|  |
| --- |
| «**Проблема социализации детей особыми образовательными потребностями».**  Тастайбаева  Муслима Амангельдиновна  КГУ «Рудненская психолого- медико педагогическая консультация» Управления образования акимата Костанайской области.  87051232550 |

В современном обществе особое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Термин дети с особыми образовательными потребностями используется как в широком социальном, так и в научном контексте. Дети с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социальными факторами.

Социализация - это процесс включения индивида в общество, формирования его личности и социальной идентичности. Этот процесс особенно важен для детей с ООП, которые могут столкнуться с трудностями во взаимодействии со сверстниками и в общении с окружающим миром. Целью социализации детей с ООП является создание условий для полноценного участия их в жизни общества, в том числе в образовательном процессе.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) часто сталкиваются с проблемами социальной изоляции и дискриминации в школе и обществе. ООП - это термин, используемый для описания детей, которые нуждаются в специальном образовании и внимании, чтобы достичь своих образовательных целей. Они могут иметь физические, умственные, эмоциональные или поведенческие проблемы, которые могут препятствовать их обучению и социализации. [5]

Социальная изоляция - это процесс, когда дети с ООП оказываются отделенными от других детей и общества в целом. Изоляция может происходить как намеренно, так и случайно. Например, дети с ООП могут не иметь возможности участвовать во многих общественных мероприятиях и занятиях, таких как спортивные соревнования или театральные постановки, что может привести к чувству исключенности и неприятия. Кроме того, они могут столкнуться с отрицательными стереотипами, что также может привести к изоляции.

Проблемы социальной изоляции и дискриминации могут серьезно повлиять на образование и развитие детей с ООП. Они могут чувствовать себя неуверенно и неудовлетворенно в школе, что может отразиться на их успеваемости и желании продолжать обучение. Это может привести к снижению самооценки, чувству беспомощности и депрессии.

Причины социальной изоляции и дискриминации детей с ООП в школе и обществе могут быть разнообразными. Одной из главных причин является отсутствие адекватных условий для обучения и социализации детей с ООП в школах. Нередко такие дети сталкиваются с отсутствием необходимых адаптивных технологий и методик обучения, неадекватным отношением со стороны учителей, обидами и насмешками со стороны сверстников.

Последствия социальной изоляции и дискриминации могут быть серьезными и длительными. Дети с ООП, страдающие от социальной изоляции и дискриминации, часто испытывают чувство неполноценности и неуверенности в себе. Они могут утратить веру в свои возможности и перестать стремиться к обучению и саморазвитию. Помимо этого, социальная изоляция и дискриминация могут привести к развитию психологических проблем, таких как депрессия, тревога и низкая самооценка. Кроме того, дискриминация может привести к социальному неравенству и усугубить проблемы с доступностью к образованию и трудоустройству в будущем.

Образовательная среда имеет огромное влияние на социализацию детей с ООП. Важно, чтобы школа была местом, где каждый ребенок чувствует себя включенным и поддержанным, а учителя и другие работники были готовы к адаптации своего подхода к обучению и взаимодействию с детьми с различными потребностями [1].

Ключевой фактор в создании такой среды - это обучение и подготовка педагогов, чтобы они могли обеспечить адаптивное обучение и развитие индивидуальных потребностей каждого ребенка. Также важно наличие специальных программ и ресурсов, которые помогают детям с ООП участвовать в обучении и социальных активностях, включая индивидуальное обучение, занятия в небольших группах и другие специальные меры.

В образовательной среде также важно создание возможностей для детей с ООП для участия в общественных мероприятиях, школьных спортивных и творческих мероприятиях, что поможет им стать частью школьного сообщества и развивать свои социальные навыки. [2].

Семья играет важную роль в социализации детей с ограниченными возможностями (ООП). Родители и близкие родственники являются первыми учителями ребенка и формируют его поведение, мышление и социальные навыки. Ниже перечислены некоторые из способов, которыми семья может оказывать влияние на социализацию детей с ООП:

* Поддержка и эмоциональная поддержка: Родители должны быть терпеливыми, понимающими и поддерживающими, когда дело доходит до общения со своим ребенком с ООП. Они должны выражать свою любовь и поддержку ребенка, давать ему возможность чувствовать себя любимым и принятым.
* Создание безопасной среды: Для детей с ООП очень важно создать безопасную и комфортную среду. Родители должны создавать такую среду в доме, где ребенок может чувствовать себя защищенным и безопасным.
* Обучение коммуникации: Родители должны учить ребенка с ООП навыкам коммуникации, как правильно общаться с другими людьми, проявлять уважение и толерантность к другим.
* Поддержка в обучении: Родители должны помогать ребенку с ООП развиваться и учиться новым навыкам. Они должны поддерживать ребенка, чтобы он мог достичь успеха в жизни.
* Участие в социальной жизни: Семья должна поддерживать участие ребенка с ООП в социальной жизни, например, в школьных клубах или спортивных командах. Это поможет ребенку развиваться социально и находить свое место в обществе. [4]

В целом, родители имеют огромное влияние на социализацию детей с ООП, их поведение и развитие. Родители могут создавать благоприятную и поддерживающую среду для своего ребенка с ООП, помогая ему развиваться в социальном и эмоциональном плане. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным, учитывая его особенности и потребности.

Социализация детей с ограниченными возможностями (ООП) является важной задачей для общества. Осуществляется через участие в традиционных мероприятиях, совместное участие приводит к достижению успеха каждого ребенка. Это помогает детям с ООП интегрироваться в общество, развиваться и достигать своих потенциалов. Однако, социализация детей с ООП часто сталкивается с различными проблемами, такими как стереотипы и дискриминация, неадаптированная среда и недостаток индивидуального подхода.

Для повышения эффективности социализации детей с ООП, учителям, родителям и обществу следует обращать внимание на следующие рекомендации:

1. Создание доступной и адаптированной среды
2. Использование индивидуального подхода
3. Проявление открытости и терпимости
4. Обучение социальным навыкам
5. Вовлечение родителей

При соблюдении этих рекомендаций, мы можем создать условия, которые помогут детям с ООП развиваться и участвовать в социальной жизни, а также создать более инклюзивное общество, где все люди будут иметь равные возможности и права. [3]

**Список использованной литературы:**

1. Григорьева, Е. Л., Кузнецова, Е. В., & Хакимуллина, О. Ю. (2019). Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Актуальные вопросы психологии и педагогики, 3(12), 66-70.
2. Ефремова, О. М. (2018). Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Вестник Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право, 36(10), 100-108.
3. Зубова, А. В. (2018). Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 15(3), 69-72.
4. Круглова, Л. И., & Подольская, И. В. (2018). Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Интегративное образование, 5(25), 118-125.
5. Перевезенцева, М. И. (2018). Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Интегративное образование, 5(25), 108-117.