**Занятие № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата:** |  |
| **Урок** | **2** |
| **Класс:**  | **Количество участников: -** | **Количество не принявших участие:**  |
| **Тема занятия:** | Животноводческо – кочевая экономика. Зарождение рыночной экономики. |
| **Цели обучения, достигаемые на занятие** | Знать понятия и термины и уметь их применять при решении познавательных заданий: типы экономических систем, субъекты рыночных отношений, законспроса и предложения, конкуренция; анализировать схемы и графики. |
| **Цели занятия** | Раскрыть роль и значение кочевого скотоводства, как источника       жизнедеятельности кочевниковю Сформировать знания о формировании и развитии кочевого скотоводства на территории Казахстана. Раскрыть роль и значение кочевого скотоводства, как источника       жизнедеятельности кочевников. Сформировать знания о формировании и развитии кочевого скотоводства на территории Казахстана. |
| Запланированные этапы занятия |
| **Этапы занятия** | **Учебная деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало занятия** | **Организационный этап.**Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию, привлечение внимания к занятию.**Учащимся сообщается тема и цель занятия.** | Учащиеся готовятся к занятию**Знает цель и тему занятия.** |  |  |
| **Середина занятия** | **Задание №1.** *«Концептуальная таблица»* *заполните таблицу о видах рынков на основе предложенной классификации*

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для классификации | Виды рынков |
| По объектам |  |
| По масштабам |  |
| По степени соблюдения закона |  |

**Задание №2.** *Работа в паре «Экспресс-опрос» через приложение* ***LearningApps.***<https://learningapps.org/watch?v=prz28rv3524> 1 Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе…2 Экономическая система«Правила ведения хозяйства» - это ...3 Термин «экономическая география» ввел ...4 Год введения термина «экономическая геогра­фия» - ...**Задание №3.** *Работа в группе* «*Составление и защита презентации через программу Microsoft PowerPoint»**1 группа*.1. Используя интернет-ресурсы выясните, какие социально-экономические трудности преодолела республика в 1990-е годы.
2. Оформить сою тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint**.**
3. Составить 3 толстых вопроса по своей теме.*2 группа*.
4. Используя интернет-ресурсы, выясните особенности введения национальных валют в Казахстане и других государствах Центральной Азии.
5. Оформить сою тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint**.**
6. Составить 3 толстых вопроса по своей теме.
 | Дескрипторы:-определяет вид рынков по объектам;- определяет вид рынков по масштабам;- определяет вид рынков по степени соблюдения закона;Дескрипторы:-называет ссовокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе,-называет экономическая система«Правила ведение хозяйства»,-называет кто ввел термин «экономическая география»,- называет год введения термина «экономическая геогра­фия». Дескрипторы:*1 группа*-определяет какие социально-экономические трудности преодолела республика в 1990-е годы,- оформляет тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint- составляет 3 толстых вопроса по заданной теме.*2 группа*-определяет особенности введения национальных валют в Казахстане и других государствах Центральной Азии,- оформляет тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint- составляет 3 толстых вопроса по заданной теме. | ФО. «Оценка друг друга»ФО«Лист оценивания»ФО. «Лист оценивания» | Рабочая тетрадьРабочая тетрадьРабочая тетрадьПрезентация Microsoft PowerPoint,интернет-ресурсы.. |
| **Конец урока****5 мин** | **Подведение итогов.****Рефлексия «5 ответов»**1. Определите новые знания которые открыты на уроке.
2. Сформулируйте цель ,которая стояла перед вами.
3. Определите, достигнута ли цель.
4. Перечислите средства и способы, которые вам помогли достичь цели.
5. Сформулируйте неразрешенные на уроке задачи, если ониесть.
 | Дает обратную связь к уроку | «Лист оценивания» |  |