**Управление процессами выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации**

***Атабаева Динара Хамитовна,***

*место работы, должность,*

*полное название учреждения;*

Глобальной тенденцией современной школы стало усиление и усложнение дифференцированной подготовки согласно склонностям, интересам, академической успеваемости учащихся [1] В каждой образовательной организации имеются дети, обладающие высокими способностями и талантами в различных областях. Такие дети являются одаренными и имеют огромный потенциал, который может быть реализован с помощью правильной поддержки со стороны образовательной организации.

Первым шагом в управлении процессом выявления и поддержки одаренных детей является определение видов одаренностей в деятельности и критериев, которые позволят идентифицировать таких детей. Для этого необходимо провести анализ образовательного процесса и выделить те области, в которых дети могут проявить свои способности. Одаренность в деятельности может включать в себя следующие аспекты:•

* в познавательной- интеллектуальная одаренность различных видов;
* в художественно-эстетической-хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая;
* в практической-одаренность в ремеслах, спортивная, организационная;
* в коммуникативной- лидерская [2, с.78].

Одаренность ребенка может быть оценена по различным критериям, в том числе по *«степени сформированности».* Так, *актуальная одаренность* характеризуется высоким уровнем выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастными и социальными нормами, а *потенциальная одаренность* описывает ребенка, который имеет определенные психические возможности для высоких достижений в деятельности, но не может реализовать их в данный момент времени из-за функциональной недостаточности.

Критерий *«форма проявления*» разделяет одаренность на явную и скрытую. *Явная одаренность* проявляется ярко и отчетливо, достижения ребенка очевидны и не вызывают сомнений. *Скрытая одаренность* проявляется в замаскированной форме и может быть незамеченной окружающими, что может привести к ошибочным заключениям об отсутствии одаренности у такого ребенка.

Критерий *«широта проявлений в различных видах деятельности»* различает общую и специальную одаренность. *Общая одаренность* проявляется в разных видах деятельности и является основой их продуктивности. *Специальная одаренность* характеризуется достижениями в конкретных областях, таких как математика, спорт, поэзия и т.д.

Критерий *«особенности возрастного развития*» выделяет раннюю и позднюю одаренность. *Ранняя одаренность* связана с высоким темпом психического развития ребенка и проявляется на ранних этапах его жизни. Примером ранней одаренности могут служить дети-вундеркинды, которые достигают блестящих успехов в определенной области деятельности в детском возрасте. *Поздняя одаренность* связана с более поздним возрастом, на котором одаренность начинает проявляться в явном виде.

Важно учитывать, что критерии могут различаться в зависимости от возраста детей и уровня образовательной организации. Таким образом, можно говорить о том, что одарённость представляет собой сложное, многогранное и многоуровневое явление. [3, с.98]. Залог успеха управления процессами выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации в индивидуальной концепции организации деятельности общеобразовательного учреждения. В качестве стратегии экспериментального развития выступают симбиоз обучения на основе принципов индивидуализации и внутренней дифференциации учебно-воспитательного процесса с подходами к организации деятельности специализированного общеобразовательного учреждения для обучения детей с общей (интеллектуальной), академической (учебной) одаренностью.

Структура работы должна быть основана на следующих принципах: основной акцент делается на развитие интеллектуальной и академической одаренности учащихся; создается максимально богатая среда возможностей выбора и самореализации по иным направлениям развития одаренности; образовательная и подготовительная работа с детьми и их родителями начинается с как можно более раннего возраста.

В качестве стержневой основы развития одаренности в рамках общеобразовательного учреждения выступают интеллектуальные технологии, позволяющие учитывать различные виды индивидуальной одаренности, сложность и многомерность этого явления, что приводит к предъявлению особых требований к педагогу [4, с.259].

В результате сравнительно-сопоставительного анализа были определены педагогические условия эффективной работы общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей:

1) специальное построение содержания учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие и академическую успешность детей, интегрирующего высокий уровень сложности изменения базовых программ на основе углубления, обогащения, проблематизации и программ, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ребенка путем самосовершенствования и самопознания;

2) организация учебного процесса на основе принципов системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;

3) организация учебного и внеучебного процесса осуществляется на основе обеспечения социально-мотивационного содержания;

4) организация непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов [5, с.32].

Все вышеперечисленное, позволяет констатировать эффективность совокупности разработанных и созданных педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, построенных на содержательном, организационном и мотивационном аспектах целостного педагогического процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Серова, Н.Г. Система работы с одаренными детьми [Текст] // Современный педагог - новой школе: [сб. метод. материалов] / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р-на Санкт-Петербурга Информ. - метод. центр"; [сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина]. - СПб.: Скифия-принт, 2018. - 85-91 с.

2. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст]: учебник для вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 6–е изд.; испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 357 с. – (Высшее профессиональное образование).

3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 183 с.

4. Технологии работы с одаренными учащимися: обучение и воспитание: учеб. пособие [Текст] / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева и др.; М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. областной ун-т. - М.: МГОУ, 2020. - 85 с.

5. Комарова, С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты [Текст] / С.А. Комарова // Сельская школа. - 2021. - № 3. - С.60-73.