**Формирование функциональной грамотности**

**через современные технологии в образовательном процессе**

*Даужанова Венера Раяновна*

*учитель истории Назарбаев интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Караганда*

В настоящее время мир имеет свойства быстро меняться, таким образом, спрос на качественное образование тоже растет. Перемены социально-экономического характера в обществе вынуждают идти в ногу со временем и процесс обучения больше ориентируется на функциональную грамотность. Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся, ориентирует учителя наряду с традиционными методами обучения использовать новые технологии. Сегодня практически каждая школа применяет в процессе обучения мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты и другие технологии, что позволяет идти в ногу со временем и внедрять в образовательный процесс все достижения современного прогресса. Современное поколение молодых людей значительно отличается от предыдущих поколений. Так, в принципе, можно сказать и об образовании. Вначале 2000 гг. большой упор делался на библиотеки, книжный фонд и на знания учителя, современная молодежь же черпает знания с различных источников и имеет широкие перспективы дальнейшего роста не только в любой сфере, но и в любой стране мира. В связи с этим подход к преподаванию и обучению современного поколения претерпел значительные изменения.

Современный педагог при планировании урока делает акцент на интерактивные технологии. Особенно в условиях дистанционного образования данный метод получил более масштабное распространение. К примеру, использование образовательных площадок имеет различные функции такие как: увлечение учащихся предметом, более качественное усвоение материала, запоминание пройденных тем и прочее. Стандартные уроки, когда говорит учитель, а дети слушают его (или не слушают) уходят в историю. Задача современного урока пробудить в ребенке интерес к учебе, или к определенным предметам, найти себя в будущем, а не усыпить его своей монотонной речью. Поэтому в ходе урока необходимо сочетание традиционных и инновационных форм обучения. Учитель создает на уроке образовательную атмосферу, в ходе которого ему необходимо разнообразить различными методами работы, чтобы удержать аудиторию, увлечь своим предметом, породить интерес и оставить на долгую помять то, что было пройдено здесь и сейчас. Практически каждый ученик имеет талант, который возможно по тем или иным обстоятельствам «спит». Возможно, именно разнообразная деятельность на уроке способна пробудить его и положительно сказаться в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому весьма важно при планировании урока акцент делать на разные виды деятельности: графическое изображение, концепт карты, разработка и проведение игр, интеллектуальные марафоны, творческие конкурсы, дебаты, проблемные вопросы и др. Все эти виды деятельности можно с легкостью освоить в интерактивных приложениях. К примеру, такие сайты как: nearpod.com, LearningApps.org, pollev.com, wordwall.net подходят для разной возрастной категории и способны разнообразить уроки как традиционные, так и дистанционные. Вынужденная мера дистанционное образование имеет свои положительные и отрицательные черты. Конечно, использование такого формата обучения в условиях пандемии единственный верный шаг для сохранения здоровья населения. Но, отрицательное воздействие данного метода обучения имеет место быть. Ученик теряет социализацию, его очень сложно оценить и проконтролировать. Всегда в полном доступе находится интернет, который заменяет мыслительные навыки. Зачем думать, когда можно скопировать и вставить. Даже применение интерактивных методов не всегда могут исправить ситуацию, так как многие учащиеся теряют ту самую связь с учителем, которая присутствует при традиционном формате обучения, через экран такую связь установить очень сложно. Но, не имея возможность проводить уроки в традиционном формате обучения, интерактивные технологии весьма полезны и продуктивны. Поэтому весьма важно в таких условиях планировать и проводить уроки с их применением. Для этого можно также использовать ресурсы Microsoft Teams, которые дают возможность проводить работу в групповой, индивидуальной форме, имеют разнообразные ресурсы для проведения оценивания и использовать различные технологии преподавания.

 Для современного общества характерна цифровизация, которая не раздельным образом связана с компьютерной грамотностью. В итоге для успешной реализации функциональной грамотности в образовательном процессе необходимо повысить уровень компетенций учащихся, для этого необходимо:

* уроки планировать с учетом личного участия учащихся в процессе обучения, когда ученик пропускает тему урока через себя, тема остается надолго в его памяти;
* учебный процесс больше ориентировать на самостоятельное обучение, где ученик выполняет основную роль, учитель строит лишь подмости для изучения нового материала;
* каждый урок должен начинаться с пояснения целей обучения и ученики должны четко понимать, что им необходимо сделать для достижения поставленных целей;
* на уроках применять различные формы работы, от индивидуальных до групповых;
* для выполнения задания предоставлять четкие критерии оценивания, чтобы ученики точно знали алгоритм своей работы;
* при планировании урока учитывать индивидуальные особенности учащихся, отойти от фронтальных способов опроса;
* использовать на уроках интерактивные инновационные, исследовательские технологии, а также цифровые ресурсы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для формирования функциональной грамотности необходимо научить ученика действовать самостоятельно, принимать решения, создавать проекты, работать с цифровыми ресурсами которых в наше время достаточное количество. Образование в условиях пандемии претерпело значительные изменения. Возможно, в дальнейшем, этот опыт подтолкнёт к развитию образования в новой, до этого не так развитой сфере дистанционного режима, а возможно породит большие пробелы в знаниях и навыках учащихся. Использование современных технологий, пусть даже на дистанционных уроках, должно способствовать формированию личности способной выражать свою точку зрения, умеющую думать, анализировать и предлагать свои возможные варианты решения той или иной ситуации. Но, естественно, применение интерактивных технологий на уроке должно быть в меру, так как учитель, по-прежнему, играет большую роль в образовательном процессе, а технологии пока еще является вспомогательным ресурсом преподавания. Тем не менее, современная молодежь неразрывно связана с цифровыми технологиями. Поэтому увлечь предметом ученика можно используя его любимое увлечение. Создание кластеров можно перенести в онлайн формат, вроде привычная работа, а приобретает совершенно другой формат, чем увлекает ученика, формируя навыки работы с текстом, с программами и одновременно идет изучение предмета, что ярким образом проявляется в формировании его функциональной грамотности. Таких примеров можно привести множество, все зависит от творчества учителя и его цифровых компетенций.

**Литература**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.

3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

4. Рой Е. В. Формирование функциональной грамотности у обучающихся. Монография. - М., 2006г. с. 237

5. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности – Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012