|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Семья и подросток****Школа: КГУ ОШ** №48 **Дата:**   **ФИО учителя:** Керімбек Ф.Ә.**Класс:**   **Участвовали:** ---  **Отсутствовали: ---**  |
| **Тема урока:** | Г.М. Мусрепов «Рассказы о матери» |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке:** | С5-прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текстаГ4- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе личных впечатлений и наблюдений.Ч3-формировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечать на разные типы вопросов. |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут:**Прогнозировать содержание по отрывку; создавать аргументированное высказывание; формировать проблемные вопросы по тексту.**Большинство:**Прогнозировать содержание по отрывку; создавать аргументированное высказывание; формировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи.**Некоторые:**Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе личных впечатлений и наблюдений. |
| **Критерий оценивания:** | Понимает главную, второстепенную и детальную информацию не сплошных текстов. Формулирует проблемы вопросы по тексту. |
| **Привитие ценностей:** | Ценности, основанные на патриотизм: любовь и уважение членов семьи, т.е. уважение семейных ценностей через анализ содержания произведения  |
| **Межпредметная связь:** | Взаимосвязь с предметами: казахская литература, история. |
| **Предшествующие знания по теме:** | Раздел построен на навыках, приобретенных в предыдущих классах. Учащиеся знают композицию произведения, умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока5-минут | 1. **Организационный момент.**

**Приветствие.**Просмотр видеоролика «Матери войны».***Микрообсуждение по просмотренному материалу.*****Целеполагание:**Объединяются ученики в группы, из предложенных слов (война, любовь, письмо, сердце) учащиеся делят данные существительные на вещественные и абстрактные.1 группа «Война и любовь», 2 группа «Письмо и сердце».*Учитель :* - Соединив название рассказа «Аклима» и ключевых слов война, любовь, письмо, сердце, как вы думаете, о чем может идти речь в этом произведении, с которым вы познакомитесь сейчас?(Ученики предсказывают по предложенным словам тему текста)**Ознакомление учащихся с темой и целями урока**На основе общего в содержании предложений определяют тему и цели урока.***Стадия вызова****Учитель:*- Сегодня мы познакомимся с произведением Г.Мусрепова «Аклима».Г.Мусрепов – известный казахский писатель, который подарил читателям огромное количество произведении, где основное внимание уделял судьбам женщин.  | <https://www.youtube.com/watch?v=CSyifv4R63Y&t=218s>Портреты писателя |
| **Середина урока** | **Ознакомительное чтение рассказа «Аклима».****Г.** Приём «Шкала эмоций»Учащиеся во время чтения заполняют «шкалу эмоции Аклимы».РадостьРастерянностьВераРасстроенностьТревожностьНеожиданность  1 2 3 4**Дескрипторы:*** выписывает слова, обозначающие состояние героини,
* выписывает из текста опорные цитаты для доказательства состояния героини;
* подбирает художественные средства, употребляемые автором для передачи состояния героини

*Оценивание по критериям***Взаимооценивание** **Дифференциация****Работа в паре.** Учащиеся в парах создают проблемные вопросы.-Почему рассказ называется «Аклима»?-С чем сравнивает автор сердце матери?-Почему героиня вызвала соседку, а не сама прочитала письмо?-Какие чувства вы испытывали когда читали этот рассказ?-Какие проблемы поднимает автор в этом рассказе? Как вы считаете, эти проблемы актуальны сегодня?**Метод «Словарь».**Первый ученик называет слово, второй поясняет это слово.**Оценивание учителем.***Учитель:*- Как вы думаете, что будет дальше? Чем закончится рассказ? Как будут развиваться события после финала?**Приём «Дерево предсказаний»**Используя схему «Дерево предсказаний», учащиеся определяют как будут развиваться дальше события в рассказе.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588442/1.gif **Г.** Прием «ПОПС-формула»Учащиеся в группах попробуют доказать, используя прием «ПОПС-формула», что «встреча матери и сына состоится».   | Учебник, стр.66 |
| **Конец урока** | **Г. ФО.** Нарисуйте образ матери**Метод «Спина к спине»***Дескрипторы:** Описание внешнего вида;
* Описание состояния души матери;
* Описание любви к сыну.

**Рефлексия «Нарисуй свой мозг»**Учащиеся рисуют контур мозга в тетрадях и заполняют его словами, которые показывают, что учащиеся узнали в течение этого урока.https://static.life.ru/posts/2017/04/1001835/gr/north/aa72a0b2cdcb5e419cca2ddbc5596a3c__225x160.png**Домашнее задание:** прочитать продолжение рассказа в хрестоматии. |  |
| **Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?** | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** | **Межпредметные связи****Проверка здоровья и безопасности****Информационно-коммуникационные технологии****Ценности** |
| Детям, испытывающим трудность, оказывается «поддержка», в виде наводящих вопросов. Дифференциация осуществляется: при подборе заданий, например: для ученика которому требуется помощь - прогнозировать содержание по отрывку; формировать проблемные вопросы по тексту.Были использованы приемы и методы: «Прогнозирование», «Шкала эмоций», метод «Словарь», прием «Дерево предсказаний», «ПОПС-формула», «Нарисуй свой мозг», «Спина к спине». | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание учителем | Межпредметные связи с казахской литературой, казахским языком и историей.Соблюдение техники безопасности при использовании ИКТ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили? Какова была атмосфера во время обучения? Хорошо ли работала запланированная мной дифференциация? Придерживался ли я запланированного времени? Какие изменения я сделал в своем плане и почему? | **Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка****Какие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и учение)?****1:****2:****Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и учение)?****1:** **2:****Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить** **мой следующий урок?** |