**Краткосрочный план (КСП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество****УРОК: Волшебство музыки в творчестве К.Г.Паустовского** | **Школа: «Егизкум»** |
| **Дата: 23.01.2018г.** | **ФИО учителя: Абдимуминова А.** |
| **КЛАСС:5**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.1.2.1.- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.5.5.1.2.- использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** отвечать на вопросы. |
| **Большинство учащихся сможет:** рассказать содержание текста |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сколонять имена прилагательные |
| **Языковая цель:** |  |  |
|  | **Ключевые слова и фразы:** композитор, лес, девочка, корзина, еловые шишки, музыка. |
|  | **Полезные фразы для диалога/письма:** две тысячи восемнадцатый год, двадцать первый век ,десять |
|  | ***Вопросы для обсуждения:****Что пообещал Григ девочке?* |
|  | ***Можете ли вы сказать, почему...?****Почему Григ не захотел сделать его сразу?* |
|  | ***Письменные подсказки:*** *тысяча девятьсот девяносто первый год* |
| **Предыдущее обучение** | На предыдущем уроке дети усвоили простые слова и выражения по теме урока, понимают их и употребляют их в своей речи, составляют простые предложения. |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока****Конец урока** | **Организационный момент****Деление на группы****Опрос домашнего задания**1)Курмангазы родился в богатой семье.2)По народному календарю Курмангазы родился в год собаки.3) «Балбырауын» - кюй Курмангазы.4) Мать Курмангазы звали Алка. 5) В 18 лет Курмангазы уехал из родного аула.**Стартер – подведение к теме урока****Ознакомтесь с ключевыми словами и подумайте, о чем пойдет речь на уроке. Композитор, лес,девочка, корзина,еловые шишки,музыка.****Объявление цели и темы урока.***Знаете ли вы Константина Георгиевича Паустовского?* **Показ слайда ( Портрет, жизнь и творчество)**Чтение отрывок из рассказа «Корзина с еловыми шишками»Показ картины Е.Чудновской «Корзина с еловыми шишками»C:\Users\ARAI\Documents\2018-01-13 21.16.16.png**Словарная работа** **Групповая работа****«Тонкие вопросы»**1.Кто такой Эдвард Григ?2.С кем Григ встретился в лесу?3.Как звали девочку?4.Что пообещал Григ девочке?5. Когда же Дагни должна получить подарок?6.Сколько лет будет тогда Дагни?**«Толстые вопросы»**1.Что делала в лесу Дагни?2.Почему композитор решил сделать ей подарок?3.Почему Григ не захотел сделать его сразу?4.Что в разговоре Грига с Дагни самое главное?5.Почему музыкант помог девочке донести корзину с еловыми шишками?6.Что могло понравиться Григу в девочке?**Объяснение новой темы****Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечают на вопросы сколько?который?какой?****Какой? пятый****Который? двадцатый****Сколько? семь,тридцать****Закрепление темы****Выполнение упражнении 365.****1) Сколько тебе лет?****2) В каком году ты родился (родилась)?****3) Когда у тебя день рождения?****4) Какой сейчас год? А век?****5) В каком классе ты учишься?**- Работа в тетради.**Домашнее задание****1.Упражнение 366.****2.Прочитать отрывок из рассказа «Корзина с еловыми шишками»****Подведение итогов урока, оценивание.** | **Слайд №1****Слайд №2****Аудиозапись** **C:\Users\ARAI\Documents\2018-01-13 22.27.21.png****Слайд №3****Слайд №4,5****Портрет писателя К.Г.Паустовского****Слайд №6,7****Слайд №8****Слайд №9****Портрет композитора** **Аудиозапись** **C:\Users\ARAI\Documents\2018-01-13 21.16.57.png****Картина****Слайд №10****Слайд №11****Слайды № 12****Ель, корзина с шишками****Слайд №13**Картинки по запросу картинка еловые шишкиКартинки по запросу картинка сосновые шишки**Слайд №14****Рабочая тетрадь****Слайд №15****Рабочая тетрадь****Слайд №16** |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи****Здоровье и безопасность****ИКТ****Ценности**  |
| **Усложнение задания:** Написать усложнённые числительные и привести примеры**Упражнение для менее способных:**  | **Формативное оценивание****Смайлики**Фишки | **МПС**Казахский язык,музыка, география**ИКТ**Аудиозапись **Ценности**Уважение к музыке |
| **Рефлексия** - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?- Чему сегодня научились  учащиеся?- Какой была атмосфера  обучения?- Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?- Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.****Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (какпреподавания, так и обучения)?1:2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится напроведении моего следующего урока? |