**Педагогический час**

**Тема: «Хозяйственно-бытовой труд,   
как средство развития самостоятельности у детей дошкольного возраста»**

***ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД* – это деятельность детей, направленная на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных моментов.**

***ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:***

* **ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважение к нему;**
* **обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;**
* **воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;**
* **воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.**

***К МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОГО ТРУДА ОТНОСИТСЯ:***

* **беседа,**
* **труд педагога и детей,**
* **приведение положительного примера,**
* **оценка.**

***УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОГО ТРУДА ДЕТЕЙ В ГРУППЕ:***

* **продумывать формы планирования и организации труда,**
* **подбор оборудования для труда,**
* **создание мотивации трудовой деятельности,**
* **создавать благоприятную атмосферу для проявления личности каждого ребенка,**
* **создание положительной обстановки в процессе труда,**
* **поощрение в процессе и по результатам труда.**

***ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАДАЧЕЙ ПЕДАГОГА СТОИТ****:*

воспитывать и поддерживать у детей положительно – эмоциональное отношение к хозяйственно – бытовому труду. Для этого надо создавать такие условия, которые обеспечивали бы формирование нетерпение к грязи, неряшливости, эмоционально – эстетическую чуткость к окружающей обстановке. Хорошим примером для воспитания положительного отношения к труду - чтение сказок. Трудолюбие, старательность, добросовестность - отличительные черты положительных героев народных сказок,

и наоборот, отрицательные персонажи характеризуются чаще всего как ленивые и неумелые. Так же использование пословиц:

«Землю красит солнце, а человека - труд»,

«Без труда не выловишь и рыбки из пруда»,

«Сделал дело – гуляй смело»,

«Человек от лени болеет, а от труда здоровеет» и т.д.

**Мотивация:**

воспитатель использует игры-занятия, игры-упражнения. Например, игра-занятие «Как игрушки убежали от Коли». Или воспитатель говорит, что хочет познакомить детей с новой игрой «Строительство корабля», но для этого нужно, чтобы кубики были чистыми. Прочитать художественное произведение, например, «Маша-растеряша» Л. Воронковой, вызвать у детей желание всё убирать на свои места.

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД***

В руководстве хозяйственно - бытовой деятельностью необходим индивидуальный подход. Ребёнка, который ещё слабо владеет нужными навыками, следует чаще упражнять в трудовых действия. Робких, без инициативных нужно чаще ставить в такие условия, когда они сами будут находить выход из создавшегося положения, проявлять самостоятельность. Малоактивным, пассивным детям целесообразно на первых порах давать индивидуальные поручения. Начинать следует с более лёгких, интересных заданий, а затем переходить к более сложным. Постепенно нужно включать их в коллективную деятельность, чтобы они осознали себя равноправными участниками общего труда и получали от него радость. Бывает целесообразно объединять в труде детей разных по характеру: робких и неуверенных в себе - с общительными; трудолюбивых, старательных - с теми, кто не проявляет особого рвения и интереса к труду.

***ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ***

***ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.***

***Средняя группа***

1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений - после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.

***Старшая группа***

1.Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал.

2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.

3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, убирать посуду после еды.

4. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

***Предшкольная группа***

1.Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

2.Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.

3. Учить самостоятельно убирать постель после сна.

4.Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье *(фрукты)* блюда, убирать посуду после еды.

5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

**К концу года дети могут: самостоятельно организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий. (пример)**

***ДОЗИРОВКА ТРУДА***

**Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объём, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление.**

**Дети 3-4 лет - 10-15 минут**

**Дети 4-5 лет 15-20 минут**

**Дети 5-6 лет – 20-30 минут**

***Для того чтобы не допустить перегрузки, производить смену действий через 10-15 минут.***

***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОГО ТРУДА:***

* **поручения,**
* **дежурство,**
* **организация коллективного труда детей.**

***ПОРУЧЕНИЯ –***

**возложение на ребенка конкретного зада­ния, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.**

**Поручить - значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.**

***Широко используются во всех возрастных группах детского сада.***

***По трудности:* простые, сложные.**

***По характеру выполнения:* индивидуальные или совместные.**

***По времени исполнения:* кратковременные, эпизодические, длительные.**

***ОСОБЕННОСТИ ПОРУЧЕНИЙ:***

* всегда исходят от взрослого;
* в них заключена четкая направленность на получение результата, кон­кретно определена задача;
* дают возможность воспитателю разграничить игру и труд;
* в них заключа­ется элемент требования, с помощью которого ребёнок приучается дей­ствовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого;
* помогает воспитателю осуществлять контроль за правиль­ностью работы, наличием трудовых умений и навыков, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца;
* предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми;
* дают возможность воспитателям повседневно, систематичес­ки приобщать детей к посильному труду;
* создают в группе деловую атмосферу.

***СОДЕР­ЖАНИЕ ПОРУЧЕНИЙ:***

* В средней группе носят индивидуальный характер: по просьбе воспитателя поставить в шкаф забытую обувь, поднять оброненную вещь, положить на место, по­мочь вынести на участок игрушки, собрать их перед уходом с про­гулки, смести с лавочки песок и т. д.;
* В старшей группе детям дают поручения: правильно расставить по местам мягкие игрушки, помыть мыльницы, поставить на место, покормить рыбок, раздать доски для занятия лепкой, подмести веранду, поправить одежду в шкафах, закрыть их, вытереть полочку от пыли и др.;
* В предшкольных группах воспитатель привлекает детей к выполнению самых разнообразных поручений, не входящих в обязанности дежурных. Особое место занимают поручения - задания, результат которых отсрочен во времени (посеять, посадить, постирать кукольное белье, принести из дома открытку, картинку определенного содержания и др.), да­ются поручения общественного характера (помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада) и др.

***ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОРУЧЕНИЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***СРЕДНЕЙ ГРУППЫ:***

* являются ведущей формой организации детского труда,
* работу с детьми по трудовому воспитанию необходимо начинать с индивидуальных поручений,
* конкретны и просты,
* содержат в себе одно – два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и т.д.),
* выполняются вместе с воспитателем,
* основной формой объединения в труде детей этого возраста является труд «рядом»,
* много позже переходят к другим формам.

Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они ещё не могут организовать труд по собственному побуждению. В этом возрасте детей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Со второй половины года, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, используют групповые поручения. Поручение даёт воспитателю возможность индивидуализировать приёмы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПОРУЧЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

* Число поручений в старшей группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Имеется возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное (разное или одинаковое) дело.
* В труде всё чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что даёт возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.
* Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.
* Большинство поручений уже имевших место в старшей группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5-6 участников, т.е. принимают коллективный характер (вместе убрать полки с игрушками, вымыть строительный материал и др.)
* Выполняя общее для всех задание, ставит детей перед необходимостью самостоятельно распределять работу между участниками, совместно её выполнять, убрать после работы.
* Это способствует формированию начал коллективизма, учит согласовывать действия, развивает опыт сотрудничества, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПОРУЧЕНИЙ В ПРЕДШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ***

* В предшкольной группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям.
* Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребёнок не внимателен, часто отвлекается), т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.
* Воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещение инвентаря, распределение работы между её участниками.
* В предшкольной группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

(**пример)**

***ДЕЖУРСТВА —***

**систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности, предполагающий обязательное выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива.**

*Вводятся в конце года в средней группе.*

*Наиболее широкое применение разные виды дежурства получают в старшей и предшкольных группах.*

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЖУРСТВА:***

* **ставят ребёнка в условия обязательного выполнения определённых дел, нужных для коллектива.**
* **позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, понимание необходимости своей работы для всех,**
* **формируют у детей желание потрудиться ради других,**
* **формируют проявление заботливого отношения к своим товарищам, к животным и растениям,**
* **воспитывает умение помогать взрослому,**
* **замечать, в чем необходима помощь.**

**НАБЛЮДАЯ РАБОТУ ДЕЖУРНЫХ, СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА УМЕНИЕ ДЕТЕЙ:**

* ***в средней группе:***
* действовать при помощи взрослых,
* на желание включаться в труд самостоятельно, без помощи окружающих;
* ***в старшей группе:***
* на умение детей начинать дежурить без напоминаний,
* в определенной последовательности,
* не отвлекаться,
* доводить начатое дело до конца;
* ***в предшкольной группе****:*
* на умение самостоятельно распределять обязанности,
* последовательно выполнять все необходимые действия,
* соблюдать в работе все правила гигиены (мыть руки перед дежурством, чашку брать только за ручку и т. д.).

***ОСОБЕННОСТИ ДЕЖУРСТВА:***

**Назначение и смена дежурства происходит ежедневно.**

**Дежурные ставятся в условия обяза­тельности выполнения дела, не могут отказаться от него, заняться в это время другой, более интересной для него работой или пере­ключиться на игру.**

***ВИДЫ ДЕЖУРСТВ, КОТОРЫЕ ВВОДЯТСЯ ПОСТЕПЕННО:***

**Дежурства по столовой (средняя группа, 2-я половина года).**

**Дежурства по подготовке к занятиям (старшая группа, 2-я половина года).**

**Дежурства по уголку природы (предшкольная группа).**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ***

**Воспитатель:**

* детально показывает,
* даёт точное объяснение каждого приема, действия,
* вовлекает в совместную посильную работу,
* даёт поручения, которые дети могут выполнить,
* не торопит ребенка с выполнением задания, не делает за него то, что он может сделать сам,
* контроль за правильностью действия позволяет установить, в чем и какая помощь требуется,
* организует специальные наблюдения, обращает внимание малышей на то, что делает помощник воспитателя (чисто моет посуду), дворник (собирает опавшие листья),
* называть трудовое действие взрослого.

**Во второй половине года вводится дежурства по столовой**

Помогать расставлять хлебницы, салфетки, столовые приборы.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:***

**Воспитатель учит ребёнка:**

* соблюдать последовательность в работе,
* контролирует его,
* приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности,
* оценивая работу дежурных, он подчёркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

***Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям.***

Воспитатель назначает 2-3 дежурных (в зависимости от объёма работы),

* сам распределяет между ними работу,
* приходит им на помощь,
* учит детей доводить дело до конца.

**Дежурства по столовой:**

* сервировка стола,
* после еды помогают убирать со стола посуду.

**Дежурства по занятиям:**

* учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА В ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ***

* Дежурные ежедневно сменяются,
* каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств,
* при подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников,
* если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать своё недовольство его медлительностью или неумением.

**Воспитатель учит детей:**

* согласовывать свои действия,
* определять, что надо делать, с учётом действий товарища,
* договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять,
* приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приёмам труда.

**Дежурства по столовой:**

* полностью сервировать стол,
* раздавать второе и третье *(фрукты)* блюда,
* убирать посуду после еды.

**Дежурства по занятиям:**

* учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий,
* убирать их,
* мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы и т.д.

***К концу года дети могут самостоятельно организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.***

***Вводятся дежурства по уголку природы:***

* уход за растениями: рыхление, опрыскивание, очистка листьев от пыли,
* весной — подкормка, пересадка, размножение растений.
* «огород на окне», выращивание луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), еженедельные наблюдения за ними и зарисовки в календаре.

***КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД-***

**общая трудовая деятельность, объединяю­щая сразу всех детей группы.**

***Широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость.***

***ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА ДЕТЕЙ:***

* **уборка групповой комнаты или участка,**
* **разбивка огорода, цветника,**
* **сбор урожая, семян,**
* **оформления зала к празднику и т.д.**

***Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате – во вторую половину дня.***

***УСЛОВИЯ:***

**I. Объ­единять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.**

**2. Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев (до 4-х), каждому из которых предлагается ка­кое-либо общее задание.**

**3. В содержание общей работы включаются только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо.**

**4. Трудом должны быть охвачены все дети.**

***РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА:***

* **руководит организацией коллективного труда,**
* **разъясняет детям значение предлагаемой работы,**
* **разъясняет необходимость разделения детей на несколько групп и даёт каждой из них определённое задание,**
* **намечает содержание коллективного труда, учитывает, какие виды работ детям уже знакомы, а какие нет, как распределить их и даёт разъяснения своим действиям,**
* **распределяет работу между детьми в каждой из групп,**
* **при необходимости помогает дошкольникам договориться,**
* **учит уступать друг другу,**
* **предотвращает возникновение конфликтов между ними.**