**Информационная карта урока 5кл. дата: 21.11.2022**

**Тема: Ручные швы. Шов «Вперед иголку», шов «Назад иголку»**

**Цели:** 5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда;5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи; 5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий; 5.1.2.1изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; **5.2.3.3 выполнять ручные стежки и строчки;** 5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора; 5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы; 5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**Коррекционно – развивающие:** 5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; 5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 5.4.2.3 делать отчёт о проделанной работе, используя в словесном отчёте изученные термины; 5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности

**Воспитательные:** 5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; 5.1.2.4 организовывать рабочее место; 5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; 5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда; 5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд.

**Инструменты и оборудование:** ножницы, игла швейная ручная, нитки, игольница, лоскуты ткани, картон, толстые иглы и пенопласт для прокола картона. Образцы вышивок, презентация. Инструкционная карта, таблица для заполнения,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание совместной деятельности учителя и учащихся** | **Дифференцированный и индивидуальный подход** | **Результатив. деятельности учащихся** |
| **1 и 2 гр.** | **3 гр.** | 1. **гр.**
 |
| 1. Организа-ционный момент
 | Проверка посещаемости, готовности. Объявление темы, целей урока. |  |  |  |  |
| 1. Психологический настрой
 |  Точечный массаж для повышения иммунитета (массаж ушных раковин двумя пальцами – спускаемся вниз и поднимаемся вверх)  | Самостоятельное выполнение. |  Первичный показ учителем на ухе ребенка | Массаж учителем или «рука в руке» |  |
| 1. Повторение
 | Определение «ткань»Виды тканиПонимание «натуральная ткань» Назвать ткани из растительных волоконНазвать свойства х/б ткани | Могут объяснить понятия «натуральная ткань». Вспоминают названия, свойства. Объясняют своими словами | Вспоминают некоторые названия, отвечают на вопросы с подсказкой | Отвечают на вопросы повтором за педагогом при единичных самостоятельных высказываниях |  |
| 1. Изложе-ние нового материала

Физминутка | Актуализация – назвать швы по способу выполнения (ручные, машинные)Назвать известные ручные швы («Вперед иголку», «Назад иголку»)Найти эти швы в образцах вышивокОпределить, в каком качестве они выполнены (декоративные или соединительные)Упражнение «Слон» (кинезиология Деннисона). Ноги на ширине плеч, колени расслаблены и чуть согнуты. Правую руку поднимите и опустите на нее голову. Плечо должно быть прижато к уху. Взгляд – на пальцы вытянутой руки. Рисуйте ленивую восьмерку в воздухе (чуть приседаем, начинаем волнообразное движение от колен через бедра и выше в корпус, одновременно вытягивая верхнюю часть туловища вслед за рукой, двигая ребрами). Одновременно с этим гудим «у-у-у». Смотрите дальше своих пальцев. Повторите то же с другой рукой, 2 руками (соединить указательные пальцы вместе) | Верно отвечают на большинство вопросов, используют терминологию в активной речи, речь распространенная, определяют известные швы. Понимают новые термины, могут объяснить их своими словами. Правильное выполнение без помощи педагога | Отвечают на вопросы, опираясь на подсказку учителя и ребят, пассивно владеют терминологией, но есть затруднения в активом использовании. Швы в образцах выделяют с ошибками. Новые термины усваивают пассивно, путаются при показе. Выполнение с помощью педагога (уточнение позиции, контроль правильного действия) | Отвечают на вопросы повтором, часть терминов не понимают, швы в образцах выделяют с затруднениями, больше внимания уделяя внешним характеристикам вышивки. Новые термины не усваивают. Выполнение с помощью педагога |  |
| 1. Первич-ное закрепление
 | Рассмотреть презентацию по использованию декоративных ручных швов «Вперед иголку», «Назад иголку»Заполнение таблицы (часть) | Верно находят и различают швы «Вперед иголку», «Назад иголку». При заполнении таблицы достаточно объяснения учителя. | Называют швы после показа педагога; называют чаще верно.При заполнении таблицы требуется контроль педагога.  | При рассмотрении не выделяют изучаемые швыЗаполнение таблицы совместно с педагогом. |  |
| 1. Практическая работа с последователь-ным выполнением

Пальчиковая нейрогимнастикаГимнастика для глаз  | 1. Подготовка к работе:Понятия «длина нити», «узелок», «стежок», «длина стежка». 2.Анализ выполнения шва «В.и.»- название шва- понятие «движение вперед» - работа со стрелкой - вид с лицевой и изнаночной стороны3. ТБ и СГТ при работе с тканьюОтдельное выполнение упр. «Ладонь-кулак», «ладонь-кольцо», «рамка». Объединенное выполнение всех 3 упражнений.4.Демонстрация 4.1. Групповой показ выполнения (на ткани). Положение рук при шитье, узелок.Поэтапное поочередное проговаривание действий детьми.Работа с инструкционной картойЗадание: Проложить шов «Вперед иголку» по линии. Закрепление нитки (индивидуальный показ по мере выполнения)Уровневая работа4.2. Анализ выполнения шва «Назад иголку»- название шва- понятие «движение назад» - работа со стрелкой - вид с лицевой и изнаночной стороны- положение рук при шитье2. Выполнение задания (на картоне)Групповой показ выполнения. Поэтапное поочередное проговаривание действий детьми, выбор формулировки для этапа «громкой речи»: Начинаем дальше – назад – стежок дальше – нитка посередине.Задание: Проложить шов «Назад иголку» по линии стежками средней длиныКомментированное управление. Офтальмотренажер Базарного. 4.3. Повторить шов «Назад иголку» на тканиОбратить внимание на закрепление нитки, положение рук при шитье.Комментированное управлениеУровневая работа | Вспоминают понятия, определяют на работе. Показывают в действии.Отвечают на вопросы правильно, определяют направление иглы при шитье. Полностью сам. вспоминают правила ТБХорошо получается в медленном темпе. При объединенном выполняют с ошибкамиПри групповом показе сами называют последовательность выполнения работы. По образцу сам. сохраняют длину стежка, шов прокладывают по линии. Запоминают способ закрепки шва.Длина стежка маленькая (0,5 см)Отвечают на вопросы правильно, определяют направление иглы при шитье. При групповом показе понимают связь «словесная формула - действие», запоминают ее. Могут комментировано управлять товарищами.Сам. прокалывают отверстия в картоне. В работе применяют формулу в громкой речи сам. Выполняют по инструкции педагогаПо образцу сам. сохраняют длину стежка, шов прокладывают по линии. Самостоятельно применяют способ закрепки шва.Выполняют шов «Назад иголку» стежками малой длины (0,5 см) | Могут показать на образце, повторяют действие после показа.Отвечают на вопросы с подсказкой, определяют направление иглы при шитье.Вспоминают правила ТБ по подсказке.Путаются и в медленном темпе, в объединенном пытаются сделать правильно. При групповом показе не могут определить последовательность действий и их описать.Требуется предварительная простановка длины стежка карандашом. Шов прошивают по линии. Закрепку выполняют под контролем.Длина стежка средняя (1 см)Отвечают на вопросы с подсказкой, затрудняются в выборе направления иглы при шитье.При групповом показе не сразу связывают словесную формулу с действием.Требуется подсказка в планировании работы, громкую речь используют только с помощью педагога.Выполняют под контролем педагогаТребуется предварительная простановка длины стежка карандашом. Шов прошивают по линии. Закрепку выполняют под контролем.Выполняют шов «Назад иголку» стежками средней длины (1 см) | Повторяют вместе с педагогом, выполняют действие «рука в руке».Отвечают повтором. Путаются в направлении «вперед, назад»Односложно называют некоторые правила ТБПомогает учитель, возможно «рука в руке»При групповом показе отвлекаются, не запоминают план работы.Выполнение под постоянным контролем педагогаДлина стежка большая (1,5-2 см)Отвечают повтором. Путаются в направлении «вперед, назад»При групповом показе не акцентируют внимание на объяснении. Работа проходит «Рука в руке».Выполняют под контролем педагогаРабота проходит «Рука в руке» до середины шва (дальше - самостоятельно)Заканчивают шов только на картоне. |  |
| 1. Подведение итогов
 | Оценивание работ учеников: рассмотрение, определение соответствия требованиям:- правильность движения иглы- длина стежка- работа по линии- закрепление (узелок, в конце шва)- аккуратность.Беседа:- какую работу мы сегодня выполняли?- для чего мы выполняли эту работу?Анализ выполненной работы:Стратегия 3-2-1:3 – что понравилось, 2 – что получилось (научилась), 1 – что не получилось | Свои и чужие работы оценивают верно, могут определить и аргументировать ошибки. Объективны в оцениванииПолные ответы детей с элементами аргументации (ответ на вопросы: «Почему?», «Зачем?»).С помощью педагога выполняют требования стратегии | Свои и чужие работы оценивают с подсказкой, могут определить, ноне аргументировать ошибки. В оценивании не всегда объективныОдносложные ответы, повторение за учителем образцов правильных полных ответовОпределяют достижения и затруднения по напоминанию педагога | Не видят ошибок, особенно в своей работе. Оценивают завышено свою работу. Односложные ответы.Определяют достижения и затруднения повтором за педагогом |  |
| 1. Рефлек-сия.
 | Стратегия «Большой палец» | Понимание инструкции и показ своего отношения к уроку с 1 раза | Уточнение инструкции, выполнение задания по вопросам учителя | Показ хорошего настроения с помощью учителя |  |