**Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка.**

В послании народу «Казахстан - 2050» глава государства Н. А. Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». То есть становление нынешнего общества потребовало качественного повышения человеческого потенциала и определило первенство образования в процессе общественно-экономического развития. В связи с этим, образование было переориентировано на формирование личности, подготовленной к жизнедеятельности, т.е. способной адаптироваться к происходящим изменениям в обществе, активно и творчески мыслить и действовать, интеллектуально, нравственно и физически развиваться и совершенствоваться.

Таким образом, важнейший уровень представления результатов образования - функциональная грамотность личности, которая формируются на основе развития ключевых и предметных компетенций. Одна из ключевых компетенций - коммуникативная компетенция – наряду с другими гуманитарными предметами формируется на уроках английского языка. У учащихся должно быть сформировано: умение пользоваться разнообразными языковыми средствами устной и письменной коммуникации для решения учебных и жизненных задач; умение осуществлять продуктивное взаимодействие в ситуациях учебного и социокультурного общения; т.е. умение пользоваться английским языком в рамках повседневного общения и профильного обучения.

Сколько бы учащиеся не заучивали слова, не расширяли свой лексический запас, но без освоения грамматики невозможно научиться пользоваться иностранным языком. Грамматика создает фундамент знаний о языке и помогает понять логику отношений между единицами речи. Многих учеников пугает даже словосочетание «английская грамматика». Особенно это касается понятия «временные глагольные формы». Когда ученик узнает, что любой переходной глагол способен принимать одну из 16 временных форм действительного залога или же одну из 10 форм – страдательного залога, они считают английские времена неприступной крепостью, которую им не под силу покорить.

Чтобы добиться сознательного понимания и употребления английских времён, совместно с учениками на уроках начинаем создавать таблицу-решётку. Рассматриваем грамматические времена не разобщенно, а в сопоставлении друг с другом. Опираясь на изученное время, строим предложения в новом времени. Опускаемся по вертикали, используя следственную логику. Находим маркеры, которые помогают в определении временных рамок и тоже заносим их в свою таблицу. Так шаг за шагом, из класса в класс заполняем все 26 клеток таблицы английских времён. Таким образом, к концу 9 класса все времена изучены и создана таблица – решетка.

У ученика пропадает страх непонимания, он видит удивительно стройную, логическую грамматическую систему, понимает, что ни одна глагольная форма не присутствует в тексте просто так, случайно, а всегда уточняет мысль автора, доводя её до предельной выразительности. Таблица помогает предельно ясно выразить свою мысль в разговоре, дает возможность почти мгновенно определить встреченную в тексте сложную глагольную форму, даже если она такая мудреная, как Past Perfect Continuous или Future Perfect Continuous in the Past.

При изучении иностранного языка полезность схем, таблиц, сопоставлений не вызывает сомнения. Помимо познания они развивают логическое мышление и сокращают потери во времени.

Опыт точных наук давно показал, что учащемуся намного интереснее познавать явления, представляя себе направление и границы заданной проблемы, а не идти вслепую, не имея ясной перспективы.