**Костанайской области Г. Костанай**

**КГУ ОШ №7 отдела образования города Костаная. Управления образования акимата**

**Костанайской области**



**Публикация на тему**

**Развитие лидерских качеств через спортивные игры**

**(баскетбол, волейбол, футбол)**

|  |
| --- |
| **Учитель физической культуры**  **Королев Юрий Викторович** |

**Костанай, 2024 год**

**Введение**

Роль психологии в спорте – это сознательная ориентация на достижения современной психологии, естественно в ее различных направлениях, на ее идеи и гипотезы, которые открывают наиболее значительные перспективы в исследовании спортивной деятельности и личности спортсменов.

Человек – существо социальное. Объединение отдельных людей в группу изменяет некоторые стороны их психической деятельности, существенно меняя скорость, силу и характер их реакций на внешнюю ситуацию.

Спортсмены редко выступают или тренируются в социальном вакууме. Даже при самостоятельных тренировках спортсмен часто соотносит свои результаты с показателями своих соперников, а также прогнозирует возможные реакции на свои выступления со стороны своего тренера, друзей, болельщиков, членов семьи.

Свойства группы как целостного психосоциального объекта определяются с одной стороны психофизиологическими свойствами отдельных её членов, с другой - структурой межличностных связей в группе.

Поведение человека в обстановке спортивной тренировки и соревнований не может быть правильно понято без учета параметров коллектива, которому он в данный ситуации принадлежит.

Исследуя проблему личности, особое значение уделяется психологическим особенностям и свойствам спортсмена, развившиеся и проявляющиеся у него как у члена спортивного коллектива. Общение является предметом специального изучения в различных сферах научного знания: философии, социологии, психологии и т.д. Не составляет исключение и психология спорта. Однако в литературе не так много информации об особенностях общения в спортивных коллективах у спортсменов 15-17 лет в период спортивного совершенствования в спортивных играх, что и послужило выбором темы исследования.

Данная проблема мало изучена и вызывает интерес со стороны специалистов. Все выше - сказанное обусловливает актуальность проводимого нами исследования.

Объектом исследования являются особенности общения в спортивных коллективах у спортсменов 15-17 лет в период спортивного совершенствования (на примере спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол).

Гипотеза - мы предлагаем, что на основе анализа научно-методической литературы и практического опыта специалистов возможна разработка практических рекомендаций по совершенствованию процесса общения в спортивных коллективах (на примере футбола) в процессе спортивного совершенствования и успешное применение их на практике.

Цель работы - изучение особенностей общения в спортивных коллективах у спортсменов 15-17 лет в период спортивного совершенствования (на примере спортивных игр), разработка практических рекомендаций и определение их эффективности на практике (на примере группы ОШ № 7 по мини- футболу).

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить практический опыт специалистов по проблеме исследования и разработать практические рекомендации.
3. Определить эффективность их применения на практике (на примере футбольной команды).

# Выводы

1. В процессе написания авторской работы нами были проанализированы литературные источники, касающиеся вопросов анализа

особенностей психологического общения, рассмотрена проблема успешности спортивной деятельности, выявлены особенности взаимоотношений в системе

«тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен», изучены психологические особенности юношеского возраста, подробно проанализированы методы и средства общения.

Из коллективных характеристик, на основании которых мы судили о степени сформированности коллектива и успешности общения в нем нами были выделены: коллективные взаимоотношения, эмоциональность, направленность на достижение значимых целей, результативность, коллективная самоорганизованность.

1. Нами были разработаны особенности на основании методики заключающейся в обеспечении условий, способствующих формированию эмоционального компонента групповой сплочённости посредством проблемно – ориентированного подхода и совершенствования процесса общения. Они заключались в формирование благоприятного, социально – психологического климата, путём организации общения в группе с целью самопроявления в ней каждого участника и их сплочение, а именно:
   * формирование эмоционального компонента игровой деятельности посредством групповой дискуссии;
   * формирование эмоционального компонента межличностного общения посредством построения тренировочного процесса, с учётом межличностного предпочтения и приятия.
2. В процессе эксперимента мы изучали уровень изменения коллективных характеристик, результаты оказались следующими:
   * в коллективных взаимоотношениях после эксперимента определилось ядро, состоящее главным образом из взаимно и положительно связанных членов группы, выявился актив и определился явный лидер;
   * в эмоциональной сфере произошли изменения в соотношении лиц с негативным проявлением эмоций и лиц, чьи эмоции имеют негибкий, неразвитый характер, количество последних возросло на 40% по сравнению с первоначальными показателями;
   * направленность на достижение высоких результатов изменилась следующим образом, количественная характеристика отражающая высокую степень выраженности потребности в достижениях возросла на 33% и стала равна 70%, количество членов группы, чья потребность в достижении результатов средняя, увеличилось от первоначальных 30% на 13%, и коренным образом изменилось процентное содержание членов группы с низкой степенью потребности, после эксперимента процентное содержание этой характеристики равно нулю;
   * коллективная самоорганизованность после эксперимента отличается более четкой структурированностью наблюдаемых ситуаций.

На основании анализа результатов явно прослеживаются стадии, которые проходит коллектив в процессе своего формирования на основе эффективного общения, а именно это появление актива и выявление лидера, складывание единого общественного мнения по наиболее важным вопросам в процессе групповых дискуссий и последняя стадия, на которой спортсмен предъявляет повышенные требования к себе (об этом можно судить на основании результатов тестирования «Потребность в достижении»). Таким образом, коллектив превращается в инструмент индивидуального развития и воспитания входящих в него на основе соответствующего организованного общения.

**Заключение**

Данная работа была проведена на основе анализа и экспериментальной деятельности на базе ОШ №7 Города Костаная работа проводилась с учащимися 9-11 классов, в ходе работы данные среди учащихся была сформирована команда для участия в соревнованиях по мини – футболу среди учащихся 9-11 классов города Костаная и Костанайской области. По результатам областных и городских соревнований, командой по мини- футболу ОШ№7 была одержана победа и занято 1 место, с дальнейшим отбором на первенство Республики Казахстан по мини- футболу. Команда ОШ №7 по мини – футболу