**Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка**

Русский язык всегда был и будет одним из сложных предметов. Поэтому, стереотипность и однотипность уроков уменьшают интерес к обучению, делают учебный процесс неперспективным и скучным.

Используя активные формы обучения на уроках русского языка, мы не только заинтересовываем учеников, но и закрепляем знания на практике, то есть учим детей анализировать и применять полученные знания и навыки.

Сейчас я расскажу вам о наиболее эффективных на мой взгляд формах работы на уроках русского языка.

**Прием мотивации.**

Если разговаривать о мотивационной базе активности, то, с моей точки зрения, 1-ое, с чего следует начать урок это установка на деятельность. вот поэтому я нахожу что учителю нужно ставить впереди себя задачу нацелить учащихся на удачное исполненье учебного задания: школьник обязан почувствовать себя творцом событий, чтоб ему захотелось преодолеть трудности, которые можно повстречать в процессе работы; иными словами, формируется мотив заслуги результата.

На этом шаге учащимся можно предложить разные варианты мотивов: стремление без помощи других выполнить сложные задания; попробовать захватить авторитет друзей; осматривать свою деятельность изходя из точки зрения её выгоды конкретно для ученика.

**Дидактических игры** — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

**Примеры дидактических игр:**

А сейчас я хочу вам рассказать про несколько дидактических игр по теме: «Фразеологизмы».

Игра «Подберите фразеологизмы, в которых упоминаются изображения животных» (Показываются рисунки с изображениями животных.) ЗАЯЦ, СЛОН, ВОЛК

Следующая игра называется «Назови фразеологизм, изображённый на картинке». КАК КОШКА С СОБАКОВ, СПУСТЯ РУКАВА, КАК КУРИЦА ЛАПОЙ, МОРЕ ПО КОЛЕНО.

Актуальностью данных игр является, то, что дети все время находятся в процессе постоянного поиска, а это повышает работоспособность учащихся.

**Прием «Шесть шляп»**

Один из самых распространенных приемов, приём «Шесть шляп». Рассмотрим пример заданий по теме: Лексика и развитие речи.

Заданная ситуация: Ученикам предлагается рассказать сказку по-новому, в зависимости от цвета шляп.

* Синяя — деловой стиль, используются термины и факты.
* Зеленая — в сказке используют эпитеты и сравнения. Здесь употребляется речь художественная, образная.
* Черная — составляют сказку в жанре ужасов.
* Белая — написание сказки в прозе или стихах.
* Фиолетовая — креативная сказка, в ней неожиданная концовка.
* Желтая — жюри, подводят итоги.

**Применение информационно-коммуникативных технологий.**

Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

Презентация является информационным обеспечением фронтальной работы учителя с классом и состоит из слайдов. Основные формы данной информации – текст, рисунки, таблицы, схемы.

ActivInspire – это программное обеспечение позволяет учителям применять в своей работе все преимущества интерактивной доски.

ActivInspire предусмотрен выбор соответствующих возрастных интерфейсов   для учеников старших классов.

Благодаря расширенным возможностям сенсорной ручки ActivInspire позволяет учителям и ученикам выходить за границы флипчарта и использовать реальные инструменты.

Применяемые способы дают возможность пробудить энтузиазм к предмету и воплотить творческие возможности учащихся, что немедленно проявляется в хорошем качестве подготовки учащихся к урокам, их активности на уроке и результатах творческих конкурсов, а это увеличивает самооценку, расширяет кругозор.