|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Спорт и диета** | | | | | |
| **ФИО педагога** | **Песоцкая Л.А., Рахимбердинова К.А.** | | | | | |
| **Дата** | **21.02.2023** | | | | | |
| **Класс  6-Е** | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | **Виды спорта. Отрицательные местоимения. Риторические фигуры. Программирование линейных алгоритмов.** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.4.2.1 использовать метафоры, риторические фигуры;  6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;  6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, имена числительные, неопределенные, отрицательные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи  6.3.2.1 записать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон) | | | | | |
| **Цель урока** | Учащиеся смогут:  -использовать риторические фигуры, метафоры  - понимать применение обращений, однородных членов предложения  - правильно писать неопределённые, отрицательные местоимения  - узнать шаги по созданию программы в линейной структуре  - овладеть программированием линейных алгоритмов на Python (пайтон) | | | | | |
| **Критерии успеха** | - использует риторические фигуры, метафоры  -понимает применение обращений, однородных членов предложения  - правильно пишет неопределённые, отрицательные местоимения  - выполняет шаги по созданию программы в линейной структуре  - владеет программированием линейных алгоритмов на Python (пайтон) | | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный  момент (5-7 мин) | | 1. **1. Организационный момент.**   *Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением.*  *- Улыбнись! Даже если на сердце темно*  *И мешают в дороге ошибки,*  *Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,*  *Разве это не стоит улыбки?*  2. **Обсуждение с учащимися целей урока. Целеполагание**  Учитель показывает видео. Учащиеся самостоятельно определяют тему урока. Грамматическая тема и тема по информатике озвучивается.  Учащиеся определяют, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему урока.  **Целеполагание**  Совместно с учащимися определяются цели урока:   * Формулировать тему и основную мысль прочитанного текста. * Выделять главную информацию прочитанного текста. | | Настраиваются на положительный ход урока и продуктивную работу. | В ходе занятия учащиеся занимаются самооцениванием и взаимооцениванием по контролем учителя по рефлексивным планшетам. | <https://www.youtube.com/watch?v=ZYQGxMxl3LI>  (в помощь учащимся новостное видео о спортивных достижениях Казахстана)  (с 00:35 мин до 2:05 ) |
| **Изучение нового материала**  **(35 мин)** | | **Осмысление**  **Предтекстовая работа**  **Задание № 1**  **1. Вызов**  Прием «Кластер». Учащиеся выводят на экран монитора слова, связанные с видами спорта (язык программирования Python (пайтон)). Записывают слова-ассоциации, которые первыми приходят им на ум, когда они слышат слова (2 балла) 3-5 мин    КО:  - программирует слово по теме в программе Python (пайтон).  - записывает слова в кластер, узнаёт виды спорта   1. **Актуализация**   **Задание № 2**  **Мозговой штурм** Игра “Третий лишний” **(парная работа)**  (1 балл, 5 мин)  - Найдите лишнее местоимение, объясните свой выбор, прочитав правило на стр. 56 прочитать правило, самостоятельно записать свою формулировку правописания НЕ и НИ с отрицательными местоимениями.  **Критерий оценивания**  - правильно писать неопределённые, отрицательные местоимения  **Дескрипторы:**  **-** правильно пишет неопределённые, отрицательные местоимения.  http://festival.1september.ru/articles/625153/img2.jpg  Не" с местоимениями - правило, примеры, таблица  **ФО Техника «20 секунд».**  **Физминутка.** Сидя на стуле. (1-2 мин)  **Открытие нового**  **Задание № 3**  (**7 мин, 2 балла)**  **Цель:** учащиеся должны учиться: 6.4.2.1 использовать метафоры, риторические фигуры; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;     |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | Обсуждают разные виды обращений и применение фразеологизмов, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений | - Использует метафоры, умеет объяснить  -Использует риторические фигуры, умеет объяснить  - Понимает применение обращений,  - Понимает применение однородных членов предложений |   **Задание № 4**  **Бывшая ученица нашей школы, Залюбовская Александра занималась лёгкой атлетикой, она стала известным спортсменом нашего города и всей Республики. Как вы думаете, что относится к лёгкой атлетике? (бег)**  **Блиц-опрос по теме линейные алгоритмы. (2-3 мин)**  **Задача. Путь в 10 км пробежали трое спортсменов с разными скоростями. Определите время, потраченное каждым спортсменом.**  **Время работы 7-10 мин, макс 3 балла.**    КО:  - определяет формулу нахождения пути, S=V\*t  - определяет формулу вычисления времени, t=S/V  -умеет применять формулу в программе, пишет код программы | | Выводят на экран слова. Записывают в рабочий лист  Читает правило, записывает то, как понял его своими словами в тетрадь.  Каждая пара читает, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала.  Учителя совместно с детьми проводят физминутку (здоровье сберегающая функция)  Учащиеся работают с текстом на карточках, выполняют обобщающее задание  Учащиеся отвечают на вопрос, выходят на задачу  Программируют и выводят результат каждого спортсмена самостоятельно за компьютером. | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителей.  Самооценивание  по рефлексивным планшетам  Взаимооценивание  по рефлексивным планшетам.  Словесная оценка учителя, одноклассников в стратегии верно-неверно.  Самооценивание по рефлексивным планшетам  Проверка по модельному ответу, взаимопроверка | Раздаточный материал  Компьютер,  раздаточный материал (рабочий лист)  Учебник русского языка 6 класс Сабитова З.К.  Учебник русского языка 6 класс Сабитова З.К.  Раздаточный материал (рабочий лист)  Компьютер |
| **Подведение итогов урока**  **(5 мин)** | | **ДЗ: Перейди по ссылке и выполни тест в гугл-форме:**  1. [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScG1mjN996sb3c-SXnhXHv4o7XQdjhkNE4D14gPZh5qMdgv0A/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScG1mjN996sb3c-SXnhXHv4o7XQdjhkNE4D14gPZh5qMdgv0A/viewform?usp=sf_link)  **2. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg3W90K8nEe5Wu0ELsqsaoexiN-aSKq-53TYvZhi4Or\_0WTQ/viewform**  **3. Нарисовать пирамиду «Здорового питания», можно в электронном варианте**  **Рефлексия**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°ÐºÑÐ¾ÑÐ»Ð¾Ð²Ð¾  **С -**  **П -**  **О -**  **Р -**  **Т -** | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный планшет |