**Формирование партнерских отношений "логопед-родитель"**

**в процессе работы с детьми, имеющими речевые нарушения**

*Из опыта работы*

*Учитель-логопед КГУ"КПМПК" Бычкова Е.М.*

Работа логопеда состоит из многих аспектов, направлений, и от того как специалист выстроит механизм реализации задач коррекционной работы во многом зависит её эффективность.

В условиях дошкольного учреждения при определении коррекционной работы с детьми имеющими речевые нарушения взаимодействие логопеда с родителями является ключевым аспектом, если не базовым. Родители для ребенка самые близкие люди, которые закладывают основы личностных качеств, формируют первоначальный опыт общения, влияют на судьбу ребенка настолько, насколько никто другой не способен. Для практики логопеда это является мощнейшим фактором эффективности в коррекции речевой патологии. Родители могут способствовать успешной коррекционной работе, а могут ей противодействовать, считая ее не обязательной. Недооценка или переоценка проблем ребенка одинаково неблагоприятно влияет на самого ребенка. Очень важно в лице родителей получить заинтересованных сотрудников, готовых прислушиваться к рекомендациям специалиста быть ведомыми специалистом и ведущим у ребенка. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

Учебный год для логопеда начинается, когда ребёнок поступил на коррекционные занятия: встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют проблемы их ребёнка, готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей.

Очень важно, чтобы знакомство с родителями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников. Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряжённость в отношениях. Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, "вслушиваться" в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всём соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдёт некоторое сближение в признании и понимании потребности и трудностей друг друга.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами. Доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. Учитывать условия жизни каждой семьи, её состав, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности.

Родители имеют право знать всё о своём ребёнке. В процессе информирования родителей о трудностях их ребёнка в деликатной форме, доброжелательно, щадя родительские чувства, сообщаются все его проблемы. Встречи и беседы проводятся индивидуально.

На весь период коррекционной работы разрабатывается стратегия взаимосвязи логопеда с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

***Вовлечение родителей в пространство группы в условиях логопедизации образовательного процесса***

**Групповые родительские собрания**  помогают нацелить родителей на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Логопеду и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Необходимо учитывать, что родители часто не имеют педагогической и психологической подготовки.

**Консультации**  логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей в активное взаимодействие для решения проблем. Современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога, родители не удержат в памяти все рекомендации, поэтому они должны быть кратко-информативными, предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. При этом консультация может содержать практические показы используемых приемов, в которые вовлекается родитель. Темы консультаций могут быть:

- "Как проводить артикуляционную гимнастику";

- "Игры и задания для развития мелкой моторики";

- "Речевые игры дома";

- "Выполняем домашнее задание вместе";

- "Развитие памяти, внимания и мышления";

- "Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях".

**Фронтальные открытые занятия** достаточно эффективны. Родители наглядно могут увидеть проблемы ребенка, что ему помогает с ними справляться, как он это делает, как становится успешным на занятии. После таких посещений активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

**Банк игр и упражнений** помогает активному участию родителей в коррекционном процессе. У них возникает возможность воспользоваться подобранным материалом, не затрачивая время на поиск специальной литературы. Информация о специальной практической литературе содержится в брошюрах и буклетах, подобрана по направлениям формирования структурных компонентов речи.

**Речевые праздники** проводятся при активном участии родителей. Эта форма работы полезна для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

**Видеотека** как нетрадиционная дистанционная форма работа с родителями активно входит в ресурсное обеспечение специалистов. Некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям предоставляется возможность дома практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда.

**Индивидуальные беседы** помогают выявить потребности родителей в знаниях о воспитании ребенка. Первые беседы являются очень важными для прогностического этапа работы логопеда. Беседа ведется обязательно тактично, т.к. от того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть доверительность этих отношений, сотрудничество педагога и родителя. Дальнейшие встречи, беседы с родителями помогают логопеду корректировать индивидуальный образовательный маршрут. Для эффективности беседа ограничивается узким кругом вопросов, строится на доступном уровне использования терминологии, учитываются родительские чувства любви к ребенку. Конструктивность направлена на поиск ответа на вопрос "Что делать?", а не на вопрос "Кто виноват?".

Если возникает необходимость в дополнительном привлечении специалистов, обследовании ребенка, эта информация так же доводится до родителей в тактичной форме в доверительной беседе. Неотложные действия и мероприятия, которые они должны осуществить в ближайшее время, родителя могут фиксировать в специально заведенных **"дневниках"**.

**Индивидуальные занятия** для родителей проводятся по возникающей потребности. Позволяют показать возможности ребенка в динамике.

**Индивидуальные практикумы** по обучению родителей приемам, играм с детьми носят коррекционную направленность (это демонстрация выполнения упражнений по артикуляционной гимнастике, способы выполнения, различные виды продуктивной деятельности, развитие связной речи, умение формировать фонематические представления и т.д.). Родители привлекаются к выполнению заданий самостоятельно, у них формируется практический навык, который они могут в дальнейшем употребить при игре с ребенком. Индивидуальные практикумы позволяют облегчить понимание предлагаемого материала родителями.

**Домашняя библиотечка**  даёт возможность не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью. Задача логопеда подобрать соответствующую литературу родителям. Она включает различные альбомы для дошкольника. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит новаторские подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Логопед, имея альбомы для индивидуальной работы с дошкольниками в электронном варианте, предоставляет материал родителям для выполнения заданий дома. Это облегчает взаимодействие, снимается необходимость переписывать задания для родителей.

**Домашнее задание** одна из основных классических форм (в виде "тетради") взаимодействия логопеда с родителями. Современные родители не очень настроены "носить тетрадь" и с удовольствием принимают для домашних заданий "лист взаимодействия". Задания готовятся для каждого ребенка на одном листе, для этого используется электронный банк практического материала логопеда.

**Анкетирование** родителей выявляет их потребности , повышая качество успешного взаимодействия. Эффективно проводить анкетирование в начале учебного года. Анкета как форма взаимодействия имеет преимущество во времени обдумывания ответов, стимулирует к активной позиции респондента, помогает адаптации детей.

**Записки – рекомендации** информируют родителей об успеваемости ребёнка, используются по необходимости.

**Портфолио** дошкольника как новая форма взаимодействия позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения в определенный период его обучения. Является перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника. Логопед вносит информацию, связанную с уровнями состояния речи ребенка, участвует в мониторинговых срезах.

**Информационный лист** еженедельно обновляется, зависит от лексической темы.

**Речевой уголок** может содержать несколько блоков, отражающих тему занятия, практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, домашнее задание. Например, по развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, формированию грамматических компонентов; ориентиры уровня развития структурных компонентов речи; как развивать фонематический слух у ребёнка; как выполнять домашнее задание и пр.

**Домашняя игротека** знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики необходимо учитывать большую загруженность родителей ежедневными домашними делами и накопленную ими к концу дня усталость. Среди прочих игр дома рекомендуется "играть на кухне".

**Папка-передвижка** представляет собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями, включающими рекомендации от воспитателя, психолога, логопеда. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье. Наряду с этим устраиваются краткосрочные малообъемные выставки пособий, которые помогают родителям сориентироваться в домашних условиях.

Взаимодействие логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие "взаимодействия с семьей" не нужно путать с понятием "работа с родителями". Взаимодействие носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям, подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, а направлено на обратную связь , основано на сотрудничестве сторон и взаимопомощи. Отношение с позиции партнерства и сотрудничества открывает больше возможностей для эффективной работы.