**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Г.С. Жумабаева, магистрант*

*Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

*Научный руководитель - к.п.н., Я. И. Радзицкая*

Всем очень хорошо известно высказывание, которое принадлежит Натану Ротшильду, и ставшая крылатой благодаря Уинстону Черчиллю - «кто владеет миром – тот владеет информацией».

Что же такое информация , благодаря которому мы можем «владеть миром»? Информация - это абстрактные сведения или данные, несущие смысл и способствующие пониманию или принятию решений. Она может быть представлена в различных форматах (текст, изображения, звук и т.д.) и относится к информации о фактах, событиях, процессах или объектах.

Информацию можно рассматривать как свойство, результат и процесс. Информация может быть результатом обработки и изменения данных или это готовое знание, также, это процесс перехода информации от источника к получателю. Одно из важнейших свойств информации – это актуальность, значимость, достоверность, полнота, **чтобы эффективно использовать информацию, надо у обучающихся развивать информационную компетентность, то есть, обладать качеством умения находить, оценивать и применять эту информацию.**

Информационная компетентность — это, по сути, умение находить, анализировать, проверять и правильно использовать информацию. Для современного специалиста это суперважный навык, ведь мир переполнен данными, и не вся информация полезна или достоверна.

Как формировать информационную компетентность у обучающихся? Необходимо соблюдать некоторые правила при развитии информационных навыков у обучающихся.

**Первое – это умение критически мыслить.** Не вся информация из интернета, или материалы конференции,— правда. Нужно всегда задаваться вопросом: кто это сказал, какие у него доказательства, и самое важное – это первоисточник. Есть ли материалы подтверждающие эту информацию.

**Второе – развивать навык поиска.** Гуглить — это не просто вбить слово в строку. Надо уметь использовать фильтры, искать в научных базах, анализировать разные точки зрения. Научится разделять зерна от плевел.

**Третье – умение отличать факты от мнений.** Важно понимать, где объективная информация, а где чья-то личная точка зрения. Это особенно важно в социальных сетях и новостях.

**Четвертое – не ограничиваться, а работать с разными источниками.**Если опираться на один источник, можно легко попасть в ловушку однобокого взгляда. Надо уметь сравнивать данные из разных мест, проверять их на достоверность.

**Пятое –постоянно развивать цифровую грамотность.** Понимать, как работают алгоритмы социальных сетей, зачем нужны VPN и антивирусы, как отличить фейковые сайты от настоящих. И для чего нужно все это знать.

**Пятое – практиковаться.** Потому что, чем больше человек сам анализирует информацию, делает выводы, делится знаниями, тем быстрее формируется этот навык.

Информационная компетентность — это не про заучивание, а про привычку мыслить осознанно, проверять и фильтровать данные. Это делает специалиста востребованным и защищает его от манипуляций.

Вопросы становление и формирование компетентностного подхода в образовании, затрагиваются в трудах Царева М.И., Баранова О.В., Барановского Ю.С.

Раскрывая сущность понятия «информационная компетентность обучающихся», Бачило И.Л. «включает в себя способность личности применять специальные знания и умения в области компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач, для профессионального саморазвития и самосовершенствования» [1, с. 66 ].

Педагог играет ключевую роль в развитии информационной компетентности обучающихся. Он выступает в качестве наставника, направляя обучающихся в освоении информационных ресурсов и технологий, а также формируя у них критическое отношение к получаемой информации.

Формирование информационной компетентности в системе образования является многогранным процессом, требующим интеграции различных подходов, методов и средств. Только комплексный подход, включающий активное участие преподавателей и использование современных технологий, способен обеспечить подготовку специалистов, готовых эффективно действовать в информационном обществе.

Система образования Республики Казахстан нацелена на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому качество образования рассматривается на уровне мировых стандартов и норм. И приоритетом в этой сфере является подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Ведущей целью высшей школы является формирование целостной структуры профессиональной деятельности. В наши дни вопрос о количественных и качественных показателях человеческой деятельности становится делом первостепенной важности.

В качестве одной из плодотворных попыток преодоления в педагогической теории знаниевой парадигмы образования, можно отметить культурологическую модель содержания среднего образования В.В.Краевского и И.Я. Лернера. Согласно концепции этих ученых культурный опыт состоит из четырех компонентов: знаний о различных сторонах действительности, опыта выполнения основных известных способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека. [2, с. 34].

Модель В.С. Леднева и М.С. Кагана [3, с. 122], основана на представлении о том, что образование человека состоит в освоении практико-преобразовательной, познавательной, коммуникативной, ценностно- ориентированной и эстетической деятельности человека.

Системы развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова [99, с.56 ].также представляют собой способы преодоления знаниевой парадигмы в образовании. В.С.Ильину принадлежит идея построения содержания образования в соответствии со структурой личности индивида. Л.В. Занков отводит ведущую роль теоретическим знаниям как средству интеллектуального развития.

Компетентностное направление модернизации образовательной системы представлены в исследованиях И.С Елкина [4, с. 197], И.А. Зимней [4, с. 14 ].

Литература

1. Бачило И. Л. Информационное право. — Москва: Высшее образование, Юрайт, 2009.
2. Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника//Проблемы шк. учебника. – М: Просвещение, 1980, вып. 8, с.34-49.
3. Каган М . С . Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974 . 328 с
4. Елкин И.С. Влияние информационного поля социальной среды на развитие личности человека //Актуальные вопросы фундаментальных наук в техническом ВУЗе. - 2019. - С. 197-202.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М. : Логос, 2004. – 480 с