**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

Современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания.

Урок при этом был и остаётся основной формой взаимовоздействия учителя и ученика. Современный урок – это урок, когда ученик под руководством учителя добывает и усваивает новые знания, путём постановки целей и задач, исследования проблемы, выводов. Современный урок должен иметь важное значение для настоящего времени, также должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. На уроке ученики должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации.

Профессиональная компетентность современного учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования [1].

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

* построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, презентаций, электронных учебников, видеороликов;
* осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки;
* организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями;
* виртуальные экскурсии;
* обработка результатов эксперимента;
* разработка методических программных средств;
* использование интернет –ресурсов;
* коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады.

Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника подразумевается личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя носит развивающий характер. Учитель-предметник должен уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность [2].

Использование новых информационных технологий существенно облегчает деятельность учителя:

Во - первых, ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты)

Во - вторых, учитель - предметник, используя компьютер, может готовить разнообразные дидактические материалы.

В - третьих, для учителя открывается возможность использования мультимедиа проектора, интерактивной доски, электронного журнала. Важную роль занимает использование электронных учебников на уроках, а также внеклассных занятиях. Благодаря интерактивной подачи материала у обучающихся формируется творческий подход к обучению, ученик получает навыки самостоятельной работы, повышается уровень восприятия материала, ученик в течение всего урока занимает активную позицию, при изучении любой темы.

В - четвертых, учитель - предметник может самостоятельно разрабатывать тесты, контролирующие программы. Для создания тестов педагогу не обязательно иметь глубокие знания программирования, так как многие программы предназначены для создания интерактивных тестов на основе бланков.

В - пятых, использование интернет - ресурсов открывает широкие возможности перед педагогом:

* участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной деятельности;
* участие в профессиональных конкурсах, онлайн форумах и педсоветах;
* использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов;
* формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
* разработка собственных проектов по использованию ИКТ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Агапова Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе. М., 2015.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М., 2018.