**Краткосрочный план (КСП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество**  **УРОК: Волшебство музыки в творчестве К.Г.Паустовского** | | | | **Школа: «Егизкум»** | | | | |
| **Дата: 23.01.2018г.** | | | | **ФИО учителя: Абдимуминова А.** | | | | |
| **КЛАСС:5** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 5.1.2.1.- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.  5.5.1.2.- использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Большинство учащихся сможет:** рассказать содержание текста | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сколонять имена прилагательные | | | | | | |
| **Языковая цель:** | |  | | | |  | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** композитор, лес, девочка, корзина, еловые шишки, музыка. | | | | | | |
|  | | **Полезные фразы для диалога/письма:** две тысячи восемнадцатый год, двадцать первый век ,десять | | | | | | |
|  | | ***Вопросы для обсуждения:****Что пообещал Григ девочке?* | | | | | | |
|  | | ***Можете ли вы сказать, почему...?****Почему Григ не захотел сделать его сразу?* | | | | | | |
|  | | ***Письменные подсказки:*** *тысяча девятьсот девяносто первый год* | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем уроке дети усвоили простые слова и выражения по теме урока, понимают их и употребляют их в своей речи, составляют простые предложения. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **Конец урока** | **Организационный момент**  **Деление на группы**  **Опрос домашнего задания**  1)Курмангазы родился в богатой семье.  2)По народному календарю Курмангазы родился в год собаки.  3) «Балбырауын» - кюй Курмангазы.  4) Мать Курмангазы звали Алка. 5) В 18 лет Курмангазы уехал из родного аула.  **Стартер – подведение к теме урока**  **Ознакомтесь с ключевыми словами и подумайте, о чем пойдет речь на уроке. Композитор, лес,девочка, корзина,еловые шишки,музыка.**  **Объявление цели и темы урока.**  *Знаете ли вы Константина Георгиевича Паустовского?*  **Показ слайда ( Портрет, жизнь и творчество)**  Чтение отрывок из рассказа «Корзина с еловыми шишками»  Показ картины Е.Чудновской «Корзина с еловыми шишками»  C:\Users\ARAI\Documents\2018-01-13 21.16.16.png  **Словарная работа**  **Групповая работа**  **«Тонкие вопросы»**  1.Кто такой Эдвард Григ?  2.С кем Григ встретился в лесу?  3.Как звали девочку?  4.Что пообещал Григ девочке?  5.  Когда же Дагни должна получить подарок?  6.Сколько лет будет тогда Дагни?  **«Толстые вопросы»**  1.Что делала в лесу Дагни?  2.Почему композитор решил сделать ей подарок?  3.Почему Григ не захотел сделать его сразу?  4.Что в разговоре Грига с Дагни самое главное?  5.Почему музыкант помог девочке донести корзину с еловыми шишками?  6.Что могло понравиться Григу в девочке?  **Объяснение новой темы**  **Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечают на вопросы сколько?который?какой?**  **Какой? пятый**  **Который? двадцатый**  **Сколько? семь,тридцать**  **Закрепление темы**  **Выполнение упражнении 365.**  **1) Сколько тебе лет?**  **2) В каком году ты родился (родилась)?**  **3) Когда у тебя день рождения?**  **4) Какой сейчас год? А век?**  **5) В каком классе ты учишься?**  - Работа в тетради.  **Домашнее задание**  **1.Упражнение 366.**  **2.Прочитать отрывок из рассказа «Корзина с еловыми шишками»**    **Подведение итогов урока, оценивание.** | | | | | | | **Слайд №1**  **Слайд №2**  **Аудиозапись**  **C:\Users\ARAI\Documents\2018-01-13 22.27.21.png**  **Слайд №3**  **Слайд №4,5**  **Портрет писателя К.Г.Паустовского**  **Слайд №6,7**  **Слайд №8**  **Слайд №9**  **Портрет композитора**  **Аудиозапись**  **C:\Users\ARAI\Documents\2018-01-13 21.16.57.png**  **Картина**  **Слайд №10**  **Слайд №11**  **Слайды № 12**  **Ель, корзина с шишками**  **Слайд №13**  Картинки по запросу картинка еловые шишки  Картинки по запросу картинка сосновые шишки  **Слайд №14**  **Рабочая тетрадь**  **Слайд №15**  **Рабочая тетрадь**  **Слайд №16** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность**  **ИКТ**  **Ценности** | |
| **Усложнение задания:**  Написать усложнённые числительные и привести примеры  **Упражнение для менее способных:** | | | **Формативное оценивание**  **Смайлики**  Фишки | | | | **МПС**  Казахский язык,музыка, география  **ИКТ**  Аудиозапись  **Ценности**  Уважение к музыке | |
| **Рефлексия**  - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?  - Чему сегодня научились  учащиеся?  - Какой была атмосфера  обучения?  - Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?  - Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему? | | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как  преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на  проведении моего следующего урока? | | | | | |