**Развитие читательской грамотности и смыслового чтения в начальной школе**

***Шакимова Зарина Бактыбековна,***

*Учитель начальной школы*

*средняя общеобразовательная*

*профильная школа 41*

*Казахстан, Г.Павлодар*

Начальная школа – это первые шаги в мир письменной коммуникации. Для развития умения смыслового чтения в начальной школе необходимо применять разнообразные методики. Например, рекомендуется начинать с простых текстов, предлагающих простые вопросы к теме. Ученики должны понимать, как использовать словарь для поиска неизвестных слов. Учителя должны стараться давать ученикам много практических заданий для чтения и анализа текстов. Также можно использовать игры и разнообразные практические занятия, чтобы заставить учеников читать тексты.

В то же время для развития читательской грамотности необходимо проводить занятия, направленные на расширение лексики и изучение навыков правильного использования языка. Учителя должны помогать ученикам улучшить их правописание и понимание правил чтения и письма.

Чтение играет важную роль в развитии учеников начальной школы. Чтение помогает расширить знания и поддерживает учеников в процессе обучения. Читая книги, ученики узнают новые слова и идеи, расширяют свои знания и улучшают умения чтения. Также чтение помогает развить саморегуляцию у учеников, поскольку понимание текстов предполагает анализ и систематизацию прочитанной информации. Самое главное, что чтение помогает развивать интерес у учеников к миру вокруг них, поскольку они могут видеть проблемы и идеи, которые описаны в книгах. В заключении, чтение является неотъемлемой частью развития учеников начальной школы и должно быть приоритетным для любой школьной программы.

Читательская грамотность в начальной школе - это важная часть образования для детей. Развитие навыков чтения помогает детям получать знания, понимать идеи и учиться самостоятельно. Обучение чтению должно начинаться с раннего детства, и учителя должны способствовать процессу формирования у детей основных навыков чтения. Чтобы дать детям доступ к текстам, стоит начать с простых и понятных текстов, таких как истории, стихи и простые пословицы. Также очень полезно предоставить детям доступ к разнообразным текстам, таким как книги, журналы, интернет-сайты и т. д., чтобы помочь детям увеличить свои знания и понимание. Развитие читательской грамотности поможет детям в дальнейшем в их жизни.

Смысловое чтение в начальной школе является важной частью обучения. Смысловое чтение помогает учащимся понять то, что они читают, и дает им возможность понять текст, а не только продвигаться по строкам. Это помогает детям получать больше информации из того, что они читают, и развивать их читательскую грамотность.

Читательская грамотность помогает детям развивать способность понимать и интерпретировать тексты, используя знания и навыки, которые они приобретают в процессе чтения. Это помогает детям получать больше информации из книг и текстов, что дает им преимущество в будущем. Они также смогут больше интерпретировать и анализировать прочитанное, что поможет им принимать более обоснованные решения и сделать более информированные выводы.

Взаимное развитие смыслового чтения и читательской грамотности имеет огромное значение для любого читателя. Выучив чтению для получения практических знаний и информации, читатель может быстрее и эффективнее развивать свои литературные навыки. Изучение смыслового чтения помогает читателям изучать материалы быстрее и лучше понимать его. Это помогает улучшать читательскую грамотность, поскольку читатель может читать тексты без проблем и иметь более четкое понимание того, что было написано. Читательская грамотность также помогает читателю лучше анализировать тексты и понимать их смысл. Кроме того, читатель может более эффективно применять приобретенные знания при написании собственных сочинений.

В целом, взаимное развитие смыслового чтения и читательской грамотности является неотъемлемой частью процесса развития литературных навыков. Оно помогает читателям понимать тексты более эффективно и приобретать новые знания и умения.

Этапы смыслового чтения в начальной школе

1. Формулирование задачи чтения. Учитель предоставляет учащимся конкретное задание, дает инструкции и цель чтения.

2. Активизация знаний. Учитель помогает учащимся активизировать их знания и актуализировать информацию, предъявляемую в тексте.

3. Выбор словарного запаса. Учитель сначала проверяет уровень учащихся, а затем подбирает подходящие словарные структуры, чтобы помочь учащимся понять текст.

4. Чтение и анализ текста. Учитель проверяет понимание учащимися текста, предлагая им несколько вопросов и заданий, чтобы помочь им разобраться в тексте.

5. Фиксация знаний. Учитель проверяет понимание текста и проводит различные практические задания, чтобы проверить и зафиксировать знания учащихся.

Смысловое чтение - это техника, которая помогает развивать умение читать и понимать текст. Это может быть использовано на нескольких уроках, чтобы помочь учащимся понять содержание и принципы текста.

Например, на уроках английского языка учащиеся могут читать рассказы или стихи и использовать смысловое чтение, чтобы понять их смысл и особенности. Они могут применять эту технику, чтобы идентифицировать ключевые слова и задавать вопросы о тексте. Также они могут использовать смысловое чтение, чтобы анализировать тему, делать выводы и развивать свои способности к аргументированию.

На уроках истории смысловое чтение может быть также использовано для анализа документов и исторических источников. Учащиеся могут применять смысловое чтение, чтобы узнать больше о данной теме и понять контекст текста.

На математических уроках учащиеся могут использовать смысловое чтение, чтобы улучшить свои навыки вычислений. Они могут сосредоточиться на важных частях текста, анализировать процесс и понимать, какие шаги необходимо предпринять для достижения желаемого результата.

В общем, смысловое чтение - это мощный инструмент, который можно использовать для развития различных навыков у учащихся на различных уроках. Он помогает учащимся расширить свои понимание и применять знания на практике.

Смысловое чтение и читательская компетентность являются неотъемлемыми компонентами успешного обучения для младших школьников. Важно, чтобы они имели навыки внимательного чтения, анализа текста и понимания того, что они прочитали. Это помогает им решать проблемы, делать правильные выводы и принимать правильные решения. Чтобы развить у младших школьников эти навыки, необходимо предлагать им практические упражнения и задания, которые помогут им освоить навыки смыслового чтения и читательской компетентности. Такие занятия должны быть интересными, привлекательными и стимулирующими для детей.

**Список использованной литературы:**

 - Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: кн. для учителя / Т.Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2008. –

 - Прохорова, С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками

 - Рябова, Н.И., Данильчук, Т.П. Школьная библиотека и внеурочная деятельность //Школьная библиотека. – 2013. –

 - Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). – М.: Школьная библиотека, 2005.

- Чиндилова, О.В., Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа // Начальная школа плюс до и после. – 2012.