**Урок математики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | | **Математика** | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **4С Геометрические фигуры. Периметр. Площадь.**  **Путешествие** | | | | |
| **ФИО педагога:** | | **Бейфус В.В.** | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 2 «В»** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.  Математика в моей жизни. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: P=(a+b)⋅2, P=a⋅4, P=a+b+c;  2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; | | | | |
| **Цели урока:** | | Находят длины сторон прямоугольника, квадрата, треугольника, предметов окружающего мира и используют формулы нахождения периметра: P=(a+b)⋅2, P=a⋅4, P=a+b+c.  Определяют неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. | | | | |
| **Уровень мыслительных знаний:** | | Знание, понимание, применение. | | | | |
| **Языковые цели:** | | *Учащиеся могут:* находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, используя формулы.  *Предметная лексика и терминология:*  геометрические фигуры, прямоугольника, треугольник, квадрат, периметр, длина, ширина, единицы длины.  *Обсуждение:*  - С помощью, какой формулы найти периметр прямоугольника?  - Можете ли вы объяснить, как найти длину прямоугольника? | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1. Начало урока**  **0-5 мин** | **Приветствие учащихся. Создание положительного эмоционального настроя.**  - Доброе утро, ребята! Я рада приветствовать Вас на уроке математики. Улыбнитесь и поприветствуем друг друга ладошками.  **Техника «Ладошки».**  Произносим пожелание друг другу и соединяем каждый пальчик с соседом по парте.  «Желаю» - соединяем мизинцы.  «Успеха» - соединяем безымянный пальчик.  «Большого» - соединяем средний пальчик.  «Во всём» - соединяем указательный пальчик.  «И везде» - соединяем большой пальчик.  «Здравствуйте!» - хлопок всё ладошкой.  Динь, динь, динь, звенит звонок,  Начинаем мы урок.  Будем думать, рассуждать,  Дисциплину соблюдать.  - Подумайте и скажите, каким вы видите наш урок?  - Предлагаю вашему вниманию правило трёх У: уверенность, успех, удовольствие.  ***Девиз урока:***  Уверенно выполнять задания на уроке, рассчитывая на успех, надеюсь, что от урока мы все получим удовольствие. | | Приветствует учителя, произносит пожелание другу, соединяя ладошки.  Организует своё рабочее место, проверяет наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Слушает учителя, отвечает на поставленные вопросы.  Читает девиз урока, настраивается на работу. | | **ФО**  Оценивание эмоционального состояния | **Эмоциональный настрой**      Приложение 1.  Слайд «Правило 3У», «Девиз урока». |
| **2. Середина урока**  **6-37 мин** | **(Ф) Работа в тетради.**  **Минутка чистописания.**  - Пожалуйста, приготовьтесь к работе. Проверьте посадку, положение тетради. Откройте рабочие тетради.  - Возьмите ручку, напишите число, классная работа.  - Пропишите число: 164.  - Что вы можете сказать об этом числе?  - Назовите соседей числа.  - Назовите разрядный состав числа.  **Актуализация жизненного опыта.**  **(И) Работа по карточке.**  Учащимся даётся карточка с заданием в виде таблицы.  Задание: определите верные и неверные выражения.  *Поддержка учителя для учащихся с низкой учебной мотивацией, у которого трудности с восприятием математических понятий, а также низкий уровень развития вычислительных навыков, в виде наводящих вопросов по теме, использовании наглядного и счётного материала, памятки.*  **Вводное задание на подготовку к изучению нового. Целеполагание.**  На слайде изображены картинки: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.  - Что изображено на слайде? Назовите.  - Как назвать предметы, одним словом?  - Как вы думаете, какая фигура лишняя?  - По какому признаку вы выделили лишнюю фигуру?  - Что мы можем определить у прямоугольника, квадрата, треугольника?  - Что такое периметр?  - Назовите формулу нахождения периметра прямоугольника.  - Назовите формулу нахождения периметра квадрата.  - Назовите формулу нахождения периметра треугольника.  - Какие цели на урок поставим?  *Сформулируйте цели урока с помощью вспомогательных слов:*  Я повторю…  Я узнаю…  Я научусь…  Мне пригодится…  **(Г) Работа в группах.**  Каждая группа получает лист с заданием.  ***1 группа.***  Реши задачу.  Найдите длину ограждения сада, если его длина равна 5 м, а ширина равна 2 м. Какую фигуру имеет сад?  ***2 группа.***  Реши задачу.  Найдите длину ограждения загона для лошадей, если его длина равна 4 м. Какую фигуру имеет ограждение для лошадей?  ***3 группа.***  Реши задачу.  Найдите длину ограждения пляжа, если его первая сторона равна 3 м, вторая сторона 5 м, третья сторона равна 8 м. Какую фигуру имеет ограждение пляжа?  **Проблемная ситуация. Открытие нового.**  Задача на слайде.  Чему равна ширина прямоугольника, если его длина равна 6 см, а периметр равен 14 см?  - Прочитайте задачу.  - О чем говорится в задаче? О какой фигуре?  - Что известно в задаче?  - Запишите условие задачи.  - Что необходимо найти?  - Запишите вопрос задачи.  - Как найти ширину?  - Какую формулу будем использовать?  - Выводят формулу нахождения ширины, через периметр и известную длину, с помощью учителя.  - Предлагаю вашему вниманию формулы.  *Сделаем вывод:*  - Назовите формулу нахождения длины.  - Назовите формулу нахождения ширины.  **(К) Физкультминутка. Танец «Бибика»**  **(И) Самостоятельная работа учащихся.**  Учащимся даётся карточка с задачей.  Задание: Реши задачу в тетради.  Периметр прямоугольника равен 18 см. Найди ширину прямоугольника, если его длина равна 7 см.  Поддержка учителя для ребенка с низким уровнем учебной мотивацией, у которого трудности с восприятием математических понятий, а также низкий уровень развития вычислительных навыков, который нуждается в наводящих вопросах и в использовании наглядного материала.  Задание для учащихся с высоким уровнем учебной мотивацией, у которого хорошо развито логическое мышление, навык самоконтроля, быстрое выполнение задания.  Реши задачу в тетради. Начерти прямоугольник по полученным данным.  **(П) Творческая работа в паре.**  Задание: Соотнеси формулу с фигурой, изобрази предмет из окружающего мира, имеющий такую же форму. | | Слушает учителя, выполняет минутку чистописания в тетради. Отвечает на вопросы:  - Число 164 – трехзначное, чётное.  - Соседи: 163, 165.  - В числе 164, 4 единицы, 6 десятков, 1 сотня.  Выполняет карточку под руководством учителя.  Рассматривает картинки на слайде, отвечает на вопросы.  - Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.  - Геометрические фигуры.  - Лишняя – круг.  - У остальных фигур есть стороны, углы.  - Можем определить периметр.  - Периметр – сумма длин всех сторон.  - P=(a+b)⋅2  - P= a⋅4  - P=a+b+c  - Применять формулы нахождения периметра прямоугольника, треугольника, квадрата при решении задач.  Работает в группе под руководством учителя.  Читает задачу на слайде, отвечает на поставленные вопросы, предполагает способы нахождения ширины через известный периметр и длину.  Выполняет физкультминутку под музыку.  Работает самостоятельно, выполняет проверку.  Работает самостоятельно, выполняет проверку. | | **ФО**  **Приём «Большой палец»**  (только правильному ответу, чтобы поддержать интерес к уроку)  **Взаимооценивание. Проверка по ключу на слайде.**  **КО:** определяет верные и неверные высказывания.  **Дескриптор:**  - определяет истинность и ложность первого высказывания;  - определяет истинность и ложность второго высказывания;  - определяет истинность и ложность третьего высказывания;  - определяет истинность и ложность четвертого высказывания;  - определяет истинность и ложность пятого высказывания;  - определяет истинность и ложность шестого высказывания;  - определяет истинность и ложность седьмого высказывания;  **ФО**  Похвала учителя  **КО:** решает задачу с использованием формул нахождения периметра фигуры.  **Дескриптор:**  - записывает условие задачи;  - определяет вопрос задачи;  - определяет и записывает формулу нахождения периметра фигуры;  - составляет выражение по формуле;  - записывает ответ задачи;  - определяет геометрическую фигуру ограждения.  **КО:** находит ширину прямоугольника по периметру и длине.  **Дескриптор:**  - записывает условие задачи;  - определяет вопрос задачи;  - определяет и записывает формулу;  - составляет выражение по формуле;  - записывает ответ задачи.  **Взаимооценивание.**  **КО-1:** соотносит формулу нахождения площади с соответствующей фигурой.  **КО-2:** определяет соответствие фигуры с предметами окружающего мира.  **Дескриптор:**  - соотносит формулу нахождения периметра квадрата с фигурой;  - соотносит формулу нахождения периметра прямоугольника с фигурой;  - соотносит формулу нахождения периметра треугольника с фигурой;  - изображает предмет окружающего мира в форме квадрата;  - изображает предмет окружающего мира в форме прямоугольника;  - изображает предмет окружающего мира в форме треугольника. | Приложение 2.  Карточка с заданием в виде таблицы.  Приложение 3.  Слайд «Ключ к заданию»  Приложение 4.  Слайд «Геометрические фигуры»  Приложение 5.  Слайд с формулами нахождения периметра.  Источник: гугл-картинки в свободном доступе.  Приложение 6.  Слайд с вспомогательными словами, для постановки целей урока.  Источник: гугл-картинки в свободном доступе.  Приложение 7.  Карточка с заданием для групповой работы.  Приложение 8.  Слайд «Задача»  Приложение 9.  Слайд с формулами нахождения ширины и длины.  Источник: гугл-картинки в свободном доступе.  Видеофизминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=DG_AEy_3t2g>  Приложение 10.  Карточка с задачей для самостоятельного выполнения.  Приложение 11.  Карточка для выполнения творческого задания. |
| **3. Конец урока**  **38-45 мин** | **Подведение итогов урока.**  - Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения у вас возникли на уроке?  - Над чем вам еще нужно поработать, чтобы эти затруднения не повторялись?  - Вспомним девиз нашего урока. Уверенно выполняли задания?  - Успешно справились с заданиями?  - Получили удовольствие от урока?  - Понравился ли вам урок?  **«Незаконченная фраза»**  Продолжите предложения:  «Я быстро справился с заданием, потому что…»  «Мне больше понравилось выполнять задания…»  «Сегодня я узнал (научился) …»  **Рефлексия «Млечный путь».**  Оценивание своей работы на уроке.  На плакате изображено звездное небо.  Красная звезда – не доволен, сделал не всё, что мог.  Жёлтая звезда – мог бы работать лучше.  Зелёная звезда – сделал всё, что в моих силах для успешной работы.  Звёздочки наклеиваются на плакат, затем идёт обсуждение. На доске появляется наглядный итог урока. | | Отвечает на вопросы учителя, оценивает свою деятельность на уроке.  Высказывает своё мнение о работе на уроке, | | **ФО**  **Приём «Незаконченная фраза»**  **ФО**  **Приём «Млечный путь»** | Приложение 12.  Слайд с незаконченными предложениями.  Плакат «Звёздное небо».  Картинки звёзд для оценивания своей работы. |

Ресурс 1

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения: | 2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; |
| Цели урока: | Определяют неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. |
| Критерии оценивания: | КО: находит ширину прямоугольника по периметру и длине. |
| Уровень мыслительных навыков: | Знание, понимание, применение. |
| Задание | |
| ***Реши задачу в тетради.***  Периметр прямоугольника равен 18 см. Найди ширину прямоугольника, если его длина равна 7 см. | |
| Дескриптор: | |
| - записывает условие задачи;  - определяет вопрос задачи;  - определяет и записывает формулу;  - составляет выражение по формуле;  - записывает ответ задачи.  Поддержка учителя для ребенка с низким уровнем учебной мотивацией, у которого трудности с восприятием математических понятий, а также низкий уровень развития вычислительных навыков, который нуждается в наводящих вопросах и в использовании наглядного материала.  Задание для учащихся с высоким уровнем учебной мотивацией, у которого хорошо развито логическое мышление, навык самоконтроля, быстрое выполнение задания.  ***Реши задачу в тетради.***  ***Начерти прямоугольник по полученным данным.*** | |

Ресурс 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения: | 2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: P=(a+b)⋅2, P=a⋅4, P=a+b+c; |
| Цели урока: | Находят длины сторон прямоугольника, квадрата, треугольника, предметов окружающего мира и используют формулы нахождения периметра: P=(a+b)⋅2, P=a⋅4, P=a+b+c. |
| Критерии оценивания: | **КО-1:** соотносит формулу нахождения площади с соответствующей фигурой.  **КО-2:** определяет соответствие фигуры с предметами окружающего мира. |
| Уровень мыслительных навыков: | Знание, понимание, применение. |
| Задание | |
| Соотнеси формулу с фигурой, изобрази предмет из окружающего мира, имеющий такую же форму.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Р=4 ⋅ а** |  | https://lh4.googleusercontent.com/CYtq0AIW31eZf4WfLSovLEgtsJNYlXw5zoYNRJIXTtpfCcbfSPvNxcbRlwS93Lt2Uw9-xQBZgetJgmKhq8LmusZHEZsefl57pQGSYOfd49DDVXGAtkgRajQ8Aj2gTUBjhewDjTM |  | | **Р=(а+ b)⋅2** | https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-03/thumbs/1614572115_52-p-treugolnik-na-belom-fone-60.jpg |  | | **P=a+b+c** | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/61/Trocknen.svg/240px-Trocknen.svg.png |  | | |
| Дескриптор: | |
| - соотносит формулу нахождения периметра квадрата с фигурой;  - соотносит формулу нахождения периметра прямоугольника с фигурой;  - соотносит формулу нахождения периметра треугольника с фигурой;  - изображает предмет окружающего мира в форме квадрата;  - изображает предмет окружающего мира в форме прямоугольника;  - изображает предмет окружающего мира в форме треугольника.  Поддержка учителя для ребенка с низким уровнем учебной мотивацией, у которого трудности с восприятием математических понятий и формул, который нуждается в наводящих вопросах и в использовании наглядного материала (памятки). | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 1.**  **Слайд «Правило 3У», «Девиз урока».** | **Приложение 2.**  **Карточка с заданием в виде таблицы.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Утверждение | Верно | Неверно | | 1. | У отрезка есть начало и конец. |  |  | | 2. | Треугольник имеет 4 угла. |  |  | | 3. | Единицы измерения длины: см, дм, м. |  |  | | 4. | Формула нахождения периметра прямоугольника: Р=(а+b)⋅2 |  |  | | 5. | Периметр квадрата со стороной 3 см, равен 9 см. |  |  | | 6. | У квадрата все стороны равны. |  |  | | 7. | Периметр - сумма длин всех сторон. |  |  | |
| **Приложение 3.**  **Слайд «Ключ к заданию»** | **Приложение 4.**  **Слайд «Геометрические фигуры»** |
| **Приложение 5.**  **Слайд с формулами нахождения периметра.** | **Приложение 6.**  **Слайд с вспомогательными словами, для постановки целей урока.** |
| **Приложение 7.**  **Карточка с заданием для групповой работы.**  ***1 группа.***  Реши задачу.  Найдите длину ограждения сада, если его длина равна 5 м, а ширина равна 2 м. Какую фигуру имеет сад?  ***2 группа.***  Реши задачу.  Найдите длину ограждения загона для лошадей, если его длина равна 4 м. Какую фигуру имеет ограждение для лошадей?  ***3 группа.***  Реши задачу.  Найдите длину ограждения пляжа, если его первая сторона равна 3 м, вторая сторона 5 м, третья сторона равна 8 м. Какую фигуру имеет ограждение пляжа? | **Приложение 8.**  **Слайд «Задача»** |
| **Приложение 9.**  **Слайд с формулами нахождения ширины и длины.** | **Приложение 10.**  **Карточка с задачей для самостоятельного выполнения.**  **Задание: Реши задачу в тетради.**  Периметр прямоугольника равен 18 см. Найди ширину прямоугольника, если его длина равна 7 см. |
| **Приложение 11.**  **Карточка для выполнения творческого задания.**  **Задание: Соотнеси формулу с фигурой, изобрази предмет из окружающего мира, имеющий такую же форму.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Р=4 ⋅ а** |  | https://lh4.googleusercontent.com/CYtq0AIW31eZf4WfLSovLEgtsJNYlXw5zoYNRJIXTtpfCcbfSPvNxcbRlwS93Lt2Uw9-xQBZgetJgmKhq8LmusZHEZsefl57pQGSYOfd49DDVXGAtkgRajQ8Aj2gTUBjhewDjTM |  | | **Р=(а+ b)⋅2** | https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-03/thumbs/1614572115_52-p-treugolnik-na-belom-fone-60.jpg |  | | **P=a+b+c** | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/61/Trocknen.svg/240px-Trocknen.svg.png |  | | **Приложение 12.**  **Слайд с незаконченными предложениями.** |