нему других членов семьи, сформулировать основную мысль текста в виде 1-2 предложений на основе вопросов и ключевых слов;  - устно рассказать об одной из семейных традиций в количестве 8-10 предложений на основе фотографии из семейного альбома.  **Большинство учащихся смогут:**  - объяснить название рассказа;  - последовательно и логично рассказать о своей традиции, правильно расставить ударение в словах.  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** объяснить выбор автором описанной в тексте традиции;  **-** сделать вывод о значимости соблюдения семейной традиции. | | |
| **Критерии оценивания:** | | - определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;  - строит монолог повествовательного характера на основе иллюстраций;  - использует элементы рассуждения;  - соблюдает орфоэпические нормы. | | |
| **Привитие ценностей** | | Данный урок направлен на развитие ценностей: культуры, традиций, уважения к себе и окружающим, любви, доверия. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе/паре, оказания поддержки менее способным учащимся создать/обеспечить условия для воспитания. | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с такими предметами, как самопознание, литература, посредством анализа рассказа и выявление его основной мысли. | | |
| **Предшествующее обучение** | | На данном уроке в процессе изучения новой темы учащиеся опираются на знания о стилях текста, видах текста, навыки построения монологической речи. | | |
| Ход урока | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | **Ресурсы** |
| **Вызов**  5 мин. | **Психологический настрой.**  **Беседа с учащимися:**   1. - Ребята, как вы считаете возможна семья без любви и уважения? (Ответы детей: нет, невозможна и т.д.) Так как наш класс - это наша школьная семья, пусть царит у нас любовь, уважение и забота на уроках! (Или использовать метод «Комплимент»? 2. **Прием подведения к теме урока «Анализ пропущенного понятия»** 3. **Индивидуальная, коллективная работа** 4. **Задание:** прочитайте высказывание и подумайте, какое слово пропущено. 5. Важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека – это… 6. **Беседа с учащимися:** 7. – Какое слово пропущено? 8. – О чем сегодня будем говорить? 9. – Что для вас семья? 10. – Какую темы урока вы бы предложили, указав в ней свое отношение к семье?   - Как вы думаете, почему я сформулировала тему урока:  «Всё оттуда берёт разбег»?  - Какую цель вы ставите перед собой в изучении произведения «Семейная традиция»?  **Обобщающее слово учителя:**определить ключевое действие 3 героинь в рассказе «Семейные ценности» и отношение к нему других членов семьи, сформулировать основную мысль текста в виде 1-2 предложений на основе вопросов и ключевых слов; устно рассказать об одной из семейных традиций в количестве 8-10 предложений на основе фотографии из семейного альбома. | | |  |
| **Осмысление**  3 мин. | **Предтекстовый этап**  **Прием «Алфавит за круглым столом»**  **Индивидуальная, коллективная работа**  **Задание:** заполните каждую ячейку словами, которые связаны с темой «Семейные традиции». В ячейке слова начинаются с той буквы, которая там указана.    **ФО: устный комментарий учителя** | | |  |
| **Осмысление**  2 мин.  15 мин.  10 мин. | **Текстовый этап**  **1 прослушивание текста – восприятие**  **Форма: индивидуальная, групповая работа.**  **Задание:** прослушайте текст и заполни смысловые пропуски  Этот текст типа…, потому что в нем… (описывается предмет\ рассказывается о событии\ доказывается мысль). В этом тексте даются ответы на вопросы… . Он содержит такие структурные части, как…  **ФО** взаимооценивание по принципу «Правильно – точно».  **2 прослушивание текста – осмысление**  **Форма: групповая работа.**   1. **Работа над содержанием и структурой текста**   **Дифференциация ресурсов: один текст, но разные задания.**  **Задание для учащихся 1 группы:** заполните схему «Лестница вопросов»  Какое основное ключевое действие совершается?    Кто его совершает?      **Ответ учащихся**  Как реагируют на это действие другие персонажи?    **Ответ учащихся**        **Ответ учащихся**  **Задание для учащихся 2 группы:**  -разбейте текст на части;  -выпишите ключевые слова и словосочетания;  -озаглавьте каждую часть.  **Задание для учащихся 3 группы: заполните концептуальную таблицу.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Героини** | **Поступок** | **Отношение других членов семьи** | **Объяснение героиней своего поступка** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Семейная традиция.**  Однажды мама готовила семейный обед. Она отрезала от большого куска мяса маленький кусочек и сварила его отдельно в маленькой кастрюльке, а большой кусок мяса поставила тушить в большой казан. Удивлённая семья спросила, почему она так сделала.  — Не знаю, — ответила мама, — я видела, что моя мама всегда так делала, вот и я тоже.  Но представителям семьи стало интересно, и они, дождавшись воскресного обеда у бабушки, спросили у неё:  — А почему вы от большого куска мяса отрезаете маленький и тушите его отдельно?  Бабушка пожала плечами:  — Я как-то об этом не задумывалась. Моя мама всегда так делала, ну вот и я тоже…  Все члены семьи приехали к прабабушке, и, поскольку она была совсем глухой, им пришлось долго кричать ей в ухо. Прабабушка переспрашивала:  — А? Что? А?  И никак не могла понять, что от неё требуется.  — Почему, — кричали все, — Почему ты отрезала всегда от большого куска мяса маленький и тушила его отдельно? Почему?  — А, вот вы о чём? — наконец сообразила прабабушка. — Потому, что у меня не было денег, чтобы купить большой котелок, а мой был недостаточно большим и весь кусок мяса в него не помещался.  **ФО: взимооценивание по принципу «Интересно-есть вопрос»**  **Беседа с учащимися**  -Как вы думаете, почему рассказ называется «Семейные традиции»?  -Как вы считаете, зачем автор обратился к данной традиции?  - Что, благодаря данной традиции узнают члены семьи?  **Задание:** сформулируйте основную мысль текста в виде 1-2 предложений, опираясь на ключевые слова.   1. **Работа над развитием сюжета**. Подготовка к созданию монологической речи.   **Задание:** Найдите из предложенных картинок, соответствующие информации текста, расположите их в хронологической последовательности.    **Послетекстовый этап**  **Метод «Словесная презентация»**  **Форма: индивидуальная, парная работа.**  **Задание:** расскажите об одной из своих семейных традиций, используя фотографию из семейного альбома (8-10 предложений)  **Алгоритм работы**  1 этап – выбор картинки;  2 этап – составление монолога на основе картинки, запись ключевых моментов на листочке;  3 этап – озвучивание монолога партнеру по обучению;  4 этап – ответы на вопросы партнеру по обучению.  **Дифференциация по степени и характеру помощи учителя в составлении словесной презентации.**  **Поддержка для учащихся с низкими учебными возможностями:**   1. План монолога.   1. Представление семьи.  2. Традиция моей семьи – это…  3. Пример проведения традиции.  3.1 Начало события  3.2 Продолжения события  3.3 Завершение события  4.Значение семейной традиции   1. Ключевые слова: семья, праздник, традиция, семейное торжество. 2. Начало монолога: Меня зовут … . Моя семья состоит и 6 человек – это папа, мама, сестра, сестренка, брат и я.(кол-во может быть изменено) В нашей семье, как и во всех семьях существуют свои традиции. …   **Поддержка учащихся со средними учебными возможностями:**   1. План монолога. 2. Ключевые слова: семья, праздник, традиция, семейное торжество.   **Поддержка учащихся с высокими учебными возможностями:**   1. план  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | строит монолог повествовательного характера на основе иллюстраций | рассказывает о своей семейной традиции | 1 | | называет членов своей семьи | 1 | | называет семейную традицию | 1 | | приводит пример проведения семейной традиции (рассказывает о начале, продолжении, завершении события) | 3 | | соблюдает объем | 1 | | последовательно излагает события | 1 | | использует элементы рассуждения | делает вывод о значении семейной традиции | 1 | | соблюдает орфоэпические нормы. | правильно расставляет ударение в словах | 1 |   ФО: взаимооценивание по приниципу «Знаковая взаимоооценка» | | | Источник:  https://elims.org.ua/pritchi/category/pritchi-o-rassuditelnosti/ |
| Рефлексия  5 мин. | **Приём «Ресторан»Цель:** получить обратную связь от учеников от прошедшего урока. **Проведение:** на доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?».  **Слово учителя:** представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане и теперь директор ресторана просит вас ответить на несколько вопросов: - Я съел бы еще этого… - Больше всего мне понравилось… - Я почти переварил… - Я переел… - Пожалуйста, добавьте… **Задание:** продолжите предложения на карточках и приклейте на лист, комментируя. | | | Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки |