|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Спорт и диета** |
| **ФИО педагога** | **Песоцкая Л.А., Рахимбердинова К.А.** |
| **Дата** | **21.02.2023** |
| **Класс  6-Е** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Виды спорта. Отрицательные местоимения. Риторические фигуры. Программирование линейных алгоритмов.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.4.2.1 использовать метафоры, риторические фигуры; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, имена числительные, неопределенные, отрицательные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи6.3.2.1 записать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон) |
| **Цель урока** | Учащиеся смогут:-использовать риторические фигуры, метафоры- понимать применение обращений, однородных членов предложения- правильно писать неопределённые, отрицательные местоимения- узнать шаги по созданию программы в линейной структуре- овладеть программированием линейных алгоритмов на Python (пайтон) |
| **Критерии успеха** |  - использует риторические фигуры, метафоры-понимает применение обращений, однородных членов предложения- правильно пишет неопределённые, отрицательные местоимения- выполняет шаги по созданию программы в линейной структуре- владеет программированием линейных алгоритмов на Python (пайтон) |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный момент (5-7 мин) | 1. **1. Организационный момент.**

*Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением.**- Улыбнись! Даже если на сердце темно**И мешают в дороге ошибки,**Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,**Разве это не стоит улыбки?*2. **Обсуждение с учащимися целей урока. Целеполагание**Учитель показывает видео. Учащиеся самостоятельно определяют тему урока. Грамматическая тема и тема по информатике озвучивается.Учащиеся определяют, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему урока.**Целеполагание** Совместно с учащимися определяются цели урока:* Формулировать тему и основную мысль прочитанного текста.
* Выделять главную информацию прочитанного текста.
 | Настраиваются на положительный ход урока и продуктивную работу. | В ходе занятия учащиеся занимаются самооцениванием и взаимооцениванием по контролем учителя по рефлексивным планшетам. | <https://www.youtube.com/watch?v=ZYQGxMxl3LI>(в помощь учащимся новостное видео о спортивных достижениях Казахстана)(с 00:35 мин до 2:05 ) |
| **Изучение нового материала****(35 мин)** | **Осмысление** **Предтекстовая работа****Задание № 1** **1. Вызов**Прием «Кластер». Учащиеся выводят на экран монитора слова, связанные с видами спорта (язык программирования Python (пайтон)). Записывают слова-ассоциации, которые первыми приходят им на ум, когда они слышат слова (2 балла) 3-5 мин КО:- программирует слово по теме в программе Python (пайтон).- записывает слова в кластер, узнаёт виды спорта1. **Актуализация**

**Задание № 2****Мозговой штурм** Игра “Третий лишний” **(парная работа)** (1 балл, 5 мин)- Найдите лишнее местоимение, объясните свой выбор, прочитав правило на стр. 56 прочитать правило, самостоятельно записать свою формулировку правописания НЕ и НИ с отрицательными местоимениями. **Критерий оценивания**- правильно писать неопределённые, отрицательные местоимения**Дескрипторы:****-** правильно пишет неопределённые, отрицательные местоимения.http://festival.1september.ru/articles/625153/img2.jpgНе" с местоимениями - правило, примеры, таблица**ФО Техника «20 секунд».****Физминутка.** Сидя на стуле. (1-2 мин)**Открытие нового****Задание № 3**(**7 мин, 2 балла)****Цель:** учащиеся должны учиться: 6.4.2.1 использовать метафоры, риторические фигуры; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Обсуждают разные виды обращений и применение фразеологизмов, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений | - Использует метафоры, умеет объяснить-Использует риторические фигуры, умеет объяснить- Понимает применение обращений, - Понимает применение однородных членов предложений |

**Задание № 4****Бывшая ученица нашей школы, Залюбовская Александра занималась лёгкой атлетикой, она стала известным спортсменом нашего города и всей Республики. Как вы думаете, что относится к лёгкой атлетике? (бег)****Блиц-опрос по теме линейные алгоритмы. (2-3 мин)****Задача. Путь в 10 км пробежали трое спортсменов с разными скоростями. Определите время, потраченное каждым спортсменом.****Время работы 7-10 мин, макс 3 балла.**КО:- определяет формулу нахождения пути, S=V\*t- определяет формулу вычисления времени, t=S/V-умеет применять формулу в программе, пишет код программы | Выводят на экран слова. Записывают в рабочий листЧитает правило, записывает то, как понял его своими словами в тетрадь. Каждая пара читает, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала. Учителя совместно с детьми проводят физминутку (здоровье сберегающая функция)Учащиеся работают с текстом на карточках, выполняют обобщающее задание Учащиеся отвечают на вопрос, выходят на задачу Программируют и выводят результат каждого спортсмена самостоятельно за компьютером.  | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителей.Самооцениваниепо рефлексивным планшетамВзаимооцениваниепо рефлексивным планшетам.Словесная оценка учителя, одноклассников в стратегии верно-неверно.Самооценивание по рефлексивным планшетамПроверка по модельному ответу, взаимопроверка | Раздаточный материалКомпьютер, раздаточный материал (рабочий лист)Учебник русского языка 6 класс Сабитова З.К.Учебник русского языка 6 класс Сабитова З.К. Раздаточный материал (рабочий лист)Компьютер |
| **Подведение итогов урока** **(5 мин)** | **ДЗ: Перейди по ссылке и выполни тест в гугл-форме:** 1. [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScG1mjN996sb3c-SXnhXHv4o7XQdjhkNE4D14gPZh5qMdgv0A/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScG1mjN996sb3c-SXnhXHv4o7XQdjhkNE4D14gPZh5qMdgv0A/viewform?usp=sf_link)**2. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg3W90K8nEe5Wu0ELsqsaoexiN-aSKq-53TYvZhi4Or\_0WTQ/viewform****3. Нарисовать пирамиду «Здорового питания», можно в электронном варианте****Рефлексия**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°ÐºÑÐ¾ÑÐ»Ð¾Ð²Ð¾**С -** **П -** **О -** **Р -** **Т -**  | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный планшет |