|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:**  | **Русский язык** |
| **Дата: 25.11.2022** | **ФИО учителя:** Чернышова С.В. |
| **КЛАСС: 3** | **Количество присутствующих: -** |  **отсутствующих: -** |
| **Тема урока** | **Слова, близкие по значению (синонимы), слова, противоположные по значению (антонимы).** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке.** | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;3.2.2.1 понимать прямое и переносное значение слов и использовать их в речи;3.2.2.1\* различать синонимы, антонимы; |
| **Цели урока** | * иметь общее понятие о синонимах, антонимах;
* уметь находить в тексте синонимы и антонимы;
* приводить собственные примеры синонимов и антонимов;
* участвовать в диалоге в ситуации общения, соблюдая речевые нормы.
 |

**I. Организационно-мотивационный этап**

Вот звонок нам дал сигнал:

поработать час настал.

Так что время не теряем

И расследование начинаем!

**II. Этап определения задач урока**

– Мы с вами работники сыскного агентства «Юный сыщик»

Я – директор этого агентства, а вы сыщики – агенты.

- Какой бы вы хотели видеть работу нашего агентства?

(интересной, познавательной, развивающей, плодотворной и т.д)

-Чтобы она таковой получилась, не достаточно действий только учителя в роли директора, необходима помощь и вас, сыщиков-агентов.

- Какими вы должны быть? (активными, думающими, работоспособными, дисциплинированными, внимательными, аккуратными и т.д.)

- Готовы быть такими? Тогда мы начинаем. Расследование будем вести по делу о русском языке. Оно перевернуло всё вверх дном! По электронной почте вы получили видео, ознакомились с темой и выполнили своё первое задание. Его выполнение мы попросим рассмотреть судебную коллегию, она сегодня будет наблюдать за ходом нашего расследования.

**III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

- Кто готов озвучить тему? (Синонимы и антонимы)

- Давайте рассмотрим основные понятия нашего расследования:

1. Как называется раздел русского языка, который изучает синонимы и антонимы? (лексика)

2. Что такое синонимы? (слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение)

3. Что такое антонимы? (это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения)

4. Когда и для чего мы используем синонимы в своей речи? для более точного выражения мысли (влажный и мокрый); для выражения эмоциональной окраски (упал и брякнулся); как средство преодоления повторения одного и то же слова.

5. Когда мы используем антонимы в своей речи? (когда нужно что-то сопоставить, показать противоречивость каких-то событий) Как их еще называют? (спорщиками)

– Какую цель мы будем преследовать в ходе нашего расследования? (применять, отрабатывать, тренироваться, закреплять)

**IV.Этап применения знаний и способов деятельности**

-Откройте записные книжки сыщиков (тетради), запишите дату

 Двадцать пятое ноября, Классная работа

Первое задание нашего агентства: записать буквы ОСИПК красиво, аккуратно и, применив смекалку, расшифровать слово. (ПОИСК)

Подберите к этому слову синонимы (исследование, розыск, отбор, прощупывание, разведка, решение, гугление – это слово образовалось от названия поисковой системы)

- Скажите, какое сейчас время года? Подберите антоним к этому слову. В агентство поступило задание (2), оно издалека, оттуда, где уже цветут цветы. Для его качественного выполнения выполнять его будем в парах. Используя свои знания и внимательность необходимо отыскать синонимы.

*Фронтальная проверка, «Большой палец».*

Со вторым заданием мы успешно справились, наше агентство пользуется большой популярностью, на очереди еще одно задание. Оно объёмное, поэтому, предлагаю его выполнить, работая в группах. «Собери лексическую корзину».

Задание:

- группа 1- из предложенных слов, выбираете пары синонимов и кладете их в корзину.

- группа 2- из предложенных слов, выбираете пары антонимов и кладёте их в корзину.

*Взаимопроверка с комментарием.*

**V. Этап проверки усвоения знаний**

- С целью выявления уровня знаний каждого сыщика, предлагаю выполнить индивидуальную работу. Ваша задача внимательно прочесть задания и выбрать один правильный вариант ответа.

Тест:

1. Выбери строку, в которой не все слова являются синонимами:
2. Ключ-родник-источник
3. Ловкий-проворный-юркий
4. Работа-безделье-занятие
5. Укажите антоним к слову «храбрый».
6. бравый
7. трусливый
8. смелый
9. Какое слово не является антонимом к слову «сухой»?
10. влажный
11. мокрый
12. кислый
13. Выберите слово, которое не имеет антонимов.
14. цветок
15. день
16. холодный
17. Какой вариант не является синонимом слова «метель»?
18. буран
19. пурга
20. снегопад

*Проверка по эталону*

**VI. Этап рефлексии**

- Наше расследование по теме «Синонимы и антонимы» подошло к концу. Как вы оцениваете свои успехи?

-Предлагаю каждому сыщику проанализировать свою работу и выбрать соответствующий фразеологизм.

- работал(а) засучив рукава

- слушал(а) краем уха

- считал(а) ворон