**ОСОБЕННОСТИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шабезова З.М. м.п.н.*

*по специальности «Педагогика и психология»*

*магистрант 2 курса*

*Кошетауский университет имени Абая Мырзахметова*

*Казахстан, г.Кокшетау,* *zarina0696@mail.ru*

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в личностном развитии подростков. В условиях современного общества, где подростки сталкиваются с разнообразными вызовами и стрессами, внеучебная деятельность становится значимым инструментом формирования социальной зрелости, самоидентификации и ценностных ориентаций. В отличие от учебной деятельности, ориентированной на передачу знаний, внеучебные занятия дают подросткам возможность для самовыражения, экспериментов, формирования новых социальных связей, а также освоения практических навыков, которые окажут влияние на их дальнейшую жизнь.

Одним из наиболее значимых аспектов личностного развития подростков является формирование их социальной идентичности. В подростковом возрасте происходит активное самопознание, поиск своего места в мире, а также установление социальных связей, которые могут стать основой для будущих взаимоотношений и успешной адаптации в обществе. Этот процесс, по мнению Эрика Эриксона, является центральным в подростковом возрасте. Эриксон выделяет период подростковости как время кризиса идентичности, когда подростки сталкиваются с необходимостью выбрать свою жизненную роль, что сопровождается особыми внутренними конфликтами. Внеучебная деятельность становится тем пространством, где подростки могут экспериментировать с различными ролями, социальными ролями, самовыражаться, а также получать обратную связь от сверстников и взрослых. Это способствует их уверенности в себе, укреплению самооценки и решению личностных кризисов.

Работы Льва Выготского также играют важную роль в понимании процесса личностного развития через внеучебную деятельность. Выготский подчеркивает, что развитие человека происходит в процессе его активного взаимодействия с окружающими людьми, через совместную деятельность, что в значительной степени затрагивает подростковый возраст. Внеучебные занятия, такие как участие в спортивных секциях, волонтерских проектах или творческих кружках, дают подросткам уникальные возможности для взаимодействия с другими людьми в неформальных условиях. Это способствует не только развитию социальных навыков, но и обогащению личностного опыта, который, в свою очередь, способствует дальнейшему когнитивному и эмоциональному росту.

Другим важным аспектом, на который стоит обратить внимание, является роль внеучебной деятельности в эмоциональном и психологическом развитии подростков. В этот период жизни подростки активно исследуют свои эмоции и учатся их контролировать. Деятельность, направленная на развитие физических, творческих или интеллектуальных способностей, помогает подросткам снизить уровень стресса, улучшить психоэмоциональное состояние, а также создать прочные отношения с окружающими.

Именно в ходе внеучебной деятельности подростки начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать лидерские качества, учиться работать в команде, что немаловажно для их будущей профессиональной и социальной жизни. Внеучебная деятельность оказывает влияние на подростков не только в плане личностного роста, но и на формирование важнейших жизненных навыков. Спортивные секции развивают дисциплину, командный дух, учат планированию времени и целеустремленности. Участие в художественных или научных кружках способствует развитию творческого мышления, самоорганизации, а также углублению интересов в определенной области. Волонтерская деятельность, в свою очередь, помогает подросткам развить эмпатию, ответственность и социальную активность, что способствует формированию активной гражданской позиции.

Таким образом, внеучебная деятельность представляет собой важный и многогранный фактор в личностном развитии подростков. Она не только помогает подросткам раскрыть свои способности и таланты, но и способствует формированию важных социально-психологических навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Важно, чтобы эта деятельность была правильно организована, учитывая интересы и потребности подростков, а также обеспечивала поддержку на всех этапах развития личности.

Внеучебная деятельность подростков играет ключевую роль в развитии их социальных навыков и формировании самостоятельности. Современное общество предъявляет высокие требования к адаптивности и коммуникативным способностям молодежи, что делает участие в таких видах деятельности важным элементом социализации. Внеучебная активность способствует не только социализации, но и развитию когнитивных, эмоциональных и поведенческих компетенций, необходимых для успешной интеграции в общество [1].

 Рассмотрим влияние внеучебной деятельности на развитие социальных навыков, включающих коммуникативные компетенции и эмоциональный интеллект.

Вовлечение подростков в различные формы внеучебной активности способствует развитию их коммуникативных способностей. Они учатся выражать свои мысли, аргументировать позицию, воспринимать чужое мнение и эффективно взаимодействовать с окружающими. Особую роль в этом процессе играет групповая деятельность, такая как командные виды спорта, участие в театральных постановках, дебатных клубах и молодежных форумах. Эти активности способствуют формированию кооперативного поведения, терпимости и уважения к мнению других [2].

Говоря об эмоциональном интеллекте , следует отметить , что это– одна из ключевых компетенций, формируемых во внеучебной деятельности. Он включает в себя способность осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию по отношению к окружающим. Взаимодействие в коллективе помогает подросткам развивать навыки саморегуляции и разрешения конфликтов. Исследования показывают, что участие в волонтерских программах и социальных проектах способствует росту эмпатии, терпимости и социальной ответственности [3].

Немаловажную роль посредством занятия внеучебной деятельностью играет такой навык как формирование самостоятельности, включающий в себя развитие ответственности и самоорганизации

Внеучебная активность формирует у подростков ответственность за принятые решения и развивает способность к самоорганизации. Самостоятельное участие в проектной деятельности, управление временем, распределение обязанностей и выполнение задач в срок способствуют становлению у подростков навыков, необходимых для взрослой жизни. Например, работа в молодежных советах или волонтерских организациях требует высокой степени самодисциплины и самостоятельности.

Участие в интеллектуальных клубах, научных олимпиадах, моделировании ситуаций способствует развитию критического мышления и аналитических способностей подростков. Они учатся не только находить информацию, но и анализировать ее, вырабатывать аргументированную точку зрения и принимать решения в сложных условиях. Эти навыки являются неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в быстро меняющемся мире.

В дополнение к другим аспектам, внеучебная деятельность оказывает влияние на психологическое благополучие, развивая в учащемся психологическую выносливость и умение справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями. Активное участие во внеучебной деятельности способствует формированию устойчивости к стрессовым ситуациям. Подростки сталкиваются с различными вызовами, такими как конкуренция, необходимость принимать решения в условиях неопределенности, преодоление страха публичных выступлений. Эти факторы способствуют укреплению психологической устойчивости и развитию навыков самоконтроля [4].

Включение подростков в различные коллективные формы деятельности способствует их успешной социальной адаптации. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, выстраивание социальных связей, овладение культурными нормами – все это формирует у подростков чувство принадлежности к обществу. Исследования подтверждают, что подростки, активно вовлеченные в внеучебную деятельность, демонстрируют более высокий уровень социальной компетентности и успешнее адаптируются к взрослой жизни.

В последнее время внимание к сфере внешкольной и внеучебной деятельности значительно возросло, особенно со стороны представителей социальной педагогики и социального воспитания. Это связано с тем, что перед системой образования стоят задачи по предотвращению детского безделья, вовлечению детей в спорт и искусство, а также решению социальных проблем. Важность внеучебной деятельности также заключается в том, что она способствует приобретению подростками социального опыта.

Современное воспитание должно решать две основные задачи: успешную социализацию подрастающего поколения в условиях современности и стимулирование саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности [5].Результатом социализации является приобретение социального опыта.

 Для подростков необходимо формировать позитивную атмосферу в школах и других учебных заведениях. Важно поощрять их активное участие в разнообразных мероприятиях, предлагая им множество интересных направлений для развития. К примеру программа наставничества способствуют личностному росту подростков, помогая им успешно адаптироваться в новых окружениях, раскрыть свой лидерский потенциал и сформировать собственное "Я". Внедрение неформальных образовательных форматов, таких как мастер-классы, тренинги и практические проекты, в сочетании с традиционным образованием, создает благоприятные условия для более глубокого развития способностей и навыков подростков. Важно давать подросткам возможность проявлять самостоятельность в принятии решений и организации мероприятий.

Благоприятное воздействие оказывает вовлечение родителей в процесс воспитания. Поддержка семьи играет значительную роль в формировании социальной активности и самостоятельности подростка.

Таким образом, внеучебная деятельность является важным инструментом формирования ключевых компетенций подростков, необходимых для их успешной социализации и адаптации в современном обществе. Развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта, самостоятельности, критического мышления и стрессоустойчивости – все это делает подростков более готовыми к взрослой жизни. Школы, общественные организации и семьи должны активно поддерживать и развивать внеучебную деятельность, создавая условия для всестороннего развития молодежи.

**Литература:**

1. Дик, Николай Францевич.Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности  / Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 285 с.
2. Гудовский, Игорь Витальевич.
Социализация личности в образовательном процессе: : монография / И. В. Гудовский ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технол. ун-т". - Красноярск : СибГТУ, 2005 (Красноярск : Редакционно-издательский центр). - 200 с. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019.№ 4 (49). - 2019. - 299 с.
3. Козлов М.Ю. Внеучебная деятельность как фактор становления личности. – Казань: Академия наук, 2018.- 37с.
4. Орлова Н.И. Психологическая устойчивость подростков: роль внеучебной деятельности. – Москва: Педагогика, 2019. – 58 с.
5. Смирнова Н.В. Технология развития социальной активности школьников: Учебно-методическое пособие- Спб,, Издательство «КультИнформПресс» 2021, 77с.