**Поурочное планирование занятий элективного курса «Тайны текста» для 6 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Слово и фразеологизм** |
| **ФИО педагога** | **Назарова А.К.** |
| **Дата:**  |  |
| **Класс:**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Стили и типы речи** |
| **Цели урока** |  - знать определение и признаки стилей речи; - знать типы речи; - уметь определять стиль и тип текста;- совершенствовать навыки работы с текстом |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| Начало урока6 минут2 минуты | **Организационный момент**Учитель приветствует учащихся и предлагает провести парную беседуУчащиеся с карточками «Описание» описывают погоду прошедшего дня; с карточками «Повествование» – рассказывают о событиях прошедшего дня; с карточками «Рассуждение» - рассуждают о запомнившемся событии прошедшего дня**Актуализация знаний**Опираясь на обсуждение, учащиеся определяют тему и цели урока | Учащиеся при помощи карточек деляться на пары.Учащиеся выполняют задания по карточкам | Словесная похвала учителя | Карточки:№1Описание, повествование, рассуждение |
| Середина урока5 минут8 минут5 минут7 минут2 минуты | **Изучение нового материала**1. **Описание** – тип речи, характеризующийся статичностью картины, детализацией; описание признаков предметов, явлений, животных, человека. Текст-описание может быть любого стиля. 2. **Повествование** – тип речи, в котором действие передаётся в развитии, во временной последовательности (завязка, развитие действия, кульминация, развязка). Тексты-повествования могут быть разговорного и художественного стилей.3. **Рассуждение** – смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие; передаёт развитие мыслей относительно предмета речи. Строение рассуждения:* тезис
* доказательства
* примеры
* вывод

В тексте могут соединяться разные типы речи. Соединение должно быть оправдано замыслом автора, основной мыслью. **Функциональный стиль** — это подсистема литературного языка, которая реализуется в определенной сфере общественной деятельности и характеризуется некоторой совокупностью стилистически значимых языковых средств. В соответствии со сферами общественной деятельности в современном русском языке выделяют функциональные стили: **1) научный;****2) официально-деловой;****3) газетно-публицистический;****4) художественный;****5) разговорно-обиходный.****ПРИЛОЖЕНИЕ №1****Освоение изученного материала Задание 1.** Учитель предлагает учащимся выполнить задания по **стратегии «Таблица предсказаний»** Чем увлекаются наши дети?**ПРИЛОЖЕНИЕ №2****Дескрипторы:**- предсказывает, что будет далее- представляет описываемых людей- соотносит свою информацию с темой- задает вопросы по тексту- определяет главные моменты- оценивает историю и поступки героев**Самооценивание**Для оценивания прогнозирования учитель предлагает учащимся прочитать текст. **ПРИЛОЖЕНИЕ№3****ФО Стратегия «Тайный агент».** Все имена учащихся записываются на стикерах и складываются в корзину. Каждый учащийся тянет имя ученика, которого будет тайно оценивать во время прогнозирования**Закрепление изученного материала****Задание 1** Каждому ученику предлагается конфета, внутри которой есть задание. 1. Напиши мини-доклад на тему «Стили и типы текста»
2. Напиши заявление о приеме на работу редактором журнала «Мурзилка»
3. Напиши статью о любимом кумире
4. Напиши сказку «Я в стране текстов»
5. Напиши диалог с одноклассником

**Взаимооценивание «Письменные комментарии»** | Учащиеся знакомятся с новой темойУчащиеся прогнозируют по названию текста | Во время изучения нового материала учитель поддерживает учащихся похвалой**ФО Стратегия «Тайный агент».****Взаимооценивание «Письменные комментарии»** | Карточки№1Приложение №1Приложение №2Презентация «Стили речи»Приложение №3Стикеры |
| Конец урока | **Домашнее задание. Выучить таблицу «Стили и типы речи»**Рефлексия. Используем таблицу «**Анкета»**Каждый учащийся должен заполнить таблицу с вопросами и предполагаемыми ответами, отметив галочкой свой вариант ответа |  | Метод таблица «Анкета» | Таблица №2 |

**Приложение №1**

**Научный стиль.**

 Речевыми жанрами, воплощающими этот стиль языка, являются научные монографии, научные статьи и т.д.

 Основными чертами научного стиля являются точность, абстрактность, логичность и объективность изложения.

**Официально-деловой стиль.**

 Официально- деловой стиль реализуется в текстах различных жанров: устав, закон, приказ, жалоба, рецепт, заявление и др.

Общими стилевыми чертами официально-деловой речи являются: 1. точность изложения, не допускающая возможности инотолкования,2) стереотипность, стандартность изложения; 3) долженствующе - предписывающий характер изложения.

**Публицистический стиль.**

 Этот стиль широко используется в общественно-политической литературе, периодической печати (газеты, журналы), радио- и телепередачах, документальном кино, в публичных выступлениях (речь на митинге, выступление на собрании, торжественном мероприятии, в зале суда и др.).

Для публицистического стиля характерны оценочность, призывность (побудительность) и полемичность. Это отличает его от других стилей литературного языка, например, научного и официально-делового.

**Разговорная речь.**

 Разговорная речь — это функциональная разновидность литературного языка. Она используется в обиходно-бытовых ситуациях, семейной обстановке и т.д. Темы разговорной речи определяются потребностями общения. Они могут меняться от узкобытовых до профессиональных, производственных, морально-этических, философских и др.

Важной особенностью разговорной речи являются ее неподготовленность, спонтанность.

Большую роль в разговорной речи играют также жесты и мимика.

**Приложение №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДСКАЖИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_https://media4.picsearch.com/is?oT8yve_UyztVc6y8cLVJ4dO8taV8mD9Vb0sb1xO-LR8&height=341\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попытайся выяснить, что же произойдет дальше | ПРЕДСТАВЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_https://media3.picsearch.com/is?INKIcQ_pviAAZlnlonoXlfTSJvm404YBSKlH3CwSN0g&height=95Представь себе описываемых людей, места и события | СОЕДИНИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_https://media1.picsearch.com/is?i-eO0klMEcIl6yDQxAVDgE2DFZrIJ62c2iedshU6Udw&height=201Соотнеси то, что ты читаешь с другими |
| СПРОСИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_https://media4.picsearch.com/is?VA7egpqjdTbYF4INdOiW4cQKnqt1I0QEjNeT6L7yHAA&height=255Задай вопросы по тому материалу, который читаешь | ПРОЯСНИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_https://media5.picsearch.com/is?q-bAIQdcLAjsoInp9cfcMojGG3p0Jw1sKb7HJtG5eG8&height=341Расследуй. Определи главные моменты и сделай выводы | ОЦЕНИhttps://media3.picsearch.com/is?fo6wXafG7vCdXOVlql4Kn72VFZ2siNYqwaoRczyqB7s&height=227\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оцени историю и поступки героев |

Приложение№3

Чем увлекаются наши дети?

Многие дети проводят большую часть своего свободного времени за компьютером или планшетом. Приоритеты у современных детей совершенно другие. Если 10 лет назад ребята предпочитали строить замки в песочнице, играть в прятки, то сегодня юное поколение выбирает [интерактив](https://tlum.ru/news/lucsie-igrovye-prilozenia-dla-detej-do-5-let/).

Как и мы, наши дети подражают различным героям. На смену космонавтам и героям красной армии приходят супергерои из мультфильмов и комиксов. Если ребенок превратил Человека-Паука или [Черепашек-ниндзя](https://tlum.ru/news/starye-znakomye-cerepaski-nindza/) в своих кумиров, не старайтесь переубедить его, что они вымышленные.

Претерпели изменения и увлечения девочек. В наши дни им уже не очень интересно просто одеть куклу и покатать ее в коляске, например. Современные девочки продумывают образ: от одежды и туфель до маникюра и прически. На смену Мальвинам и пупсам пришли Монстры Хай, Винкс и Барби. У современных кукол есть свои дома, машины, разнообразные наряды и модные аксессуары. Не об этом ли мечтает каждая девчонка?!

Идут годы, меняемся мы и окружающий мир, но увлечение масштабным моделизмом не теряет своей актуальности. Более того, все больше девочек проявляет интерес к этому хобби.

Карточка №1

Карточка №2

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |