|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: 5.4 АДата: 2020 годКласс: 5 Ж | Школа: №31ФИО учителя: Ажибекова Радмила Адыловна |
| Тема урока | Как оценивали Атиллу древние авторы |
| Цель обучения | 5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов; |
| Цель урока | Все учащиеся отмечают на карте направления миграции и расселения гуннов.Большинство учащихся характеризуют Атиллу с помощью исторических источников.Некоторые учащиеся определяют значение походов гуннов. |
| Исторический концепт | Значимость. Определяют роль Атиллы на исторической арене. |
| Критерий оценивания | Обучающийся-Отмечает на карте направления миграции и расселения гуннов-Дает характеристику Атилле как исторической личности-Определяет значение походов гуннов |
| Уровень мыслительных навыков | Знание и применение |
| Языковые цели | С помощью ключевых слов составляют рассказы (навыки письма)Работают с текстом учебника (навыки чтения)Вовлекаются в обсуждение новой темы (навыки говорения) |
| Привитие ценностей  | Патриотизм, уважение к истории.  |
| Межпредметная связь | Всемирная история, география |
| Предшествующие знания по теме | Знают государственную структуру гуннов, показывают на карте территорию их расселения. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало урока | Психологический настройУчитель концентрирует внимание учащихся на себе«Круг радости»Учащиеся становятся в круг и говорят друг другу хорошие пожелания.Учитель с помощью учащихся определяет цели урока.Сегодня на уроке мы будем изучать с вами новую тему «Как оценивали Атиллу древние авторы».Что вы хотели бы узнать сегодня на уроке по данной теме. Учитель раздает стикеры учащимся на которых они пишут свои цели. | РесурсыСтикер |
| Середина урока 30 минИндивидуальная работаРабота в парахРабота в группах. Составление схемы. | С целью формирования знаний по новой теме у чащихся учитель предлагает выполнить следующие задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Задания | Дескрипторы |
| Отмечает на карте направления миграции и расселения гуннов | Прочитай текст, определи направление миграции и расселения гуннов и отметь на контурной карте направления расселения гуннов. | Отмечает на карте направления миграции и расселения гуннов |
| **ФО.** «Одноминутное эссе» к индивидуальной работе. |
| Дает характеристику Атилле как исторической личности  | Выбирает прилагательные, характеризующие Атиллу и составить словесный портрет. | Характеризует Атиллу как историческую личность и составляет рассказ с помощью ключевых слов: военоначальник, завоеватель, патриот, целеустремленный. |
| **ФО.** «Обобщение в одном предложении» для работы в парах. |
| Определяет значение походов гуннов  | Заполнить таблицу под названием«Значение походов гуннов»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кого освободили?  | что открыли? | чему способствовали? |
|  |  |  |

 | Знает кого освободили, что открыли и чему способствовали  |
|  **ФО.** «Закончи предложение» по работе в группах |

 | Учебник, контурная карта, интерактивная доска, слайд-презентация. |
| Конец урока | Рефлексия. Проводится с помощью приема «Плюс – минус – интересно »Учитель раздает учащимся стикеры на которых они должны записать:«плюсы» - т. е. то, что им понравилось на уроке, формы работы работы которые вызвали положительные эмоции.«минусы» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным.«интересно» - учащиеся записывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной теме, вопросы к учителю. | Стикеры |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| Учитель дифференциирует задания соответственно целям урока. На уроке учитель дает учащимся несколько заданий учитывая их индивидуальные способности | **ФО** учащихся проводится с помощью техники:«Одноминутное эссе» к индивидуальной работе. Это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме.«Обобщение в одном предложении» для работы в парах. Учитель просит учащихся обобщить изученную тему в одном предложении. «Закончи предложение» по работе в группах.этот прием используется учителем в конце урока для того чтобы определить какие новые знания получили учащиеся.  | Физ. минутка, соответсвие кабинета санитарно –гигиеническим нормам |
| Рефлексия по уроку | Проводится с помощью приема «Плюс – минус – интересно »Учитель раздает учащимся стикеры на которых они должны записать: «плюсы» - т. е. то, что им понравилось на уроке,формы работы работы которые вызвали положительные эмоции.«минусы» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным и т. д.«иетересно» - учащиеся записывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной теме, вопросы к учителю. |