**«Роль нестандартных уроков в формировании учебных достижений учащихся**

**в обновленном содержании образования»**

Наримбетова А.К.,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Средняя школа «№26»

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Как добиться наибольшей эффективности урока? В связи с постановкой такого вопроса и возникает понятие «нестандартные уроки». Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Им необходимо найти место в работе каждого учителя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока.

Применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление и домашнее задание. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно, и эффективности урока.При подготовке и проведении нетрадиционных уроков в школе следует помнить, что в значительной степени их эффективность будет обеспечиваться при условиях, если:

а) нестандартный урок будет приниматься в качестве одного из ведущих средств обучения;

б) учитель хорошо владеет методикой проведения нетрадиционных уроков;

в) умело сочетает нетрадиционные и традиционные формы работы;

г) владеет способностью диагностировать, отбирать содержание,

конструировать дидактический процесс в рамках нестандартного урока;

д) включает нестандартные уроки в систему своей работы.

По мнению авторов методики, Андрющенко Л.Л., Карабекова Н.В., 1995, нестандартные уроки – организация своеобразной комплементарной деятельности. По форме эта деятельность является игровой, знакомой и привлекательной для учащихся, а по направленности носит учебный характер.

На нестандартных уроках учащиеся должны получать нестандартные задания. Нестандартное задание — понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий — их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Есть и другие признаки:  самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций, затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания, ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований , например ,по принципу «кто быстрее? больше? лучше?», и других заданий с элементами занимательности (бытовые и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «исследования»).

Нестандартный урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Рекомендации по проведению нестандартных уроков.

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;
6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Во все времена педагога волнует проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. А можно ли избежать идеи изучения русского языка и литературы как “поглощения” определенных знаний? Как с помощью предмета развить личность ученика, его творческое мышление, умения анализировать, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения? Я считаю, что ответы на множество вопросов можно найти в разнообразных, нестандартных формах преподавания русского языка и литературы.

Думаю, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия, являются нестандартные уроки, основная задача – возбуждать, поддерживать живой интерес к учению, воспитывать и развивать играя.

Список литературы:

1. Коновалов Е.И. Нестандартные уроки. – М., Дрофа, 2002
2. Кузневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – М., Дрофа, 2002
3. Интернет-ресурсы [http://www.physfac.bspu.secna.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.physfac.bspu.secna.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7C0ucfWS-J0HTHi_dW4qFKZ4K0g)