Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Подросток в современном мире | | Школа: КГУ « ВКО специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва для одаренных детей в спорте» Управления физической культуры и спорта ВКО | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Максимова Елена Михайловна | | | | | |
| Класс: 9 | | Количество присутствующих: | | | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Современный подросток | | | | | |
| Вид урока | | Получение и применение знаний, умений и навыков. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях  9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;  9.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации | | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут:  Все: участвовать в диалоге и обмениваться мнениями по теме;  Некоторые: конструировать БСП, на основе текста; представлять информацию в виде кластера  Большинство: расставлять ЗП в СП, выражать собственное мнение, различать виды СП. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Уметь выделять общую цель и путь к её достижению  Приходить к общему решению, в совместной деятельности, в том числе, в сложной спорной ситуаци  **Навыки: применение, анализ**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Конструировать БСП | -Определяет основную тему и идею текста  -Записывает БСП  - Расставляет ЗП | | | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** *опорные слова.*   1. Повторить, что знаем о … предложениях. 2. Различать … и … сложные предложения. 3. Правильно ставить … в … . | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Побудить задуматься об уважении и самоуважении (через групповую форму работы)  Обеспечение равных прав и возможностей для всех;  Развитие сотрудничества на уроке;  Привитие личностных ценностей и широты взглядов. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Урок поддерживает связь с предметом самопознание. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Навыки поиска и анализа информации, используя Интернет-ресурсы.(по желанию) | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на тех, которые сфокусированы на восприятии, оценке, анализа прочитанного текста | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  10 мин    5 мин    2мин | **I. Организационный момент.** Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится». (бросая мяч, называют качество одноклассника)  ***II* .Повторение** орфограммы ***«НЕ с разными частями речи»***  III. **Целеполагание**  Прочитайте предложения. Исключите лишнее предложения.  Обоснуйте. (повторение: ССП, СПП).  1. Подростки создают культуру со своим собственным языком, модой, со своей системой ценностей, которая может отличаться от ценностей взрослых.  2. Иногда случаются конфликты между подростками, а причину их возникновения порой трудно понять.  3.Подростки часто находят в друзьях сверхотзывчивость – они стараются меньше рассказывать родителям о своих проблемах.  - Какое понятие объединяет?  ***Формулировка и запись темы урока и цели урока***  ***«Современный подросток. БСП»***  *Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова.*   1. Повторить, что знаем о … предложениях. 2. Различать … и … сложные предложения. 3. Правильно ставить … в … .   С : « групповой выход» | | | | | | **К**  **Г**  Раздаточный материал  **И, К**  **Карточки с предложениями**  **Карточки**  **Г** |
| Середина урока  10+ 6 минут  4 мин  5 мин  5мин  15 мин  5мин. | ***Реализация.***   1. ***.«Портрет современного подростка»***   *С: Кластер.*  ФО: «Сэндвич похвалы»   1. ***2.Граммм. материал. «БСП»***   С: «Тонкие толстые вопросы».   1. ***Работа с текстом***. Рассказ о подростках с БСП.   Задание 1: Записать тезис БСП.  Задание 2: записать составленные БСП , выделяя ГО, определяя границы простых предложений в БСП.  Подростки создают культуру со своим собственным языком, модой, со своей системой ценностей, которая может отличаться от ценностей взрослых.  Эта культура пользуется одобрением среди самих ровесников и не всегда среди взрослых.  На формирование молодёжной культуры влияют и  особенности подросткового возраста: склонность к новизне, к творчеству, стремление к независимости, непохожести на других. Подростковую  культуру создают многочисленные подростковые объединения,  различающиеся своими интересами, взглядами, образом жизни,  формами проведения досуга, одеждой и всевозможной символикой.  Молодёжная одежда – главная материальная черта подростковой культуры.  Черта, которая выделяет молодёжь среди других групп населения, бросается  в глаза – повышенное внимание к одежде, причёске и уходу за собой.  Броская и часто вызывающая одежда помогает подросткам раскрыть  и выразить свой характер, своё отношение к миру, подчеркнуть свою  индивидуальность. Экспериментируя с внешностью, подростки ищут  собственный образ, в котором чувствовали бы себя комфортно. Через  одежду, вызывающую и неброскую, подростки стремятся управлять  впечатлением, которое они производят на окружающих. С помощью одежды  можно сообщить окружающим о том, какую роль хочет играть подросток в  жизни. Подростки выбирают ту одежду, которая позволит им получить  признание или быть принятыми в компаниях сверстников.  Молодёжная музыка – другая важная часть подростковой культуры.  Существует много различных стилей популярной музыки: поп, ритм-энд-  блюз, рэп, рок, фолк, джаз… В песнях поднимаются проблемы повседневной  жизни. Самый противоречивый и спорный жанр современной музыки –  тяжёлый рок или хэви –метал. Это направление нередко шокирует  слушателей своим содержанием и музыкальной формой. Многие взрослые  против того, чтобы их дети слушали такую музыку. Молодёжная музыка  часто является протестом и вызовом современному обществу.  ФО: взаимооценивание  Количество БСП = количеству баллов  Справились/не справились. | | | | | | карточки  УЧ. с. 137  К  **Г** |
| Конец урока  5 минут  5 мин. | ***Подведение итогов урока.***  *Групповая рефлексия* ***«3М»***    ***Постановка домашнего задания .***  УЧ. 1.с.137, знать;   1. Упр. 224 (составить 3 вида СП) | | | | | | . |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Используется дифференциация при организации работы в парах. Пары формируются «сильный – средний». Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, имеют возможность задать вопросы.* | | | *На уроке проводится формативное оценивание в виде*   * *самооценивания* * *взаимооценивания*   *по критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя.* | | *Использование интерактивной доски*  *Применяются активные методы обучения.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
| *Цели урока были реалистичны, задания для работы на уроке работали на достижение цели. Не все учащиеся достигли цели полностью. Дифференциация была организована правильно и оправдала ожидания. На уроке происходило взаимообучение.* | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2**:  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |