|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Семья и подросток**  **Школа: КГУ ОШ** №48  **Дата:**   **ФИО учителя:** Керімбек Ф.Ә.  **Класс:**   **Участвовали:** ---  **Отсутствовали: ---** | | | | | | |
| **Тема урока:** | | Г.М. Мусрепов «Рассказы о матери» | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке:** | | С5-прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста  Г4- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе личных впечатлений и наблюдений.  Ч3-формировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечать на разные типы вопросов. | | | | |
| **Цель урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  Прогнозировать содержание по отрывку; создавать аргументированное высказывание; формировать проблемные вопросы по тексту.  **Большинство:**  Прогнозировать содержание по отрывку; создавать аргументированное высказывание; формировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи.  **Некоторые:**  Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | | |
| **Критерий оценивания:** | | Понимает главную, второстепенную и детальную информацию не сплошных текстов.  Формулирует проблемы вопросы по тексту. | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | Ценности, основанные на патриотизм: любовь и уважение членов семьи, т.е. уважение семейных ценностей через анализ содержания произведения | | | | |
| **Межпредметная связь:** | | Взаимосвязь с предметами: казахская литература, история. | | | | |
| **Предшествующие знания по теме:** | | Раздел построен на навыках, приобретенных в предыдущих классах. Учащиеся знают композицию произведения, умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-минут | | 1. **Организационный момент.**   **Приветствие.**  Просмотр видеоролика «Матери войны».  ***Микрообсуждение по просмотренному материалу.***  **Целеполагание:**  Объединяются ученики в группы, из предложенных слов (война, любовь, письмо, сердце) учащиеся делят данные существительные на вещественные и абстрактные.  1 группа «Война и любовь», 2 группа «Письмо и сердце».  *Учитель :*  - Соединив название рассказа «Аклима» и ключевых слов война, любовь, письмо, сердце, как вы думаете, о чем может идти речь в этом произведении, с которым вы познакомитесь сейчас?(Ученики предсказывают по предложенным словам тему текста)  **Ознакомление учащихся с темой и целями урока**  На основе общего в содержании предложений определяют тему и цели урока.  ***Стадия вызова***  *Учитель:*  - Сегодня мы познакомимся с произведением Г.Мусрепова «Аклима».  Г.Мусрепов – известный казахский писатель, который подарил читателям огромное количество произведении, где основное внимание уделял судьбам женщин. | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=CSyifv4R63Y&t=218s>  Портреты писателя |
| **Середина урока** | | **Ознакомительное чтение рассказа «Аклима».**  **Г.** Приём «Шкала эмоций»  Учащиеся во время чтения заполняют «шкалу эмоции Аклимы».  Радость  Растерянность  Вера  Расстроенность  Тревожность  Неожиданность    1 2 3 4  **Дескрипторы:**   * выписывает слова, обозначающие состояние героини, * выписывает из текста опорные цитаты для доказательства состояния героини; * подбирает художественные средства, употребляемые автором для передачи состояния героини   *Оценивание по критериям*  **Взаимооценивание**  **Дифференциация**  **Работа в паре.** Учащиеся в парах создают проблемные вопросы.  -Почему рассказ называется «Аклима»?  -С чем сравнивает автор сердце матери?  -Почему героиня вызвала соседку, а не сама прочитала письмо?  -Какие чувства вы испытывали когда читали этот рассказ?  -Какие проблемы поднимает автор в этом рассказе? Как вы считаете, эти проблемы актуальны сегодня?  **Метод «Словарь».**  Первый ученик называет слово, второй поясняет это слово.  **Оценивание учителем.**  *Учитель:*  - Как вы думаете, что будет дальше? Чем закончится рассказ? Как будут развиваться события после финала?  **Приём «Дерево предсказаний»**  Используя схему «Дерево предсказаний», учащиеся определяют как будут развиваться дальше события в рассказе.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588442/1.gif    **Г.** Прием «ПОПС-формула»  Учащиеся в группах попробуют доказать, используя прием «ПОПС-формула», что «встреча матери и сына состоится». | | | | Учебник, стр.66 |
| **Конец урока** | **Г. ФО.** Нарисуйте образ матери  **Метод «Спина к спине»**  *Дескрипторы:*   * Описание внешнего вида; * Описание состояния души матери; * Описание любви к сыну.   **Рефлексия «Нарисуй свой мозг»**  Учащиеся рисуют контур мозга в тетрадях и заполняют его словами, которые показывают, что учащиеся узнали в течение этого урока.  https://static.life.ru/posts/2017/04/1001835/gr/north/aa72a0b2cdcb5e419cca2ddbc5596a3c__225x160.png  **Домашнее задание:** прочитать продолжение рассказа в хрестоматии. | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?** | | | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** | **Межпредметные связи**  **Проверка здоровья и безопасности**  **Информационно-коммуникационные технологии**  **Ценности** | | |
| Детям, испытывающим трудность, оказывается «поддержка», в виде наводящих вопросов.  Дифференциация осуществляется: при подборе заданий, например: для ученика которому требуется помощь - прогнозировать содержание по отрывку; формировать проблемные вопросы по тексту.  Были использованы приемы и методы: «Прогнозирование», «Шкала эмоций», метод «Словарь», прием «Дерево предсказаний», «ПОПС-формула», «Нарисуй свой мозг», «Спина к спине». | | | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание учителем | Межпредметные связи с казахской литературой, казахским языком и историей.  Соблюдение техники безопасности при использовании ИКТ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили? Какова была атмосфера во время обучения? Хорошо ли работала запланированная мной дифференциация? Придерживался ли я запланированного времени? Какие изменения я сделал в своем плане и почему? | **Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**  **Какие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и учение)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и учение)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить**  **мой следующий урок?** | |