Публикация на тему: **«Предупреждение дисграфии»**

В начальной школе, а точнее после первого полугодия второго класса, у детей могут наблюдаться проблемы на письме в виде специфических ошибок.

Дисграфия представляет собой частичное специфическое нарушение процесса письма; стойкую неспособность овладеть навыками письма, несмотря на достаточный уровень интеллектуального развития и отсутствие грубых нарушений зрения или слуха.

В процесс письма вовлечена работа различных анализаторов: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, моторный. Между ними во время письма устанавливается тесная взаимосвязь. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня её развития. Автоматизированные движения руки являются завершающим этапом сложного процесса перевода устной речи в письменную.

Возникающие специфические ошибки на письме можно разделить на несколько категорий (согласно А.Н. Корневу): замены букв фонематически или графически близких; ошибки графического моделирования фонематической структуры слова (пропуски, перестановки, дописывание лишних букв, искажения слов); ошибки графического обозначения синтаксической структуры предложения (отсутствие точек в конце предложения, заглавных букв – в его начале, отсутствие пробелов между словами и создание пробелов в середине слов); ошибки, которые повторяют ошибки ребенка в его устной речи.

 Дисграфия формируется не в школе, а значительно раньше – у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно проявится у детей с началом школьного обучения, в случае непринятия соответствующих профилактических мер.

У детей с дисграфией также обычно наблюдаются нарушения в формировании высших психических функций. Нарушения зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, нарушения фонематического, слогового анализа и синтеза, затруднения при делении предложений на слова. Могут наблюдаться нарушения лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Поэтому необходимыми предпосылками для формирования письменной речи является хорошее состояние у ребенка слухового, зрительного восприятия, двигательного развития, устной речи, психических процессов. Любой сбой, даже самый незначительный, в формировании вышеназванных сторон развития ребенка, может послужить причиной возникновения проблем при обучении письму.

Предпосылки дисграфии у детей:

1. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков. Это может быть предпосылкой акустической дисграфии, поскольку фонемы, не дифференцируемые на слух, в дальнейшем обязательно взаимозаменяются на письме (рак – лак; стол – штол; жук – зук).

2. Наличие фонетических замен в устной речи, которые касаются, в основном, артикуляторно близких звуков. Наличие таких замен влияет на развитие артикуляторно-акустической дисграфии, поскольку неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребенка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам.

3. Несформированность навыка фонематического анализа слов:

- узнавание звука на фоне слова;

- выделение ударного гласного в начале слова и последнего согласного в конце слова;

- определение примерного места звука в слове по принципу: начало, середина, конец.

Если ребенок старшего дошкольного возраста не способен даже в этих пределах освоить звуковой состав слова, то он не сможет в положенный срок овладеть полным фонематическим анализом слов – это является предпосылкой к возникновению дисграфии.

4. Несформированность зрительно-пространственных представлений затрудняет развитие дифференциации сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению оптической дисграфии (ребенок добавляет лишние элементы, пропускает нужные, либо пишет буквы зеркально).

5. Несформированность грамматического строя (словоизменения и словообразования), что проявляется в неправильном употреблении ребенком падежных окончаний, ошибки в образовании множественного числа, неверном согласовании слов. Такого рода ошибки способствуют развитию аграмматической дисграфии. Данная проблема может наблюдаться при билингвизме.

Коррекция дисграфии наиболее успешна при раннем её начале. Профилактика дисграфии ещё более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этого расстройства.

*Первичная профилактика дисграфии* (согласно А.Н. Корневу, заключается в устранении этиологических факторов):

1. Меры по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного (охрана здоровья беременных, предупреждение родовых травм, инфицирования плода и т.д.)
2. Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в раннем возрасте.
3. Своевременная диагностика и лечение неврологических заболеваний у детей.
4. В случае билингвизма у ребенка необходим выбор подходящих методов обучения грамоте. Дети сменившие язык обучения, относятся к группе риска по дисграфии и должны получать индивидуальную помощь при освоении второго языка.
5. Работа с неблагополучными семьями, а также с семьями, в которых дети не посещают детский сад, развивающие центры (по подготовке к школе).

*Вторичная профилактика и предупреждение дисграфии:*

1. Своевременное выявление «группы риска»: дети родившиеся с определенными осложнениями, что могло повлиять на ЦНС; дети с поздним развитием устной речи; дети с задержкой психического развития; дети с билингвизмом. Выявление детей с такими нарушениями должно быть в дошкольном возрасте, с целью проведения своевременной коррекционно-профилактической работы.
2. Важно перед школой и в момент обучения чтению тренировать навыки звукового анализа и синтеза, а иначе могут возникнуть в дальнейшем ошибками на письме и чтении. Важно, чтобы ребенок перед школой хорошо овладел понятиями «звук», «буква», «согласный», «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный», «слог», «ударение», «слово», «предложение». Также необходимо, чтобы ребенок понимал различия между ними. Будущий школьник также должен хорошо уметь делить слово на слоги, выделять ударный слог, выделять позицию заданного звука (или слога) в слове.
3. Если у ребенка были нарушения звукопроизношения и он заменял один звук другим, необходимо исправить речь прежде, чем начать обучать ребенка письму и чтению. Различение звуков, которые ребенок неправильно произносил, путал и менял друг на друга, должно быть хорошо отработано в разнообразных упражнениях по профилактике дисграфии.
4. При знакомстве с буквами необходимо учить называть букву ее звуковым аналогом: [В] а не «вэ», [Щ] а не «ща» или «ще», [Л] а не «эл» или «лэ». Сразу же нужно учить ребенка читать букву только одним звуком, который ее обозначает. Иначе на письме появятся ошибки, связанные с неправильным, искаженным звуковым образом буквы, ребенок будет писать вместо «ваза» — «вэаза», вместо «щука» — «щаука», вместо «лапа» — «лэапэа», потому что ребенок произносит название буквы как два звука.
5. При обучении письму (печатными буквами) перед школой нужно делать много упражнений по закреплению правильного образа буквы. Нужно научить ребенка не путать буквы, имеющие сходные элементы и не переворачивать их, писать каждую букву в нужную сторону. Чем лучше ребенок запомнит образ буквы, тем меньше ошибок он допустит при письме.
6. В дошкольном возрасте также важно уделять внимание развитию общей и тонкой моторики посредством специальных игр и упражнений. Также благотворно влияет на развитие устной и письменной речи занятия музыкой и танцами, поскольку они формируют чувство ритма. Красивая речь – это ритмичная речь с ударениями и паузами в правильных местах; а письмо – это тоже заданный ритм определенных элементов, которые необходимо писать в определенной последовательности.

Причины нарушения письма у детей младшего школьного возраста множественны. Поэтому целесообразнее и значительно легче предупредить дисграфию в дошкольном возрасте посредством выше указанных профилактических мер.

 **Литература:**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
2. Логопедия: Методическое наследие – Кн.IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно проявится у детей с началом школьного обучения, в случае непринятия соответствующих профилактических мер.

Поэтому еще в дошкольном возрасте необходимо формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать мелкую моторику рук; ориентировки в пространстве; развивать все психические процессы; готовить к обучению грамоте через знакомство с основными понятиями: звук, буква, слово, предложение.

В начальной школе некоторые родители с удивлением узнают, что у их ребенка наблюдается специфическая проблема — дисграфия: ребенок не может написать без ошибок практически ни одного слова, при этом, казалось бы, он полностью развит и нет проблем с интеллектуальным развитием.

Дисграфия — это специфическое нарушение письма, когда ребенок пишет слова с фонетическими ошибками. Вместо "п" пишет "б", вместо "т" — "д", неправильно формирует слоги, добавляет лишние буквы, пропускает нужные, пишет несколько слов слитно.

*Как появляется дисграфия?* Учёные пока не нашли точного ответа, механизм возникновения проблемы с письмом до конца не изучен. Большинство специалистов считает основной причиной наследственность (незрелые клетки определённых отделов головного мозга), так же:

* биологические факторы: родовые травмы, патологии развития плода при беременности;
* недостаток общения с малышом в раннем возрасте;
* родители не уделяли внимание развитию речи;
* неправильное произношение у членов семьи;
* длительное коверкание слов, «сюсюканье» с детьми;
* родители говорят на разных языках.

Необходимыми предпосылками для формирования письменной речи является хорошее состояние у ребенка слухового, зрительного восприятия, двигательного развития, устной речи, психических процессов. Любой сбой, даже самый незначительный, в формировании вышеназванных сторон развития ребенка, может послужить причиной возникновения проблем при обучении чтению и письму.

Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно проявится у детей с началом школьного обучения, в случае непринятия соответствующих профилактических мер. Давно известно – проблему легче предупредить, чем исправлять потом красной пастой в тетрадях первоклассников. Поэтому еще в дошкольном возрасте необходимо формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать мелкую моторику рук; ориентировки в пространстве; развивать все психические процессы; готовить к обучению грамоте через знакомство с основными понятиями: звук, буква, слово, предложение.