**План коучинга на тему: Дифференцированное обучение**

**Коуч: Беляева Марина Васильевна, директор гимназии № 40**

**Участники**: педагоги гимназии № 40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Тема коучинга** | **Дифференцированное обучение** |
| 2 | **Цель** | познакомиться с основными понятиями дифференцированного обучения через опыт работы конкретного учителя, нацелить на применение в практике педагогов школы различных способов дифференциации. |
| 2 | **Общие цели** | Участники коучинга смогут :  1)дать определение понятию: **дифференцированное обучение**  2) составлять дифференцированные задания для типологических групп учащихся;  3)применять знания и умения , приобретённые в ходе коучинг-сессии в практике;  4) сотрудничать для достижения общей цели;  5) рефлексировать после участия в коучинге |
| 3 | **задачи** | 1) обозначить проблемы дифференцированного обучения;  2)совершенствовать умение педагогов применять эффективные формы организации дифференцированной работы с учащимися на уроке. |
| 3 | **Ожидаемые результаты** | Участники коучинга понимают и знают сущность метода дифференцированное обучение; смогут самостоятельно разработать дифференцированные задания для учащихся по своему предмету; будут целенаправленно применять дифференциацию в процессе обучения школьников. |
| 4 | **Ключевые идеи** | Дифференцированное обучение – это обучение каждого ученика; задания для учащихся по уровню сложности, достижение поставленных целей. |

**Ход коучинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Действие коуча** | **Действие участников** | **Ресурсы** |
| 5мин. | Коуч приветствует участников, сообщает тему и предлагает с целью налаживания эмоционального настроя и знакомства провести тренинг «Баскетбол», объясняет условие тренинга: на листе бумаги напишите те негативные эмоции, которые имеются в настоящий момент у вас. Теперь выбросите этот листок в мусорную корзину как в баскетбольное кольцо. Кто-то хочет поделиться содержанием свой записки? | Внимательно слушают коуча, выполняют задание: пишут негативные эмоции, бросают скомканные записки в урну, как в баскетбольное кольцо. | Урна, листы бумаги |
| 3мин. | Деление на группы. Раздаёт карточки «голова», «рука», «сердце». Коуч задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему были на карточках голова, рука, сердце?» Коуч формативно оценивает ответившего участника.(даёт шоколадку в виде золотой монеты) | Разбирают картинки и делятся на 3группы: «Голова», «Рука», «Сердце» и отвечают на вопрос, заданный коучем. | карточки |
| 5 мин. | Предлагает просмотреть трейлер «Космический джем» и ответить на вопрос: как соотносится показанный трейлер с темой нашего коучинга? Стратегия «Корзина идей».  Коуч просит участников написать на листочках, что они ожидают от сегодняшнего коучинга, собирает стикеры в корзину. затем читает записи на стикерах . | Определяют основные понятия дифференцированного обучения  Пишут на стикерах , кладут или приклеивают в корзину и вместе с коучем определяют цель коучинг-сессии | «Космический джем https://www.youtube.com/watch?v=0u94VKQQBsc  Корзина, стикеры, ручки. |
| 5мин. | Задаёт вопросы: Как вы думаете, возможно ли на уроке создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика? Все ли ученики уходят с урока усвоившими учебный материал в равной степени? А что можно сделать для того, чтобы учесть интерес и потребность каждого ученика на уроке? Формативно оценивает активных участников, даёт монеты.  Презентация  «Дифференцированное обучение ». | Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, слушают коуча. | Интерактивная доска, компьютер, слайды, «золотые монеты» |
| 5 мин. | Предлагает каждой группе написать плюсы и минусы дифференцированного обучения  Формативная оценка спикера | Группы презентуют свои выводы | Флипчарты, маркеры, магниты, «золотые монеты» |
| 12мин | Групповое задание Стратегия «Гонец» .  Раздаёт группам раздаточный материал, напечатанный на разноцветной бумаге, предлагает ознакомиться с материалом каждого участника и обсудить в группе прочитанную информацию. Затем выбирают гонца, которого отправляют в другую группу с прочитанной информацией | Читают, обсуждают в группе , выбирают гонца, который переходит в другую группу и пересказывает содержание прочитанного материала членам другой группы ,  Каждая группа на постере записывает информацию, которую получила от гонца. Составляют связный текст. | Раздаточный материал.  Время для гонца : 2 минуты |
| 15мин. | Работа в группах «Приемы дифференцированного обучения»:  1 группа «Голова»- приёмы опроса учащихся.  2 группа «Рука» представляет приёмы подачи домашнего задания  3 группа «Сердце» - приёмы оценивания | Работают в группах «Приемы дифференцированного обучения»:  1 группа представляет приёмы опроса учащихся. Очень часто на уроках формы опроса направлены на поиск пробелов и недостатков в знаниях учащихся. А ведь это должен быть поиск достоинств, знаний и умений. Главная задача в ходе опроса – поддержать, помочь, научить.  2 группа представляет приёмы подачи домашнего задания  Вредный и достаточно распространенный прием – наказание домашним заданием повышенного объема или сложности. Но если уж задавать, то задавать с максимальной пользой.  3 группа представляет приёмы оценивания  От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность – в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил. Человеку нужен успех. | Флипчарты, фломастеры, магниты, критерий  Взаимооценивание «Две звезды , одно пожелание» |
|  | Рефлексия  Обратная связь. Приём обратной связи «Анкетирование», методом незаконченного предложения  •На коучинге я узнал (а)….  •Самым интересным для меня сегодня было ….  •Я пожелал (а) бы ведущим коучинга ………. | Предоставляют обратную связь. Пишут на стикерах -ромашках , заполняют ромашковое поле.  •На коучинге я узнал (а)….  •Самым интересным для меня сегодня было ….  •Я пожелал (а) бы ведущим коучинга ………. | Ромашки, вазы, листы А4 |
|