Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Подросток в современном мире | Школа: КГУ « ВКО специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва для одаренных детей в спорте» Управления физической культуры и спорта ВКО |
| Дата:  | ФИО учителя: Максимова Елена Михайловна |
| Класс: 9 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока |  Современный подросток |
| Вид урока | Получение и применение знаний, умений и навыков. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;9.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации |
| **Цели урока** |  Учащиеся смогут:Все: участвовать в диалоге и обмениваться мнениями по теме;Некоторые: конструировать БСП, на основе текста; представлять информацию в виде кластераБольшинство: расставлять ЗП в СП, выражать собственное мнение, различать виды СП. |
| **Критерии оценивания** | Уметь выделять общую цель и путь к её достижениюПриходить к общему решению, в совместной деятельности, в том числе, в сложной спорной ситуаци**Навыки: применение, анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| Конструировать БСП | -Определяет основную тему и идею текста-Записывает БСП  - Расставляет ЗП |

 |
| **Языковые цели** | ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** *опорные слова.*1. Повторить, что знаем о … предложениях.
2. Различать … и … сложные предложения.
3. Правильно ставить … в … .

  |
| **Привитие ценностей**  |  Побудить задуматься об уважении и самоуважении (через групповую форму работы)Обеспечение равных прав и возможностей для всех;Развитие сотрудничества на уроке;Привитие личностных ценностей и широты взглядов. |
| **Межпредметные связи** |  Урок поддерживает связь с предметом самопознание. |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки поиска и анализа информации, используя Интернет-ресурсы.(по желанию) |
| **Предварительные знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на тех, которые сфокусированы на восприятии, оценке, анализа прочитанного текста |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин10 мин 5 мин 2мин | **I. Организационный момент.** Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится». (бросая мяч, называют качество одноклассника)***II* .Повторение** орфограммы ***«НЕ с разными частями речи»*** III. **Целеполагание**Прочитайте предложения. Исключите лишнее предложения. Обоснуйте. (повторение: ССП, СПП). 1. Подростки создают культуру со своим собственным языком, модой, со своей системой ценностей, которая может отличаться от ценностей взрослых.2. Иногда случаются конфликты между подростками, а причину их возникновения порой трудно понять.3.Подростки часто находят в друзьях сверхотзывчивость – они стараются меньше рассказывать родителям о своих проблемах.- Какое понятие объединяет?***Формулировка и запись темы урока и цели урока******«Современный подросток. БСП»*** *Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова.*1. Повторить, что знаем о … предложениях.
2. Различать … и … сложные предложения.
3. Правильно ставить … в … .

С : « групповой выход» |  **К****Г** Раздаточный материал**И, К****Карточки с предложениями****Карточки****Г** |
| Середина урока  10+ 6 минут4 мин5 мин5мин15 мин5мин. |  ***Реализация.***1. ***.«Портрет современного подростка»***

*С: Кластер.*ФО: «Сэндвич похвалы»1. ***2.Граммм. материал. «БСП»***

С: «Тонкие толстые вопросы».1. ***Работа с текстом***. Рассказ о подростках с БСП.

Задание 1: Записать тезис БСП.Задание 2: записать составленные БСП , выделяя ГО, определяя границы простых предложений в БСП.Подростки создают культуру со своим собственным языком, модой, со своей системой ценностей, которая может отличаться от ценностей взрослых.Эта культура пользуется одобрением среди самих ровесников и не всегда среди взрослых. На формирование молодёжной культуры влияют иособенности подросткового возраста: склонность к новизне, к творчеству, стремление к независимости, непохожести на других. Подростковуюкультуру создают многочисленные подростковые объединения,различающиеся своими интересами, взглядами, образом жизни,формами проведения досуга, одеждой и всевозможной символикой.Молодёжная одежда – главная материальная черта подростковой культуры.Черта, которая выделяет молодёжь среди других групп населения, бросаетсяв глаза – повышенное внимание к одежде, причёске и уходу за собой.Броская и часто вызывающая одежда помогает подросткам раскрытьи выразить свой характер, своё отношение к миру, подчеркнуть своюиндивидуальность. Экспериментируя с внешностью, подростки ищутсобственный образ, в котором чувствовали бы себя комфортно. Черезодежду, вызывающую и неброскую, подростки стремятся управлятьвпечатлением, которое они производят на окружающих. С помощью одеждыможно сообщить окружающим о том, какую роль хочет играть подросток вжизни. Подростки выбирают ту одежду, которая позволит им получитьпризнание или быть принятыми в компаниях сверстников.Молодёжная музыка – другая важная часть подростковой культуры.Существует много различных стилей популярной музыки: поп, ритм-энд-блюз, рэп, рок, фолк, джаз… В песнях поднимаются проблемы повседневнойжизни. Самый противоречивый и спорный жанр современной музыки –тяжёлый рок или хэви –метал. Это направление нередко шокируетслушателей своим содержанием и музыкальной формой. Многие взрослые против того, чтобы их дети слушали такую музыку. Молодёжная музыкачасто является протестом и вызовом современному обществу. ФО: взаимооцениваниеКоличество БСП = количеству балловСправились/не справились. |  карточкиУЧ. с. 137К**Г** |
| Конец урока5 минут5 мин. | ***Подведение итогов урока.*** *Групповая рефлексия* ***«3М»*** ***Постановка домашнего задания .***УЧ. 1.с.137, знать;1. Упр. 224 (составить 3 вида СП)
 |    .  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Используется дифференциация при организации работы в парах. Пары формируются «сильный – средний». Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, имеют возможность задать вопросы.*  | *На уроке проводится формативное оценивание в виде* * *самооценивания*
* *взаимооценивания*

*по критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя.*  | *Использование интерактивной доски*  *Применяются активные методы обучения.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| *Цели урока были реалистичны, задания для работы на уроке работали на достижение цели. Не все учащиеся достигли цели полностью. Дифференциация была организована правильно и оправдала ожидания. На уроке происходило взаимообучение.*  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:**  **2**: **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  |