Скаффолдинг как система поддержки и стимулирования обучающихся

на уроках английского языка

Мирзаева С.М.

учитель английского языка

средней школы им. К.Сатбаева

г.Каскелена

Карасайской района

Алматинской области

[mirzaeva\_sveta73@mail.ru](mailto:mirzaeva_sveta73@mail.ru)

Аннотация.

Рассмотрена актуальная обучающая стратегия скаффолдинга и ее применение в освоении грамматического и лексического материала. Даются некоторые приемы данной методики и примеры использования на уроках английского языка.

The actual learning technique of scaffolding and its application in mastering grammatical and lexical material are considered. The detailed analysis of the technique is given in the article.

Ключевые слова: скаффолдинг, применение скаффолдинга, приемы, самостоятельное изучение иностранного языка.

Key words: learning technique of scaffolding, scaffolding strategies, independent language learning

В современном мире в изучении иностранных языков применяются различные новые технологии, которые помогают обучающимся не только овладеть системой знаний, но также учат анализировать, обрабатывать, применять, проектировать и конструировать. Это мотивирует и повышает интерес к изучению предмета и обучающиеся становятся активными субъектами учебной деятельности.

Одной из таких технологий, которая стимулирует учащихся в учебном процессе и мотивирует их на самостоятельность – это скаффолдинг.

Скаффолдинг- в переводе с англ. scaffolding – строительные леса. Это теория была разработана известным американским психологом Дж. Брунером (1950). В основе которого представлена концепция известного русского психолога Л.С.Выгодского «Зона ближайшего развития. Суть этого метода заключается в том, что учитель с помощью специальных заданий и инструкций помогает и направляет ученика к открытию новых знаний. Для поддержки на практике могут использоваться различные формы, например, моделирование, проговаривания или озвучивание процесса, различные вопросы, совместная работа, практическая помощь. По мере освоения новых знаний опоры и поддержки убираются. Это поможет приобретению навыков самостоятельной продуктивной творческой деятельности, которые могут понадобиться в дальнейшей жизни. В этом преимущество скаффолдинга.

Рассмотрим основные приемы стратегии скаффолдинга, применяемые в процессе обучения.

1. **Моделирование.**

Этот прием используется в обучении грамматического материала. В качестве образца можно применить модели построения предложения в различных временных формах.

1. **Примеры.**

Перед выполнением заданий, используется различные упражнения для обсуждения и понимания.

1. **Активизация деятельности.**

Учащимся даются задания для развития навыков речи с фразами для дополнения их. Например, I agree with …, I don’t agree …, In my opinion …

1. **Связь с изученным материалом**

Для повторения лексики можно использовать различные карточки: flash cards, Frayer model.

1. **Чтение вслух.**

Учащиеся вместе с учителем читают тексты вслух, затем разбирают новые или трудные слова. Они также обучаются навыкам самостоятельной работы со словарем.

1. **Наглядные пособия и реалии.**

Представления или реальные предметы могут стимулировать учащихся на уроке.

Рассмотрим один из видов наглядных пособий – это графические организаторы, которые применяются в стратегии скаффолдинга на уроках английского языка.

Графические организаторы помогают визуально представить свои идеи, организовывать информацию. Графические организаторы – инструменты скаффолдинга для формирования, стимулирования и улучшения мыслительной деятельности обучающихся.

Типы графических организаторов:

1. Mind map - работа со словами, понятиями, названиями, идеями, помогает обучающим укрепить память.
2. Concept map - помогает понять связь между ключевыми словами, идеями.
3. Venn diagram - помогает выявить сходство и различие между идеями.
4. T-chart- помогает определить правильное и ложное суждение.
5. Double bubble - помогает найти общее сходство и различие между понятиями.

Все эти виды поддержки носят временный характер и постепенно уменьшая степень помощи можно мотивировать обучающихся решать более сложные задачи.

Таким образом, грамотное и систематическое применение стратегии скаффолдинга поможет развивать навыки самостоятельной деятельности и предметную компетентность обучающего, повысить интерес к предмету.

Литература

1. Clark, D. R. (2010) Bloom's Taxonomy of Learning Domains. Retrieved Feb 1, 2014 from http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html

2. Gallavan, N. P., & Kottler, E. (2007). Eight types of graphic organizers for empowering social studies students and teachers. The Social Studies, May/June 2007, 117-123.

3. Teachers guide on the use of graphic organizers in the classroom. Educational Technology and Mobile Learning: A resource of educational web tools and mobile apps for teachers and educators. Retrieved Mar 1, 2014 from

http://www.educatorstechnology.com/2012/06/teachers-guide-on-use-of-graphic.html

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/914/78914/59673?p_page=7>

https://sovman.ru/article/7202/