Конспект логопедического коррекционного занятия

для 2 класса

**Тема: «Дифференциация звуков С-Ш»**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять знания о звуках С-Ш;

- дифференцировать согласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;

- соотносить звуки и буквы с символами.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие и умение выделять из потока речи звуки С-Ш;

- развивать связную речь;

- развивать восприятие, внимание, память, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль и самооценку;

- воспитывать желание активно работать на занятии.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

– Ребята, у нас сегодня на занятии гости. Кивком головы и улыбкой поприветствуйте их.

**2. Сообщение темы**

– Чтобы узнать тему нашего занятия, вам необходимо отгадать загадки.

Все в снегу стоят деревья,  
Белый на земле ковёр,  
На прогулку мы наденем  
Этот головной убор. *(Шапка)*

Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полёт  
Работяга – … *(Самолёт)*

Дорожка сшита – связана,  
Постирана, разглажена.  
Антошу охраняет,  
Холод отгоняет.  *(Шарф)*

В этом доме этажи  
Называют полками,  
Тут бельё моё лежит,  
Кофточки с футболками.  *(Шкаф)*

Ты весь мир обогреваешь,  
А усталости не знаешь.  
Улыбаешься в оконце,  
И зовут тебя все – … *(Солнце)*

– Молодцы. Выделите, пожалуйста, первые звуки в названиях этих предметов, какие чаще всего вы назвали? (*звуки С-Ш*).

– С какими звуками мы сегодня будем работать? (*со звуками С-Ш*).

– Что происходит со словом при замене одного звука на другой? (*меняется смысл, значение слова*).

– А для чего нам необходимо уметь различать звуки? (*чтобы правильно произносить и писать слова*).

– Дайте пожалуйста характеристику звука С (*согласный, твёрдый, глухой*)

– Дайте пожалуйста характеристику звука Ш (*согласный, твёрдый, глухой*)

**3. Артикуляционная гимнастика**

- Сейчас давайте выполним артикуляционную гимнастику.

Для начала глубоко вдохнём через нос и выдохнем через рот.

- Берём в руки зеркала и выполняем упражнения.

Упражнения:

* Улыбка
* Трубочка
* Улыбка-трубочка
* Часики
* Футбол

**4. Чистоговорки**

- А теперь повторяем за мной чистоговорки и когда слоги повторяются хлопаем в ладоши.

Са-са-са — у Сани коса.

Са-са-са — в саду оса.

Шу-шу-шу - я письмо тебе пишу.

Ша-ша-ша - и пишу я не спеша.

Сы-сы-сы — у Сани бусы

Сы-сы-сы — у осы усы

Ша-ша-ша - мама нянчит малыша.

Шо-шо-шо - помогаю с малышом.

Аш-аш-аш - вот и домик наш.

Еш-еш-еш - яблоки поешь.

Аc-ac-ac — у нас дома квас.

Ос-ос-ос — в саду много ос

**5. Физминутка**

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

2 – нагнулись до земли

И не раз, а раза три.

3 – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На 4 – руки в боки.

Дружно делаем подскоки.

5 – присели раза два.

6 – за парты нам пора.

**6. Игра «Выбери нужную букву»**

- Возьмите карточки с буквами.

- Сейчас я покажу вам картинки, там слова со звуком ш или с, вы называете, что изображено на картинке, и поднимаете нужную букву.

**7. Игра «Что я перепутал?»**

Инструкция для детей:

- Сейчас я буду делать ошибки в предложениях, а вы внимательно меня слушайте и исправляйте.

- Мост летит над кукушкой.

- Шуба купила себе маму.

- Лес пошел гулять в Стаса.

- Кораблик сделал красивую Машу

- Стол укатился под ананас.

- У хвоста пушистая лиса.

**8. Игра «Восстанови порядок слов в предложении»**

Перепутались слова в предложении. Давайте восстановим порядок слов в предложении.

*Школу, школьники, в, шагают.*

*Летит, над, самолёт, лесом.*

*Стас, сугробе, котёнка, нашёл, в.*

Запишем получившиеся предложения в тетрадь.

**9. Итог. Рефлексия**

– Наше занятие подошло к концу, скажите, пожалуйста, чему вы научились?

– Какое самое интересное задание было для вас?

- Занятие окончено. Спасибо.