**Занятие № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Урок** | | **2** | | | | |
| **Класс:** | | **Количество участников: -** | | **Количество не принявших участие:** | | |
| **Тема занятия:** | | Животноводческо – кочевая экономика. Зарождение рыночной экономики. | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на занятие** | | Знать понятия и термины и уметь их применять при решении познавательных заданий: типы экономических систем, субъекты рыночных отношений, законспроса и предложения, конкуренция; анализировать схемы и графики. | | | | |
| **Цели занятия** | | Раскрыть роль и значение кочевого скотоводства, как источника       жизнедеятельности кочевниковю Сформировать знания о формировании и развитии кочевого скотоводства на территории Казахстана. Раскрыть роль и значение кочевого скотоводства, как источника       жизнедеятельности кочевников. Сформировать знания о формировании и развитии кочевого скотоводства на территории Казахстана. | | | | |
| Запланированные этапы занятия | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Учебная деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало занятия** | **Организационный этап.**  Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию, привлечение внимания к занятию.  **Учащимся сообщается тема и цель занятия.** | | Учащиеся готовятся к занятию  **Знает цель и тему занятия.** | |  |  |
| **Середина занятия** | **Задание №1.** *«Концептуальная таблица»* *заполните таблицу о видах рынков на основе предложенной классификации*   |  |  | | --- | --- | | Основания для классификации | Виды рынков | | По объектам |  | | По масштабам |  | | По степени соблюдения закона |  |   **Задание №2.** *Работа в паре «Экспресс-опрос» через приложение* ***LearningApps.***  <https://learningapps.org/watch?v=prz28rv3524>  1 Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе…  2 Экономическая система  «Правила ведения хозяйства» - это ...  3 Термин «экономическая география» ввел ...  4 Год введения термина «экономическая геогра­фия» - ...  **Задание №3.** *Работа в группе* «*Составление и защита презентации через программу Microsoft PowerPoint»* *1 группа*.   1. Используя интернет-ресурсы выясните, какие социально-экономические трудности преодолела республика в 1990-е годы. 2. Оформить сою тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint**.** 3. Составить 3 толстых вопроса по своей теме. *2 группа*. 4. Используя интернет-ресурсы, выясните особенности введения национальных валют в Казахстане и других государствах Центральной Азии. 5. Оформить сою тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint**.** 6. Составить 3 толстых вопроса по своей теме. | | Дескрипторы:  -определяет вид рынков по объектам;  - определяет вид рынков по масштабам;  - определяет вид рынков по степени соблюдения закона;  Дескрипторы:  -называет ссовокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе,  -называет экономическая система  «Правила ведение хозяйства»,  -называет кто ввел термин «экономическая география»,  - называет год введения термина «экономическая геогра­фия».  Дескрипторы:  *1 группа*  -определяет какие социально-экономические трудности преодолела республика в 1990-е годы,  - оформляет тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint  - составляет 3 толстых вопроса по заданной теме.  *2 группа*  -определяет особенности введения национальных валют в Казахстане и других государствах Центральной Азии,  - оформляет тему в виде презентации через программу Microsoft PowerPoint  - составляет 3 толстых вопроса по заданной теме. | | ФО. «Оценка друг друга»    ФО«Лист оценивания»    ФО. «Лист оценивания» | Рабочая тетрадь    Рабочая тетрадь      Рабочая тетрадь  Презентация Microsoft PowerPoint,интернет-ресурсы.. |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия «5 ответов»**   1. Определите новые знания которые открыты на уроке. 2. Сформулируйте цель ,которая стояла перед вами. 3. Определите, достигнута ли цель. 4. Перечислите средства и способы, которые вам помогли достичь цели. 5. Сформулируйте неразрешенные на уроке задачи, если ониесть. | | Дает обратную связь к уроку | | «Лист оценивания» |  |